

## IN THE GAME 3 Planificación Anual

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Marzo- Abril	Unit 0 New Friends	Vida personal y social: su persona y la familia  Vida escolar: slogans publicitarios, entradas de diccionarios, posts	Verb to be (present and past)  Present simple (affirmative, negative, interrogative)  Present continuous (revision)  Object pronouns  Can (ability)	Time expressions: <i>before (going to bed), on (Sundays), in the afternoon, at night, in the morning</i>  Actions: <i>get up, go, watch, have, etc.</i>  Clothes: <i>skirt, jeans, T-shirt, jacket, trousers, socks, hat, trainers, shirt, sweater, shorts, dress, belt, shoes</i>	Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Utiliza conocimientos previos.  Formula y responde preguntas para	Interactúa e intercambia información personal con sus pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera  Aplica su imaginación y creatividad para realizar actividades.	Informática: Aprende sobre cookies, emails, posteos de redes sociales y podcasts.  Literatura: Lee historietas. Se familiariza con entradas de diccionarios.  Formación Ciudadana: Aprende sobre estrategias de persuasión y comunicación a través de slogans publicitarios.	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad

					conseguir y dar información específica. Describe imágenes.  Completa y escribe oraciones y textos.  Corrige información.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante actividades de revisión.	Aprende sobre el respeto a los diferentes hábitos alimenticios y preferencias de las distintas personas.  Reflexiona sobre la importancia de comer de forma saludable y cuidar el cuerpo.		
Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Abril-Mayo	Unit 1 Technology and the Future	Vida personal, social y escolar: predicciones, opiniones, tecnología y desarrollo	Will (affirmative, negative, interrogative, short answers)	Future time expressions: in two weeks' / days / ten years' time, next week, sometime in	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.	Acepta y respeta la diversidad.  Interactúa con sus pares y respeta opiniones.	Formación ciudadana: Se reflexiona sobre la relevancia de la tecnología para el desarrollo del futuro. (ODS N°9 es: "Construir	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos

				<p><i>the future, tomorrow</i></p> <p>Places and objects of the future</p> <p>Jobs Technology: <i>e-reader, electric car, headphones, laptop, robot, smartwatch, touchscreen, video meeting</i></p> <p>Opinion expressions: <i>I think so, I'm not sure, Definitely, I don't think so..., And you?, I believe... , Definitely not, In my opinion...</i></p>	<p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Expresa opiniones y participa de discusiones.</p> <p>Formula y responde preguntas.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y debates.</p>	<p>Reflexiona sobre el avance de la tecnología a lo largo del tiempo.</p> <p>Utiliza la lengua para compartir ideas e información.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de estar abiertos a escuchar diferentes opiniones.</p> <p>Aprende a hacer predicciones sobre el futuro.</p>	<p>infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación".)</p> <p>Informática: Aprende y utiliza vocabulario relacionado con el uso de tecnología.</p>	<p>Evaluación informal escrita y oral.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Junio-Julio	Unit 2 Amazing Journeys	Vida personal y social: experiencias y eventos pasados  Vida escolar: biografías y líneas de tiempo	Past simple of the <i>verb be</i> (revision)  Past simple of regular and irregular verbs (affirmative, negative, interrogative, short answers)	Climbing: <i>rucksack, rope, ice axe, tent, oxygen tank, food, helmet, climbing shoes, base camp</i>  Sea life: <i>blue whale, coral reef, dolphin, jellyfish, stingray, octopus, shark, squid</i>  Verbs: <i>do, eat, sing, tell, swim, see, think, spend, fight</i>  Films	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica.  Puede describir y hablar de imágenes.  Puede escribir biografías.  Formula y responde preguntas en pasado simple.	Interactúa con sus pares para obtener información.  Respeto las diferencias.  Se interesa por la lengua extranjera.  Aprende sobre la importancia de informarse acerca de eventos y experiencias pasadas, para poder construir un futuro sólido.	Arte e Historia: Lee biografías sobre personajes históricos y actores contemporáneos.  Ciencias Naturales: Lee sobre actividades al aire libre como montañismo y sobre la vida marina.  Formación ciudadana: Lee y comenta sobre la vida marina. (ODS N°14: "Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible".)	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación informal escrita y oral.

					Completa y escribe oraciones y textos.  Participa en diálogos.  Puede seguir con fluidez, completar y/u ordenar una línea del tiempo.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante actividades de habla y escucha.			
Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Julio-Agosto	Unit 3 Star-Struck	Vida personal y social: intereses y eventos sociales  Vida escolar: estrategias para la escritura	Past continuous (affirmative, negative, interrogative, short answers)  Past continuous vs past simple	Action verbs: <i>jump, walk, play, participate, cry, sleep, sit, fight, run, joke</i>  Past time expressions	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información	Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre sus	Arte y tecnología: Lee sobre celebridades y reflexiona sobre la importancia del contenido que se comparte en redes.  Formación ciudadana: Utiliza la lengua para	Proyecto: Video colaborativo concientizador sobre el estado y cuidado del planeta.  Integración: Trabajo de integración de

					<p>específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Puede hablar de acciones simultáneas en el pasado.</p> <p>Formula y responde preguntas. Participa en diálogos.</p> <p>Aprende a escribir una historia corta de manera ordenada.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y proyectos colaborativos.</p>	<p>intereses y respeta los de los demás.</p> <p>Valora la privacidad y reflexiona sobre el contenido que él y otros comparten en las redes y las emociones que le producen.</p> <p>Comparte experiencias pasadas con los amigos.</p>	<p>compartir sus opiniones y estrategias para combatir el cambio climático. (ODS N°13: "Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos".)</p>	<p>competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación informal escrita y oral.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--



Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Agosto-Septiembre	Unit 4 We Care!	Vida personal y social: partes del cuerpo y cuidados del mismo al hacer deportes  Vida escolar: estrategias para abordar la lectura de textos	Should / Shouldn't (affirmative, negative, interrogative, short answers)  Comparatives (with -er and with more)	Parts of the body: arm, finger, leg, eye, nose, face, feet, teeth, hand, elbow, knee, wrist  Sports equipment: helmet, gloves, knee / elbow pads, goggles, mouthguards, special boots  Adjectives (base and comparative forms): pretty, small, bad, dirty, noisy, fast, tall, weak, big, clean, slow, good, ugly,	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y entender globalmente un texto y puede distinguir información verdadera de falsa.  Formula y responde preguntas y sugerencias.  Puede hacer comparaciones.	Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas y sugerencias.  Respeto los intereses de los demás.  Interactúa en forma respetuosa con sus pares.  Aprende a advertir a las personas sobre situaciones peligrosas.  Reflexiona sobre la importancia	Ciencias Naturales: Aprende sobre distintos animales.  Literatura: Incorpora estrategias para abordar la lectura de textos prestando atención a los elementos paratextuales.  Formación ciudadana: Lee sobre el hábitat de distintas especies y la importancia de su conservación. (ODS N°15: "Vida en los ecosistemas terrestres.")	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación informal escrita y oral.

# IN THE GAME 3

				<p><i>quiet, strong, short, intelligent, beautiful, important, popular, dangerous, common, powerful, slippery, etc.</i></p> <p>Animals and pets: <i>jaguar, duck, snake, lizard, bat, scorpion, stork, monkey, elephant, cheetah, cat, dog, fish, tortoise, horses, donkey, parrots</i></p>	<p>Participa en diálogos y discusiones.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y actividades lúdicas colaborativas.</p>	<p>de usar protección al momento de hacer deportes.</p> <p>Comparte sus experiencias de vida con amigos.</p> <p>Entiende que todos tenemos distintos talentos y habilidades.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--



Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Septiem bre- Octubre	Unit 5 Superstitions	Vida personal y social: supersticiones y creencias  Vida escolar: condiciones y predicciones	Zero conditional  First conditional	Feelings: <i>worried, bored, anxious, disappointed, relaxed, tired, surprised, angry, unhappy, happy, worried, frightened, interested, depressed, irritated, excited, confused, puzzled</i>  Superstitions: <i>seeing a black cat (in Egypt vs in the USA), eating an apple every day, breaking</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Puede leer y comprender un horóscopo.  Puede hacer predicciones de manera escrita y oral.  Formula y responde preguntas en	Interactúa y coopera con sus pares.  Utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.  Se interesa por la lengua extranjera.  Aprende a reconocer, darle entidad y abordar sus emociones y las de otros de manera empática.  Comparte miedos y reflexiona sobre cómo	Formación ciudadana: Aprecia la importancia del bienestar físico, emocional (ODS N°3).	Proyecto: Biografía de un personaje de ficción  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación informal escrita y oral.

				<i>a mirror, spilling salt</i>	estructuras condicionales.  Participa en diálogos y discusiones.  Completa y escribe oraciones y textos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante actividades lúdicas de predicción y conversaciones.	ayudar a los demás.  Aprende a estar de acuerdo y no estar de acuerdo con otros amablemente.		
Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
Octubre- Noviembre	Unit 6 Experiences	Vida personal y social: experiencias personales y festividades  Vida escolar: géneros literarios,	Present perfect (affirmative, negative, interrogative, short answers)  Present perfect vs past simple	Irregular past participle  Opposites with <i>un-</i> : <i>adventurous, kind, realistic, intelligent,</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.	Interactúa y coopera con sus pares.  Utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.	Literatura: Lee y aprende sobre distintos géneros literarios. Y tipos de libros.  Formación ciudadana: Aprende sobre la historia	Proyecto: Investigación y creación de una entrada de blog sobre una festividad típica  Integración: Trabajo de

		escritura de poemas		<p><i>romantic, friendly</i> Types of books: <i>romance, science fiction, fantasy, detective, horror</i></p> <p>Celebrations: <i>Halloween, Valentine's Day, Thanksgiving, Christmas</i></p>	<p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Formula y responde preguntas.</p> <p>Puede leer y escribir poemas.</p> <p>Comprende y pone en práctica la importancia de la buena puntuación.</p> <p>Participa en diálogos y discusiones.</p> <p>Canta canciones.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales</p>	<p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Aprende y se interesa por escuchar sobre experiencias ajenas y abrirse a contar las propias.</p> <p>Descubre la lectura por placer en casa y en el aula.</p> <p>Muestra buenos modales en diferentes situaciones.</p>	<p>personal de personajes y celebridades icónicas, y sus obstáculos para que su trabajo sea reconocido.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del alcance de la cultura, la literatura y la información en todas partes del mundo. (ODS N°10: "Reducir la desigualdad en y entre los países.")</p>	<p>integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación informal escrita y oral.</p>
--	--	---------------------	--	--	---	---	---	---

# IN THE GAME 3



					mediante juegos y proyectos.			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--