**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo-abril**  | **Unit 1****Welcome!** | Vida personal y social: escuela, presentaciones, descripciones, nacionalidades y preferenciasVida escolar: materias y útiles escolares | *How’s everything? Great, thanks. And you?**Where are you from? I’m from Italy.**Are they from Spain? Yes, they are. / No, they aren’t.* *Do you like Maths? Yes, I do. / No, I don’t.**I have History on Wednesdays.* | Greetings and farewellsPersonal details: *first name, surname, nationality, etc.*Countries and nationalitiesSchool subjects: *Art, Science, Maths, History, Geography, IT, etc.*Adjectives: *good-looking, fit, attractive, young, old, etc.* | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Utiliza conocimientos previos.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Deletrea palabras correctamente.Escribe sobre su rutina escolar y provee información personal.Escribe sobre las características, habilidades y la vida de otras personas. Escribe oraciones y textos.Organiza vocabulario.Canta canciones.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones. | Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjera.Se esfuerza por obtener buenas notas.Es amable con los demás.Respeta la diversidad multicultural. | Formación ciudadana: Aporta sus opiniones y escucha las de los demás sobre aspectos y situaciones personales, culturales y escolares. Geografía: Aprende los nombres de los países y las nacionalidades en inglés. Artes y Música: Lee y opina sobre distintas personalidades famosas.Música: Canta y completa detalles sobre canciones.Informática: Lee y escribe emails y mensajes de chat.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Abril-mayo** | **Unit 2 Exploring the town** | Vida personal y social: comunidad, familia y trabajos Vida escolar: ubicación de lugares en un mapa | *What’s your job? / What do you do? I’m a (an)…**I like my job because it’s (interesting).**Have you got (a risky job)? Yes, I have. / No, I haven’t.**Where do you work? I work in (a restaurant).**How do you go to work? (I go to work) by bus.**Excuse me, where’s (the library), please? It’s (next to)…* | Jobs: *chef, dentist, nurse, doctor, firefighter, waitress,* ...Places in a town: *café, supermarket, restaurant, park, library,* ...Means of transport: *bus, taxi, train, bike, underground,**motorcycle,* ...Adjectives: *easy, difficult, simple, dangerous, risky, interesting,* ...Prepositions of place: *between, opposite, next to, behind, on (the corner)* | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Escribe sobre las rutinas de trabajo.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Describe la ubicación de lugares.Completa oraciones y textos.Completa y canta canciones.Distingue información verdadera y falsa. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos. | Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjera.Utiliza la lengua para compartir ideas e información.Reflexiona sobre la importancia de tener un trabajo y esforzarse. Aprende sobre el cuidado y seguridad personal.Practica cómo ayudar a otros a encontrar lugares.  | Ciencias Sociales: Identifica tipos de mapas y localiza lugares.Formación ciudadana: Interactúa con otros para brindar información.Música: Completa y canta canciones. | Proyecto: Perfil de amigos por emailIntegración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Junio-julio** | **Unit 3****What are you wearing?** | Vida personal y social: características personales, posesiones, artículos de vestir y preciosVida escolar: posesiones y objetos perdidos y encontrados y números | *What’s (he) wearing? (He) ’s wearing (jeans and a**T-shirt).**She’s (nice and friendly), but she’s (a bit quiet).**Whose (watch) is that? It’s (my watch). / It’s (mine). / It’s**(Joe’s).**Can I help you? Yes, please!**How much are (these trainers)? They’re (56 pounds).* | Clothes and accessories: *shirt, T-shirt, trousers, skirt, dress,**necklace, cap, bracelet,* ...Possessive adjectives: *my, your, his, her, our, their*Possessive pronouns: *mine, yours, his, hers, ours, theirs*Numbers 21 to 100.Adjectives: *nice, friendly, messy, hard-working, tidy, lazy,**comfortable, smart, classic,* ... | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica. Pregunta y responde preguntas para obtener información específica.Comprende e interpreta consignas.Canta canciones. Participa en diálogos. Completa y escribe oraciones y textos.Distingue información verdadera y falsa. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y proyectos. | Interactúa con sus pares e intercambia información personal.Respeta las opiniones de los demás.Reflexiona sobre hábitos saludables y no saludables.Se interesa por la lengua extranjera.Reflexiona sobre la importancia de la honestidad y la devolución de lo que nos pertenece. Discute sobre la tolerancia y la aceptación de los diferentes intereses de las personas. Aprende sobre la importancia de ser compradores cuidadosos.  | Formación ciudadana: Utiliza la lengua para realizar compras. Aprende sobre los departamentos de artículos perdidos y encontrados. Música: Completa y canta canciones. Arte: Realiza dibujos. Matemáticas: Aprende números. Aprende a decir y entender precios.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Agosto-septiem-bre** | **Unit 4 Daily life** | Vida personal y social: rutinas, fechas, estaciones y el estado del tiempoVida escolar: fechas, rutinas, estaciones y expresiones de tiempo | *What’s the weather like in (spring)? It’s (sunny and warm).**When’s (your birthday)? It’s on (2nd June). / It’s in (June).**Do you study Science alone? Yes, I do. / No, I don’t.**What sports do you play? I play football and tennis.*Frequency adverbs: *always, usually, sometimes, never**How often do you… ? (Once) (Twice) (Three times) a week.* | Weather conditions: *sunny, rainy, cloudy, stormy, hot, warm, cold, ...*The four seasons: *summer, autumn, winter, spring*The months of the year. Dates and ordinal numbers.Prepositions of time: *in (spring), in (April), on (1st March*)Actions: *get up, have breakfast, study alone, go to school, take a bus, do sports* | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Formula y responde preguntas para obtener información específica.Completa y escribe oraciones y textos.Canta canciones. Participa en diálogos. Distingue información verdadera y falsa. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y proyectos. | Valora la interacción con sus pares y utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.Respeta las opiniones de los demás.Reflexiona sobre características personales y valora y respeta las cualidades de los demás.Celebra y aprende a respetar fechas importantes. Pide y da ayuda a cambio.Aprende a ayudar a reducir la influencia humana en el cambio climático. | Formación ciudadana: Utiliza la lengua para conocer y reflexionar sobre fechas importantes. Música: Completa y canta canciones. Arte: Realiza dibujos.Geografía: Aprende sobre celebraciones y festividades en otros países. Matemáticas: Aprende los números ordinales.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Septiem-bre-octubre** | **Unit 5****Keeping time** | Vida personal y social: horarios, rutinas, intereses y preferenciasVida escolar: horarios y rutinas | Adverbs of degree: *a lot, very much, at all**(She) likes… / (She) loves… / (She) doesn’t like… /**(She) hates…**(He) studies Music and plays the violin. (She) goes to**Music School. (He) doesn’t take a bus.**Does (she) like pop? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.**What does (he) like? (He) likes rock and jazz. / Where**does (she) live? (She) lives…**What time is it, please? It’s (eight o’clock).* | Music styles: *jazz, pop, opera, rock, hip-hop, reggae*Musical instruments: *violin, saxophone, recorder, electric**guitar, ...*Verbs: *like, hate, love, prefer, play, practise, live, ...*Telling the time: *o’clock, half past, a quarter to, a quarter past*Wh-words: *What, Where, When, Why, Who, What time, How**often* (revision) | Lee para comprender la idea global de un texto y para localizar información específica. Escucha para recabar información específica y comprender globalmente un texto. Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para obtener información específica. Completa y canta canciones. Completa y escribe oraciones y textos. Distingue información verdadera y falsa. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.  | Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas.Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjera.Interactúa en forma respetuosa con sus compañeros. Aprecia la importancia de la música y los gustos musicales.Aprende a ser tolerante y a aceptar los diferentes intereses de las personas. Reflexiona sobre la importancia de la puntualidad y la organización de las actividades.Optimiza la productividad con rutinas diarias o semanales.  | Música: Comenta sobre conciertos y aprende los nombres de los instrumentos musicales. Completa y canta canciones. Formación ciudadana: Aprende a decir la hora y reflexiona sobre la importancia de llegar a horario. Aprende sobre la productividad. | Proyecto: Tarjeta sobre la estación del año favorita. Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Noviem-bre-diciem-****bre** | **Unit 6 Being present** | Vida personal y social: partes del cuerpo, los sentidos y las actividades que se están haciendo en el momento. Vida escolar: fábulas, experimentos y actividades que se están haciendo en el momento  | *What are you doing? I’m (listening to music).**Is (she) watching videos? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.**(We) aren’t swimming in the river. (He) isn’t reading a**book.**What does it (taste) like? It (tastes sweet).**It smells (horrible). / It feels (soft).* | Activities: *swimming, playing football, riding a bike, running,**reading, studying, sleeping, eating (some cake), ...*Animals: *sheep, duck, rooster, cow, pig*Body parts: *ears, fingers, tongue, eyes, nose*Sense verbs: *see, touch, feel, taste, smell, hear, sound*Adjectives: *hard, soft, loud, quiet, salty, sweet, delicious* | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Completa y escribe oraciones y textos.Distingue información verdadera y falsa. Clasifica vocabulario.Canta canciones. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | Comparte experiencias personales.Reconoce la importancia de respetar turnos y escuchar a los demás con atención.Se interesa por la lengua extranjera.Respeta las opiniones de los demás.Aprecia la importancia del trabajo en grupo y la cooperación.Aprende sobre el derecho a la privacidad y la importancia de respetarlo. Reflexiona sobre la escucha, la conversación y la discusión e intercambio de puntos de vista sobre diferentes asuntos.  | Literatura:Lee fábulas.Lengua: Escribe un artículo de revista.Completa historietasCiencias: Lee sobre experimentos. Lee sobre las partes del cuerpo y los sentidos. Música: Canta canciones. Informática y Formación Ciudadana: Aprende a hacer videos y reflexiona sobre el derecho a la privacidad. | Proyecto: Artículo de revista. Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |