

TEACHER'S BOOK

SUPER! COOL!

1

SUPER COOL!

INTRODUCTION	2
SCOPE AND SEQUENCE	12
UNIT 1 HELLO!	14
UNIT 2 MY FAMILY	27
SUPER COOL REVIEW! 1	39
PROJECT WORK 1	40
UNIT 3 WELCOME TO MY HOUSE!	41
UNIT 4 DIFFERENT ABILITIES	54
SUPER COOL REVIEW! 2	67
PROJECT WORK 2	68
UNIT 5 MY FOOD CHOICES	69
UNIT 6 AMAZING ANIMALS	82
SUPER COOL REVIEW! 3	95
PROJECT WORK 3	96



Introduction

Super Cool! es una serie de tres niveles para estudiantes de inglés de la escuela primaria que

- atiende a diferentes estilos de aprendizaje.
- promueve el aprendizaje a través del descubrimiento y los valores.
- alienta la participación de los/las estudiantes.
- fomenta la autonomía en el aprendizaje.
- mejora las habilidades de creatividad y de solución de problemas.

En cada nivel, **Super Cool!** presenta una amplia variedad de temas adecuados a la edad de los chicos y chicas a los que está dirigido y cada tema ha sido cuidadosamente seleccionado de acuerdo a sus intereses. De esta manera, los chicos y chicas se sienten involucrados con el tema y motivados para aprender. Los puntos gramaticales y lexicales en cada unidad siempre se presentan en contextos significativos y las actividades aprovechan al máximo el potencial del idioma inglés.

Super Cool! se apoya en el método de la gramática inductiva para que los chicos y chicas experimenten con el idioma y puedan deducir las reglas gramaticales por sí mismos. La gramática se presenta en una secuencia lógica y paso a paso. De esta manera, los chicos y chicas aprenden gramática no como una serie de reglas sino como una herramienta para expresar sus pensamientos a través del idioma.

Super Cool! usa también el enfoque comunicativo para ayudar a los chicos y chicas

a comunicarse de manera efectiva en el idioma que están aprendiendo. En otras palabras, el idioma se enseña como una herramienta comunicativa. **Super Cool!** le da a los chicos y chicas distintas oportunidades para usar el idioma inglés de forma significativa. También promueve el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir

En todos los niveles de la serie aparecen preadolescentes, súper héroes y otros personajes ficticios estilo cómic para ayudar a los chicos y chicas en su aprendizaje del idioma. Estos personajes presentan temas y ayudan en la práctica y la reflexión de los diferentes temas. Y los chicos y chicas se identifican y divierten con ellos mientras aprenden.

Student's Book + Workbook

Student's Book y *Workbook* están contenidos en un sólo volumen.



Student's Book

- consiste en seis unidades principales en las que se presentan y practican los temas y tres unidades de revisión. Cada unidad se compone de 4 lecciones y una lección especial, *Super Cool Extra!* en la que se presentan algunos temas o actividades nuevos y se practica e integra todo lo aprendido.
- incluye actividades de *Project Work* después de las unidades de revisión que consolidan y personalizan los temas aprendidos de manera significativa.

INTRODUCTION

La primer página en cada lección ofrece un contexto atractivo y colorido para introducir el vocabulario nuevo.

Las *Super Cool Language*, *Super Cool Grammar* y *Super Cool Words* boxes proveen ejemplos de estructuras gramaticales y vocabulario nuevo y expresiones útiles de la vida diaria.

UNIT 5 MY FOOD CHOICES

1 Listen and number the food items.

pear, biscuit, hamburger, hot dog, sandwich, cupcake, carrot

2 Look and complete the sentences.

1 I love _____ 3 I don't like _____
 2 I like _____ 4 I hate _____

3 Listen and circle the correct option.

Chris: Hey, Jenny, do you like fruit?
 Jenny: Yes, I do. I like / love pears!
 Chris: Yes, pears are delicious.
 Jenny: And I like / love bananas. But I don't like oranges.
 Chris: You don't like / hate oranges? Oh. And apples?
 Jenny: I love / hate apples.
 Chris: I like / don't like apples. I've got some in my lunch box.
 Jenny: Yuck!

4 Look at the pictures and write.

fish! I like sandwiches and oranges. But I _____ milk. It's horrible!
 I _____
 I love _____ but I _____ fish. It's horrible!

5 Draw your food preferences. Then compare with a friend.

I LOVE PIZZA, BUT I HATE HOT DOGS.

I love hot dogs! They're delicious. I don't like fish. It's horrible.

MY FOOD CHOICES UNIT 5

LESSON 1

SUPER COOL GRAMMAR

WORKBOOK p.88


Super Cool! 1 Student's Book

Las referencias a las páginas de la sección del *Workbook* se encuentran claramente señaladas en las páginas de la sección del *Student's Book*.

Super Cool! ayuda a desarrollar distintos tipos de habilidades de lectura como entender información general y obtener información específica. Estas actividades incluyen tareas de pre y post-lectura.

UNIT 5

1 Listen and follow along.




2 Look at the clocks and complete the times.

1 It's a quarter _____ one. 2 It's seven _____.

3 It's a _____ to six. 4 It's _____ past ten.

3 Listen and write the times.



1 Jesh gets up at 7:30.

2 He has breakfast at _____.

3 He goes to school at _____.

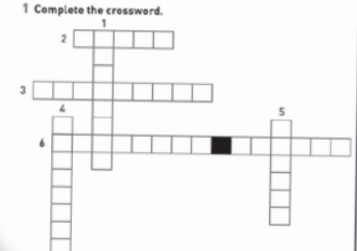
4 He does his homework at _____.

5 He goes to bed at _____.

UNIT 5 SLEEPING TIME

WORKBOOK

1 Complete the crossword.



Down: 1. _____, 4. _____, 5. _____, 6. _____

Across: 2. _____, 3. _____, 5. _____, 6. _____

2 Read and write the correct form of the verbs in brackets.

Ella is 11 years old and she's a great musician. She start (start) her days early in the morning. She study (study) at the School of Art. She go (go) to school by bus because she live (not live) near. She have (have) English, Maths, Science, Art and History in the morning. She love (love) English and Science, but she watch (watch) her favourite cartoons. Then she like (not like) History very much. After lunch, she learn (learn) how to play the violin and the guitar on Mondays, Wednesdays and Fridays. On Tuesdays and Thursdays, she eat (have) dinner with her family. She go (not go) to bed late because she's usually tired at night.

Super Cool! 2 Student's Book

Super Cool! 2 Workbook

REVIEW

3 Complete the description.

skirt our messy his hat shorts dress her

I'm Adam. I'm very friendly. I'm wearing a T-shirt and _____ I like comfortable clothes. My friend Eric is very sociable and a bit _____ too. He's wearing a green T-shirt and red trousers. _____ favourite accessories are caps. He's got a red cap on. Emily is very nice. She's wearing a light blue T-shirt and an orange _____. And Isabel is quiet and a bit lazy. She's wearing a purple _____ with matching shoes. She's got a pink _____ on. All _____ clothes are trendy!



4 Read again and correct the sentences.

1 Adam's T-shirt is green. _____

2 Eric's favourite accessories are hats. _____

3 That pink hat is Emily's. _____

4 Emily is wearing a light blue blouse. _____

5 Isabel is wearing trainers. _____

6 All the children's clothes are classic. _____

5 Label the clothes and write a description.

HE, I'M WEARING! I'VE GOT _____ HAIR _____ AND _____ EYES, I'M WEARING _____ AND _____ ON _____ GOT _____ ON _____



boot

REVIEW

3 Read and answer. True or false? Correct the false sentences.

Hi, friends! I'm Michael. I'm 14 years old and I play the drums in the band. My typical day isn't very extraordinary. I get up at 9 o'clock and I have breakfast with my mum. She has her office at home so she's always there in the morning. After breakfast, I go to the Music and Arts Academy. My lessons start at 10 o'clock. I sometimes walk or ride my bike to the academy because it's near my house. I finish Music lessons at 11:30 and I go back home to have lunch. At 12:45, I take the bus to go to school. There I meet my friends Tom, Emma and Holly. We finish school at 5:30 and we usually do homework or study together. Then we play our songs in my garage and we rehearse for the concerts. After that, I usually have a shower and then play video games or write new songs. At 9 o'clock, I have dinner with my family. Finally, I brush my teeth and I go to bed at about 10:30.

1 Michael has an extraordinary daily life.

2 He has breakfast with his mum.

3 He goes to the Music and Arts Academy by bus.

4 He finishes Music lessons at half past eleven.

5 After school, he studies with his friends.

6 He has a shower at nine o'clock.

4 Imagine and write about a typical day in Emma's life. Use some of these phrases and include the times.

get up have breakfast have Music lessons go to school do homework
practise with the band do sports have dinner brush her teeth go to bed

This is Emma. She plays the keyboard in the band and she sings very well. Emma starts her typical day early in the morning. She _____

Super Cool! presenta varios modelos para que los chicos y chicas tomen como ejemplo. Practican diferentes tipos de habilidades de redacción a medida que la serie avanza.

Super Cool! 2 Student's Book

INTRODUCTION

Super Cool! ofrece actividades para mejorar las habilidades de escucha, tales como entender los conceptos principales y también obtener información específica.

Super Cool! presenta actividades para que los chicos y chicas mejoren su capacidad de hablar con fluidez y corrección.

UNIT 5

QUIZ!

1 Tick (✓) the correct option.

YOUR FRIEND... HOW WELL DO YOU KNOW YOUR FRIEND?

1 LOOKS... a. b. c. d.

2 EATS... a. b. c. d.

3 DOESN'T HATE... a. b. c. d.

4 INTERESTS... a. b. c.

2 Look at exercise 1 and answer.

1 Does your friend love video games? _____

2 Does your friend like vegetables? _____

3 Does your friend like stormy days? _____

4 Does your friend hate jazz? _____

3 Work in pairs and compare your friends' preferences.

Does your friend love books? _____
Yes, he does. Does your friend like fast food? _____
No, she doesn't. She likes fruits a lot.

KEEPING TIME

LESSON 3

4 Listen and match.

1 OSCAR

2 GIOVANNA AND GIOVANNI

3 HELEN

5 Complete these questions. Then listen again and complete the answers.

What Where Why How often When

1 _____ does Oscar love? He _____ sports.

2 _____ does Oscar exercise with his friend? He _____ on _____.

3 _____ does Giovanna like parties? Because she _____.

4 _____ does Helen live? She _____ her friend's house.

5 _____ does Helen go to the shopping centre? She _____ to the shopping centre after the games.

6 Put the words in order. Then work in pairs and answer about your best friend.

your friend / where / live / does _____ ?

what / like / does / your friend _____ ?

favourite / 's / food / 's / your friend / what _____ ?

can / your friend / what / do _____ ?

you / do / what / do together / usually _____ ?

KEEPING TIME

Las canciones ofrecen una valiosa oportunidad de escuchar lenguaje auténtico y repasar y reciclar lo aprendido.

Super Cool! 1 Student's Book

SUPER COOL EXTRA!

1 Listen and tick (✓) the correct animals.

LOST

I WAS LOST IN A SAFARI PARK LATE LAST NIGHT. THERE WERE CLOUDS AND THERE WAS LIGHTNING FLASHING BRIGHT. THERE WAS A SHADOW BEHIND A THICK PARK TREE. AND IN THE BUSHES THERE WERE WILD ANIMALS LOOKING AT ME!

THERE WAS A ZEBRA AND A GIRAFFE. THERE WERE HYENAS-LAUGHING LAUGHING! THERE WAS A LION WITH LARGE PAWS, AND THERE WERE LEOPARDS WITH BIG CLAWS! THERE WERE VULTURES IN THE SKIES. THERE WERE BABOONS WITH RED EYES! AND I WAS IN THEIR HOME, AND I WAS ALL ALONE!

2 Read the song and answer.

- Was there a storm last night? _____
- Were there wild animals in the bushes? _____
- Were there two giraffes? _____
- Was there a lion? _____
- Were there vultures on a tree? _____
- Was there a snake? _____

UNIT 5 REVIEW

SUPER COOL REVIEW!

1 Play Space Race Game.

21 You discover water on a planet. Move forward 2 spaces.

22 **AGASSI** Where your friends at the bakery on Tuesday?

23 **AGASSI** Are you scared of spiders?

24 **AGASSI** Mosquitoes / dangerous animals

25 **AGASSI** Were you bored on Sunday afternoon?

26 **AGASSI** What time are you going to have dinner?

27 Say the opposite of heavy.

28 **AGASSI** Were you and your family at the cinema yesterday?

29 You discover water on a planet. Move forward 2 spaces.

30 **AGASSI** Where your friends at the bakery on Tuesday?

31 **AGASSI** Are you scared of spiders?

32 **AGASSI** Mosquitoes / dangerous animals

33 **AGASSI** Were you bored on Sunday afternoon?

34 **AGASSI** What time are you going to have dinner?

35 You have to repair the spaceship. Go back 2 spaces.

36 **AGASSI** The smartphone / useful gadget of all.

37 Say the opposite of fast.

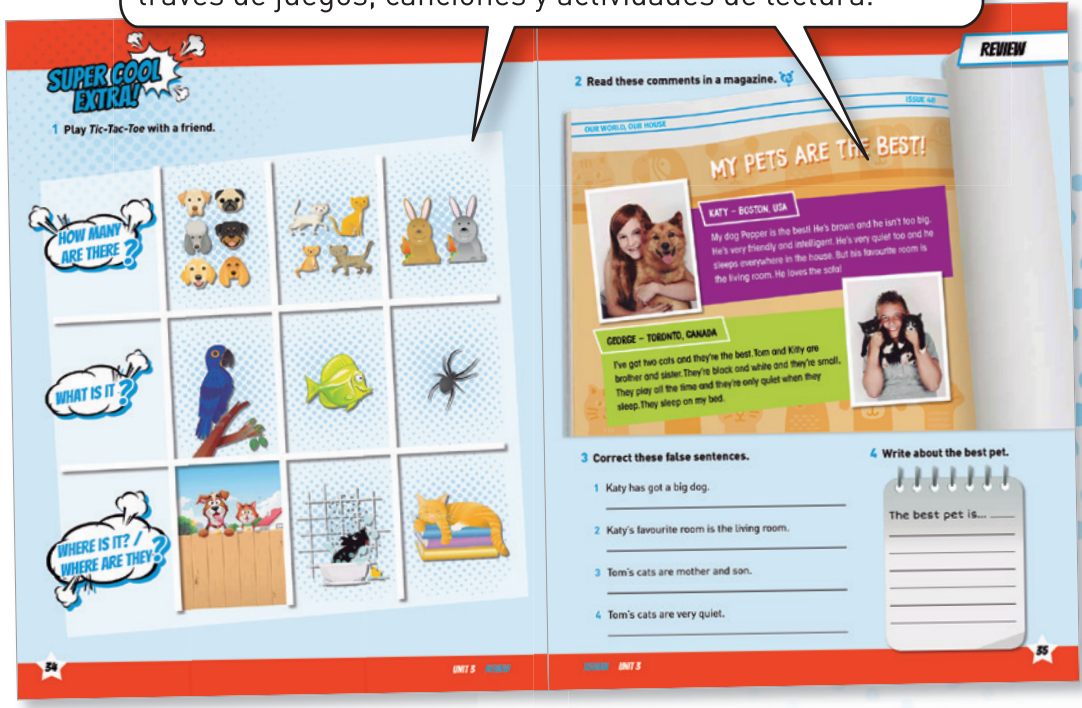
UNIT 5 B-B SUPER COOL REVIEW

Los juegos les dan a los chicos y chicas oportunidades de practicar el idioma de manera divertida y entretenida.

Super Cool! 2 Student's Book

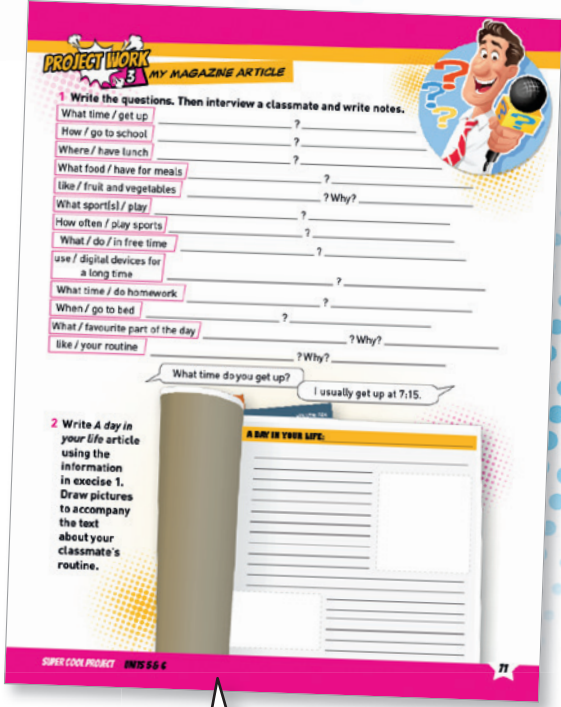


La sección *Super Cool Extra!* ofrece a los chicos y chicas la chance de redondear los temas estudiados en la unidad a través de juegos, canciones y actividades de lectura.



Super Cool! 1 Student's Book

La sección *Super Cool Review!* presenta juegos para consolidar lo que los chicos y chicas aprendieron de forma divertida.



Las actividades de los *Project Work* fomentan la creatividad en los chicos y chicas a través de trabajos en parejas o en grupos y les da diversas oportunidades de utilizar el idioma en distintos contextos.

Super Cool! 2 Student's Book

INTRODUCTION

Workbook

- presenta una página de práctica para cada una de las lecciones 1 a 4 en cada unidad del *Student's Book*.
- ofrece una amplia variedad de actividades para practicar y revisar las estructuras gramaticales y vocabulario enseñado en clase.
- está diseñado para promover la independencia en el aprendizaje.
- provee actividades que se pueden completar en clase o ser asignadas como tarea para el hogar.
- contiene actividades cross-curriculares.

La práctica se aborda desde actividades sencillas a actividades más complejas.

UNIT 4

1 Complete the questions and answer.

JANE NICK DAN BETTY JOE

1 Where _____ Jane yesterday? *She was at the _____.*

2 Where _____ Dan yesterday? _____

3 Where _____ Betty and Joe yesterday? _____

4 Where _____ Nick yesterday? _____

2 Look at the Super Eco Kid's schedule last weekend and write sentences.

GATURDAY
8:30 AM HOME
9 AM PARK
1 PM SPORTS CENTRE
6 PM BOOKSHOP
6:30 PM PET SHOP

SUNDAY
10:30 AM HOME
1 PM RESTAURANT
4 PM ECO-CLUB MEETING AT SCHOOL
6 PM PARK WITH ECO CLUB
7:30 PM CINEMA WITH JOHN

1 Super Eco Kid / park: *He was at the park on Saturday.*

2 Eco-club members / school: _____ on _____ at _____

3 Super Eco Kid and John / cinema: _____ last _____

4 Super Eco Kid / bookshop: _____ on _____

5 Super Eco Kid / restaurant: _____ at _____

3 Where were you last weekend? Draw and write.

ON _____

ON _____

84 WORKBOOK UNIT 4 LESSON 1

UNIT 2

1 Complete with a vowel.

1 gr _ ndf _ th _ r 2 m _ th _ r 3 br _ th _ r

4 s _ st _ r 5 gr _ ndm _ th _ r 6 f _ th _ r

2 Read and tick (✓) the correct picture.

Hi! I'm Nick. This is my family. My grandma is Ann and my grandad is Peter. My mum is Jane and my dad is Paul. My little sister is Lily. She's two years old. And this is Bob, the family dog!

3 Look at Nick's family tree and complete with a name + s

1 Ann is _____ mother.

2 Peter is _____ grandfather.

3 Nick is _____ brother.

4 Paul is _____ father.

76 WORKBOOK UNIT 2 LESSON 1

Super Cool! 1 Workbook

Los textos de lectura frecuentemente incluyen elementos de cómic e historietas para que las tareas sean más divertidas y entretenidas.

Super Cool! 3 Workbook

Teacher's Book

- proporciona los *Objetivos*, las *Estructuras Lingüísticas* y el *Vocabulario* que se aprenderá en cada lección.
- ofrece instrucciones para cada paso de la clase y sugerencias sobre cómo desarrollar las actividades del *Student's Book*.
- incluye las *Transcripciones* de las *Pistas de Audio* de las actividades de escucha.
- tiene las *Respuestas* de los ejercicios del *Student's Book* y *Workbook*.
- contiene sugerencias sobre cómo abordar el *Aprendizaje Socioemocional* y cómo trabajar las estructuras lingüísticas y el vocabulario.
- usa íconos y cuadros para facilitar la identificación de los diferentes aspectos y estadios de la clase.
- el *Audio*, en formato mp3, se puede descargar de la página web de Richmond.



INTRODUCTION

En cada lección se presentan claramente los objetivos, las estructuras lingüísticas y el vocabulario.

LESSON 2 SB PAGES 6 AND 7

OBJETIVOS

- Reconocer números.
- Contar hasta 10.
- Decir y preguntar edades.
- Dar información sobre uno y otros.
- Hacer una entrevista corta a otra persona.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *How old are you? I'm ten (years old).*
- *What's your name, please?*
- *Happy birthday! Thank you.*
- *So, you're James and you're nine.*

VOCABULARIO

- Numbers: 1 to 10

ANTES DE EMPEZAR

Escriba los números del 1 al 10 en tarjetas. Muestrelos a los chicos y alíentelos a que digan los números en voz alta. Después, péguelos en el pizarrón en cualquier orden e invite a algunos chicos a que los pongan en orden. Finalmente, invite a otros chicos a que escriban los números en palabras.

1 Listen and say the numbers.

Explique a los alumnos que escucharán los números en orden. Reproduzca la pista 5 dos veces para que escuchen y luego, pídale que repitan cada número.

Transcripción Pista 5

Speaker: one, one / two, two / three, three / four, four / five, five / six, six / seven, seven / eight, eight / nine, nine / ten, ten

2 Listen and complete.

Pida a los chicos que miren la foto y haga preguntas de comprensión en su lengua materna: ¿Qué celebración muestra? ¿Cómo se llaman los chicos? ¿De quién es el cumpleaños? ¿Cuántos años cumple John? Posteriormente, explique que van a escuchar el diálogo y lo tienen que completar con las palabras que están en el ejercicio. Reproduzca la pista 6 pausando después de cada intervención dos o tres veces hasta que los chicos completen el diálogo. Luego, reproduzca la pista para que puedan chequear que completaron bien el ejercicio. Finalmente, pídeles que, en un juego de roles, reproduzcan el diálogo en parejas.

Transcripción Pista 6

Megan: Happy birthday to you! Happy birthday to you! Happy birthday, John! How old are you today?
John: I'm eight years old today. Thank you, Megan!

Respuestas

1. birthday, 2. old, 3. you, 4. I'm, 5. years, 6. Thank you

Super Cool!

Dirija la atención de los alumnos a la **Super Cool! Grammar Box**. Lea la pregunta e invite a un voluntario a leer la respuesta y completarla con su edad. Explique que estas estructuras se usan para preguntar y responder sobre la edad.

UNIT 1

Respuestas

1. Yes, it is.; 2. Yes, they are.; 3. No, it isn't.; 4. No, they aren't.

WORKBOOK p.75 Respuestas

1 Complete the words and match.

1. bike, c; 2. tablet, d; 3. skateboard, b; 4. scissors, a; 5. schoolbag, e

2 Put the words in order and answer.

1. What's your favourite colour?
2. What's your favourite school object?
3. What's your favourite personal item?
Respuestas personales

3 Answer these questions.

1. Yes, she is.; 2. No, he isn't.; 3. Yes, it is.; 4. No, they aren't.

SB PAGES 12 AND 13

OBJETIVOS

- Presentar el alfabeto en inglés.
- deletrear palabras.
- Revisar vocabulario acerca de la información personal.
- Revisar colores, números, objetos escolares y artículos personales.
- Revisar saludos y despedidas.
- Practicar el alfabeto en inglés.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *How old are you? I'm ten.*
- *What are these / those? They're scissors.*
- *Is she Jenny? Yes, she is. / No, she isn't.*
- *Is he Chris? Yes, he is. / No, he isn't.*
- *How are you? I'm fine, thanks.*
- *What's your favourite colour? It's blue.*
- *Name three colours / school objects / personal items.*
- *Spell the word [back].*

VOCABULARIO

- Personal information: name, age, favourite items

Además de las explicaciones de los ejercicios del *Student's Book*, también están claramente identificadas las transcripciones de las pistas de audio y las respuestas de los ejercicios.

Super Cool! 1 Teacher's Book

Ideas para implementar *Antes de empezar* la clase proporcionan variedad de actividades para hacerla más entretenida.

UNIT 1 HELLO!

LESSON 1 SB PAGES 4 AND 5

OBJETIVOS

- Saludar y presentarse.
- Brindar información sobre uno mismo y sobre otros.
- Participar en diálogos simples.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Hi / Hello!*
- *What's your name? I'm... / My name's...*
- *How are you? I'm fine, thanks. And you?*
- *Thank you! / Thanks!*
- *Bye! / Goodbye! / See you!*
- *That's cool!*

VOCABULARIO

- Greetings and farewells: Hi / Hello / Bye! / Goodbye! / See you!
- Thanking: Thank you! / Thanks!
- Personal information: My name's...

ANTES DE EMPEZAR

Salude a la clase y preséntese: Hello! I'm Ms Morales! Luego, invite a un chico cualquiera a presentarse de la misma manera que Ud. lo hizo: Hello! My name's (Ana). Continúe trabajando de la misma manera hasta que todos los chicos de la clase se hayan presentado.

Pida a la clase que abran sus libros en la página 4. Lea el título en voz alta y presente a los personajes Chris y Jenny. Explique a la clase que Chris y Jenny van a acompañarlos en su aprendizaje del idioma inglés a lo largo del año.

1 Listen, look and complete.

Dirija la atención de los chicos a la imagen de Chris y Jenny en el ejercicio 1. Explique que los chicos se están presentando y saludando. Señale a los personajes y haga preguntas de comprensión: *What's the boy's name? Are they friends?* Explique lo que significa la palabra friends. Luego dígale a los chicos que van a escuchar el diálogo entre Chris y Jenny y van a tener que completar con las palabras que aparecen en el ejercicio. Reproduzca la pista 1 dos veces y ayude a los chicos a completar el diálogo, pausando la pista cada vez que tengan que completar con alguna palabra. Finalmente, complete el diálogo en el pizarrón para que todos puedan chequear que lo hayan completado de forma correcta. Reproduzca la pista una vez más, pausando después de cada intervención de los personajes para que los chicos las repitan.

Transcripción Pista 1

Jenny: Hello! My name's Jenny. What's your name?
Chris: Hi, Jenny! I'm Chris.

Respuestas

1. Hello, 2. Jenny, 3. name, 4. Hi!, 5. I'm

2 Read, listen and complete.

Explique a la clase que van a escuchar a diferentes chicos saludándose uno al otro y compartiendo información personal. Pídeles que escuchen el audio dos veces y traten de completar los globos de habla con la información requerida. Una vez que lo hayan

UNIT 1

3 Listen and complete this interview with the phrases in the box.

Invite a los alumnos a mirar la foto y la entrevista del ejercicio 3. Explique que tendrán que escuchar la entrevista para completarla con las respuestas que aparecen en el ejercicio. Primero, reproduzca la pista 7 y pregunte sobre qué es la entrevista: *information about name and age*. Luego, reproduzca nuevamente la pista, pausando después de cada respuesta para que los chicos puedan completar la entrevista. Finalmente, reproduzca la pista para que todos se aseguren de que completaron bien el ejercicio y pida a dos voluntarios que, en un juego de roles, representen a Billy y James.

Transcripción Pista 7

Billy: What's your name, please?
James: I'm James.
Billy: And how old are you, James?
James: I'm nine years old.
Billy: So, you're James and you're nine.
James: That's right.
Billy: Thank you, James.

Respuestas

1. I'm James.; 2. I'm nine years old.; 3. That's right.

Aprendizaje Socioemocional: Ser amables

Dígale a los chicos que Thank you y Please son palabras mágicas que les abrirán puertas. Hable en su lengua materna sobre la importancia de ser amables: ¿Siempre dicen 'gracias' y 'por favor' cuando piden algo? ¿Agradecen a los demás cuando hacen algo por ustedes?

4 Now work in pairs and make up a similar interview.

Pida a los alumnos que trabajen en parejas y escriban una entrevista similar a la del ejercicio 3. Finalmente, pida a algunas parejas que reproduzcan sus diálogos para que el resto de la clase los escuche.

Super Cool!

Dirija la atención de los chicos a las estructuras presentadas en la **Super Cool! Grammar Box**. Dígales que son útiles para hablar de ellos mismos y de la gente a la que le hablan. Léelas en voz alta una vez y luego léalas una por una, pidiendo a los chicos que las repitan.

Super Cool! Words

Señale la **Super Cool! Words box** y recuerde a los chicos que utilicen siempre las palabras mágicas Please and Thank you.

5 How old are you today? Look and write the numbers.

Dirija la atención y explique que deben escribir la edad de acuerdo a las retas que están en las tarjetas. Para las tarjetas, invite a distintos alumnos a leer la pista y escribalas en el pizarrón.


Respuestas

1. five years old; 2. three years old; 3. seven years old; 4. three years old; 5. nine years old

Sugerencias para trabajar las *Super Cool Grammar!*, *Super Cool Language!* y *Super Cool Words!* boxes ayudan en el desarrollo de la clase.


Annual Plan

Este *Annual Plan* en formato *Word* se puede descargar e imprimir. Ofrece un modelo de planificación que puede ser editado y adaptado a las necesidades de cada escuela docente.



Contenidos	Indicadores de avance	Evaluación
<p>preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Deletrea palabras correctamente.</p> <p>Escribe sobre su rutina escolar y provee información personal.</p> <p>Escribe sobre las características, habilidades y la vida de otras personas.</p> <p>Lee y escribe emails y mensajes de chat.</p> <p>Organiza vocabulario.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones.</p>	<p>Artes Audiovisuales: Lee y opina sobre distintas personalidades famosas. Canta y completa detalles sobre canciones.</p> <p>Informática: Lee y escribe emails y mensajes de chat.</p>	<p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>

Richmond © 2020 Ediciones Santillana, S.A.
Editable material for exclusive use of OPEP DAF 1 teachers.



PLANIFICACIÓN ANUAL

Tiempo	Contenidos		Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos	Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
Marzo-abril	<p>Unit 1 Welcome!</p> <p>Vida personal y social: escuela, presentaciones, descripciones, nacionalidades y preferencias</p> <p>Vida escolar: materias y útiles escolares</p>	<p><i>How's everything? Greet, thanks. And you? Where are you from? I'm from Italy. Are they from Spain? Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p><i>Do you like Maths? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p><i>I have History on Wednesdays.</i></p> <p>Structura: Greetings and farewells</p> <p>Personal details: <i>first name, surname, nationality, etc.</i></p> <p>Countries and nationalities</p> <p>School subjects: <i>Art, Science, Maths, History, Geography, IT, etc.</i></p> <p>Adjectives: <i>good-looking, fit, attractive, young, old, etc.</i></p>	<p>Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.</p> <p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Comprende e interpreta consignas</p> <p>Utiliza conocimientos previos</p> <p>Formula y responde</p>	<p>Interactúa y coopera con sus pares.</p> <p>Respeta consignas, turnos y opiniones.</p> <p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Se esfuerza por obtener buenas notas.</p> <p>Es amable con los demás.</p> <p>Respeta la diversidad multicultural.</p>	<p>Lengua: Clasifica y organiza vocabulario relacionado con distintos aspectos de la escuela.</p> <p>Formación ciudadana: Aporta sus opiniones y escucha las de los demás sobre aspectos y situaciones personales, culturales y escolares.</p> <p>Geografía: Aprende los nombres de los países y las nacionalidades en inglés.</p>	<p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación oral informal</p> <p>Evaluación escrita de la unidad</p>

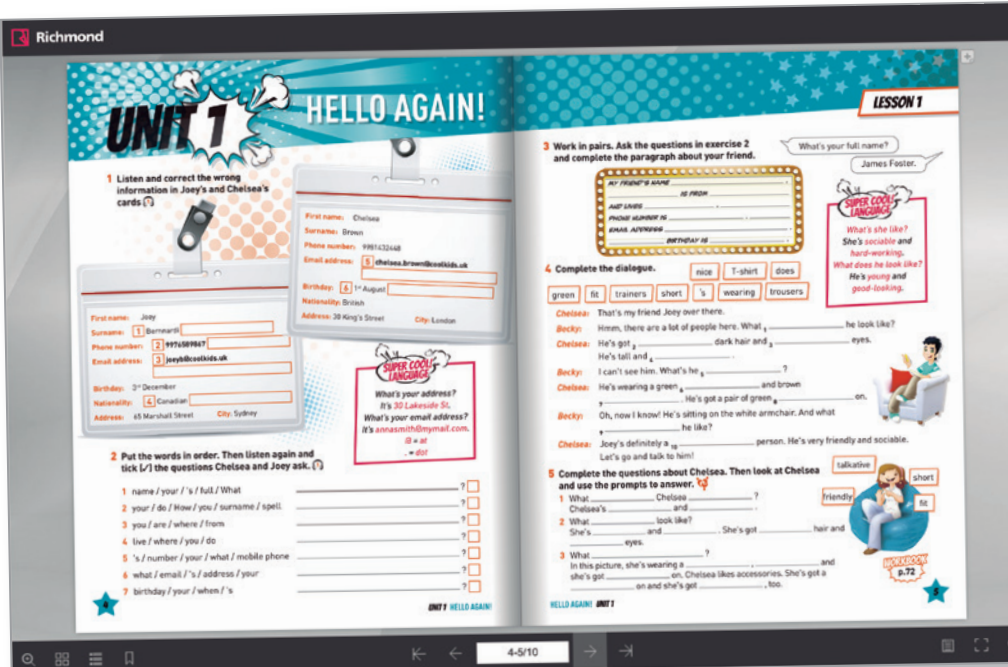
Richmond © 2020 Ediciones Santillana, S.A.
Editable material for exclusive use of OPEP DAF 1 teachers.

Super Cool! 2 Annual Plan

Digital Book

El *Digital Book* es la versión interactiva de *Super Cool Student's Book*, que incluye el

material de audio y puede ser proyectado en clase.



UNIT 1 HELLO AGAIN!

1 Listen and correct the wrong information in Joey's and Chelsea's cards.

2 Put the words in order. Then listen again and tick (✓) the questions Chelsea and Joey ask.

3 Work in pairs. Ask the questions in exercise 2 and complete the paragraph about your friend.

4 Complete the dialogue.

5 Complete the questions about Chelsea. Then look at Chelsea and use the prompts to answer.

Richmond

4-5/10

SCOPE & SEQUENCE

VOCABULARY

UNIT 1 HELLO!

page 4

Greetings and farewells. Numbers 1 to 10.
Personal details: name and age. Colours.
School objects and personal items. The alphabet.
Adjectives: *OK, cool, happy*

UNIT 2 MY FAMILY

page 14

Family members: *mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother*
Parts of the body and face: *arms, legs, head, hair, eyes, mouth, ...*
Adjectives: *long, short, big, small, tall, dark, blond, curly, wavy, straight, cute*
Numbers 11 to 20.

SUPER COOL REVIEW! UNITS 1 & 2

pages 24 & 25

UNIT 3 WELCOME TO MY HOUSE!

page 26

Rooms and places in a house: *living room, garden, garage, bedroom, ...*
Home furniture and objects: *sofa, lamp, cooker, window, door, ...*
Toys: *teddy bear, car, doll, robot, train, ...*
Pets: *dog, cat, rabbit, hamster, spider, ...*
Prepositions of place: *in, on, under*

UNIT 4 DIFFERENT ABILITIES

page 36

Actions: *cook, speak French, drive, sing, ...*
Sports and leisure activities: *football, basketball, tennis, karate, cycling, ...*
Adverbs: *well, fast, quickly, high*

SUPER COOL REVIEW! UNITS 3 & 4

pages 46 & 47

UNIT 5 MY FOOD CHOICES

page 48

Food items: *sandwich, hot dog, hamburger, cupcake, carrot, pear, apple, banana, ...*
Meals and mealtimes: *breakfast, lunch, tea, dinner*
Adjectives: *delicious, horrible, tasty*
The days of the week.

UNIT 6 AMAZING ANIMALS

page 58

Animals: *monkey, dolphin, eagle, crocodile, elephant, kangaroo, duck, ...*
Habitats: *jungle, mountain, sea, lake, grassland, desert*
Body parts: *legs, claws, tail, arms, fin, ears, fingers*
House types: *flat, hut, igloo, ...*

SUPER COOL REVIEW! UNITS 5 & 6

pages 68 & 69

PROJECT WORK

page 70 & 71

LANGUAGE AND GRAMMAR

SEL

What's your name? My name's... / I'm...
How old are you? I'm... (years old).
What's your favourite... ? My favourite...
What's this / that? ; What are these / those?
Verb to be: I'm; You're; He's; She's; It's; They're
My and your

Being friendly.
Being polite.
Being responsible.
Being respectful.

Verb to be (revision)
Possessive case ('s)
His and her
Have got; has got; haven't got; hasn't got
Have you got... ? Yes, I have. / No, I haven't.
Who's this / that?

Respecting your own and other people's families.
Taking care of your body.
Learning with others.
Getting a sense of achievement.

Where's (Mum)? (She's) in the (garden).
There is ; There are; There isn't; There aren't
Is there... ? / Are there... ? Imperatives
Where's... ? It's (on / in / under) the...

Sharing toys and other objects.
Helping with housework and taking care of the house.
Taking care of your pets.

Can and can't
Can (you)... ? Yes, (I) can. / No, (I) can't.
I can... and I can... , too. / I can... , but I can't...
Who can... ? / What can you do?
How many (songs) can (he) sing?

Being respectful of what people can or can't do.
Giving and accepting praise.
Working together and helping each other.

I like... / I love... / I don't like... / I hate...
Do you like... ? Yes, I do. / No, I don't.
Can you (pass) me..., please? / (Yes), sure! / Thank you.
(Thanks.)
What's for (lunch)? / What day is it today?

Being respectful.
Accepting different interests and preferences.
Having a balanced diet.
Being polite.

(Dolphins) live in (the sea). They eat (fish) and (seafood).
They've got (fins and a tail).
Have (monkeys) got (long tails)? Yes, they have.
(Cheetahs) can (run very fast) but they can't...
Why? Because... / Where do you live? I live in a (flat). / (He) lives in a (big house).

Taking care of the environment.
Being helpful.
Being independent learners.

UNIT 1

HELLO!

LESSON 1

SB PAGES 4 AND 5

OBJETIVOS

- Saludar y presentarse.
- Brindar información sobre uno mismo y sobre otros.
- Participar en diálogos simples.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Hi! / Hello!*
- *What's your name? I'm... / My name's...*
- *How are you? I'm fine, thanks. And you?*
- *Thank you! / Thanks!*
- *Bye! / Goodbye! / See you!*
- *That's cool!*

VOCABULARIO

- Greetings and farewells: *Hi / Hello / Bye! / Goodbye! / See you!*
- Thanking: *Thank you! / Thanks!*
- Personal information: *My name's...*

ANTES DE EMPEZAR

Salude a la clase y preséntese: *Hello! I'm (Ms Morales)*. Luego, invite a un chico o chica cualquiera a presentarse de la misma manera: *Hello! My name's (Ana)*. Continúe trabajando de la misma manera hasta que todos los chicos y chicas de la clase se hayan presentado. Pida que abran sus libros en la página 4. Lea el título en voz alta y presente a los personajes Chris y Jenny. Explique a la clase que Chris y Jenny van a acompañarlos en su aprendizaje del idioma inglés a lo largo del año.

1 Listen, look and complete.

Dirija la atención de los chicos y chicas a la imagen de Chris y Jenny en el ejercicio 1. Explique que los personajes se están presentando y saludando. Señálelos y haga preguntas de comprensión: *What's the boy's name? Are they friends?* Explique lo que significa la palabra *friends*. Luego dígame a los chicos y chicas que van a escuchar el diálogo entre Chris y Jenny y van a tener que completar con las palabras que aparecen en el ejercicio. Reproduzca la pista 1 dos veces y ayude a los chicos a completar el diálogo, pausando la pista cada vez que tengan que completar con alguna palabra. Finalmente, complete el diálogo en el pizarrón para que todos puedan chequear que lo hayan completado de forma correcta. Reproduzca la pista una vez más, pausando después de cada intervención de los personajes para que los chicos y chicas las repitan.

Transcripción Pista 1

Jenny: *Hello! My name's Jenny. What's your name?*

Chris: *Hi, Jenny! I'm Chris.*

Respuestas

1. Hello; 2. Jenny; 3. name; 4. Hi!; 5. I'm

2 Read, listen and complete.

Explique a la clase que van a escuchar a diferentes chicos y chicas saludándose uno al otro y compartiendo información personal. Pídeles que escuchen el audio dos veces y traten de completar los globos de habla con la

información requerida. Una vez que lo hayan completado, reproduzca nuevamente la pista 2, pausando después de cada intervención para que la clase repita. Complete los diálogos en el pizarrón para que todos se aseguren de haber completado bien el ejercicio.

▶ Transcripción Pista 2

Linda: *Hi! My name's Linda. What's your name?*

Bruno: *Hi, Linda! I'm Bruno.*

Sandra: *Hello! I'm Sandra. What's your name?*

Billy: *Hello, Sandra! My name's Billy.*

Respuestas

1. My; 2. Linda; 3. your; 4. Hi; 5. Bruno;
6. Hello; 7. Sandra; 8. Sandra; 9. Billy

🧠 Aprendizaje Socioemocional:

Ser amigables

Pregúnteles a los chicos y chicas acerca de cómo fue su primer día de clase en su lengua materna: *¿Buscan a sus amigos en la escuela? ¿Hablan con chicos y chicas que todavía no conocen?* Hable sobre la importancia de ser amigables: *¿Son amables con la gente que no conocen? ¿Por qué es bueno ser amigables?*



Dirija la atención de los chicos y chicas a la **Super Cool! Language box**. Explique que éstas son expresiones que les van a ayudar a elaborar diálogos como los de los ejercicios 1 y 2.

3 In pairs, make a similar dialogue with your classmate.

Pídales a los chicos y chicas que trabajen de a dos y elaboren diálogos similares a los de los ejercicios 1 y 2. Luego, invite a algunas parejas a hacer un juego de roles delante de la clase para constatar el uso de las expresiones aprendidas.

Respuestas

Respuestas personales



Señale las expresiones en la **Super Cool! Language box**. Dígalas a los chicos y chicas que éstas son expresiones útiles para decir *hello, goodbye* y *thank you*. Léalas en voz alta una por una y pida a los chicos que las repitan.

4 Listen and put the dialogue in order. 🎧

Pida a los chicos y chicas que miren las fotos de Tom y Mary en el ejercicio 4 y explique que van a escuchar un diálogo entre ellos. Ahora dirija su atención a los globos de habla y

UNIT 1

explique que éstos contienen los intercambios entre Tom y Mary pero que el diálogo está desordenado y ellos tendrán que ordenarlo. Reproduzca la pista 3 dos veces para que los chicos y chicas escuchen y se familiaricen con el diálogo. Posteriormente, pídeles que escuchen una vez más y pongan el diálogo en orden. Pida a algunos chicos y chicas aleatoriamente que, en un juego de roles, representen a Tom y a Mary y de esta forma, chequeen que sus respuestas estén correctas.

▶ Transcripción Pista 3

Tom: *Hi, Mary! How are you?*

Mary: *I'm fine, thanks. And you?*

Tom: *I'm OK. Thank you!*

Mary: *That's cool! Bye!*

Tom: *See you!*

Respuestas

Tom: 3, 5, 1; **Mary:** 2, 4

5 Read and listen. Then write a similar dialogue in pairs and act it out.

Reproduzca la pista 4 para que los chicos y chicas escuchen y lean el diálogo entre Joe y Ruth. Luego, pida a algunas parejas de alumnos que lean el diálogo. Explique que ahora deberán escribir y representar un diálogo similar. Aconséjeles que usen también el diálogo entre Tom y Mary en el ejercicio 4 y las expresiones en la *Super Cool! Language box* como modelo. Luego, pida a algunas parejas que reproduzcan sus diálogos para que el resto de la clase los escuche.

▶ Transcripción Pista 4

Ruth: *Hello, Joe! How are you?*

Joe: *I'm fine, thanks. And you, Ruth?*

Ruth: *I'm OK. Thank you.*

Joe: *That's cool! Bye, Ruth!*

Ruth: *See you!*

Respuestas

Respuestas personales

6 Make a Name Card and put it on your desk. Walk around and greet your classmates.

Para finalizar la lección, explique a los chicos y chicas que van a hacer un cartelito identificatorio para colocar en sus mesas. Haga uno para Ud. y colóquelo en su mesa como ejemplo. Luego, los chicos y chicas caminan entre las mesas mirando los cartelitos y saludándose unos a otros.

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.72

Respuestas

1 Complete the dialogues with the words in the boxes.

1. My; 2. name; 3. Hello; 4. I'm; 5. How; 6. fine; 7. thanks; 8. you

2 Match.

1. I'm Lily.; 2. I'm fine, thanks.; 3. That's cool!; 4. See you!; 5. Hi, Liv!

3 Unscramble these greetings.

1. Hi!; 2. Hello!; 3. Goodbye!; 4. See you!

LESSON 2

SB PAGES 6 AND 7

OBJETIVOS

- Reconocer números.
- Contar hasta 10.
- Decir y preguntar edades.
- Dar información sobre uno mismo y otros.
- Hacer una entrevista corta a otra persona.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *How old are you? I'm ten (years old).*
- *What's your name, please?*
- *Happy birthday! / Thank you.*
- *So, you're James and you're nine.*

VOCABULARIO

- Numbers: 1 to 10

ANTES DE EMPEZAR

Escriba los números del 1 al 10 en tarjetas. Muéstrelas a los chicos y chicas y aliéntelos a que digan los números en voz alta. Después, péguelos en el pizarrón en cualquier orden e invite a algunos a que los pongan en orden. Finalmente, invite a otros chicos y chicas a que escriban los números en palabras.

1 Listen and say the numbers.

Explique a la clase que escucharán los números en orden. Reproduzca la pista 5 dos veces para que escuchen y, luego, pídeles que repitan cada número.

▶ Transcripción Pista 5

Speaker: one, one / two, two / three, three / four, four / five, five / six, six / seven, seven / eight, eight / nine, nine / ten, ten

2 Listen and complete.

Pida a los chicos y chicas que miren la foto y haga preguntas de comprensión en su lengua materna: *¿Qué celebración muestra? ¿Cómo se llaman los chicos? ¿De quién es el cumpleaños? ¿Cuántos años cumple John?* Posteriormente, explique que van a escuchar el diálogo y lo tienen que completar con las palabras que están en el ejercicio. Reproduzca la pista 6 pausando después de cada intervención dos o tres veces hasta que los chicos completen el diálogo. Luego, reproduzca la pista para que puedan chequear que completaron bien el ejercicio. Finalmente, pídeles que, en un juego de roles, reproduzcan el diálogo en parejas.

▶ Transcripción Pista 6

Megan: Happy birthday to you! Happy birthday to you! Happy birthday, John! How old are you today?

John: I'm eight years old today. Thank you, Megan!

Respuestas

1. birthday;
2. old;
3. you;
4. I'm;
5. years;
6. Thank you



Dirija la atención de los chicos y chicas a la **Super Cool! Grammar box**. Lea la pregunta e invite a un voluntario a leer la respuesta y completarla con su edad. Explique que estas estructuras se usan para preguntar y responder sobre la edad.

UNIT 1

3 Listen and complete this interview with the phrases in the box.

Invite a los chicos y chicas a mirar la foto y la entrevista del ejercicio 3. Explique que tendrán que escuchar la entrevista para completarla con las respuestas que aparecen en el ejercicio. Primero, reproduzca la pista 7 y pregunte sobre qué es la entrevista: *information about name and age*. Luego, reproduzca nuevamente la pista, pausando después de cada respuesta para que los chicos puedan completar la entrevista. Finalmente, reproduzca la pista para que todos se aseguren de que completaron bien el ejercicio y pida a dos voluntarios que, en un juego de roles, representen a Billy y James.

▶ Transcripción Pista 7

Billy: *What's your name, please?*

James: *I'm James.*

Billy: *And how old are you, James?*

James: *I'm nine years old.*

Billy: *So, you're James and you're nine.*

James: *That's right.*

Billy: *Thank you, James.*

Respuestas

1. I'm James.;
2. I'm nine years old.;
3. That's right.

Aprendizaje Socioemocional:

Ser amables

Dígale a los chicos y chicas que *Thank you* y *Please* son palabras mágicas que les abrirán puertas. Hable en su lengua materna sobre la importancia de ser amables: *¿Siempre dicen gracias y por favor cuando piden algo? ¿Agradecen a los demás cuando hacen algo por ustedes?*

4 Now work in pairs and make up a similar interview.

Pida a los chicos y chicas que trabajen en parejas y escriban una entrevista similar a la del ejercicio 3. Finalmente, pida a algunas parejas que reproduzcan sus diálogos para que el resto de la clase los escuche.

SUPER COOL! GRAMMAR

Dirija la atención de los chicos y chicas a las estructuras presentadas en la **Super Cool! Grammar box**. Dígalas que son útiles para hablar de ellos mismos y de la gente a la que le hablan. Léalas en voz alta una vez y luego léalas una por una, pidiendo a los chicos que las repitan.

SUPER-COOL! WORDS

Señale la **Super Cool! Words box** y recuerde a los chicos y chicas que utilicen siempre las palabras mágicas *Please* y *Thank you*.

5 How old are you today? Look and write the numbers.

Dirija la atención de los chicos al ejemplo y explique que deben escribir la edad de acuerdo a las velas que están en las tortas. Para chequear las respuestas, invite a distintos a los chicos y chicas a leer las oraciones y escríbalas en el pizarrón.

Respuestas

1. five years old;
2. four years old;
3. seven years old;
4. three years old;
5. nine years old

1 How old are they? Write the numbers.

1. three; 2. ten; 3. eight; 4. seven; 5. five; 6. nine; 7. six; 8. four

2 Read and write about you.

Respuestas personales

LESSON 3**SB PAGES 8 AND 9****OBJETIVOS**

- Reconocer diferentes colores.
- Hablar sobre los útiles escolares.
- Hablar sobre cosas que están cerca o lejos de la persona que habla.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *What's that? It's (a schoolbag).*
- *What are these? They're (papers).*
- *What colour's the (ruler)? It's (white).*
- *a rubber, a ruler*

VOCABULARIO

- Colours: *red, pink, blue, green, yellow, black, white, orange*
- School objects and personal items: *schoolbag, pencil case, papers, pen, pencil, sharpener, rubber, book, ruler, notebook*

ANTES DE EMPEZAR

Coloque los siguientes objetos en una bolsa grande: un pedazo de papel, una regla, un sacapuntas, un libro, un cuaderno, un lápiz, una lapicera, una mochila, una cartuchera, una goma. Sáquelos de a uno, muéstreselos a los chicos y chicas y diga sus nombres en inglés para que los repitan.

1 Listen and read.  

Pida a los alumnos que miren la historieta en la página 8. Haga preguntas en su lengua materna: *¿Cómo se llaman los chicos? ¿A dónde van?* Señale la mochila y pregunte: *What is this? A schoolbag.* Luego, señale los papeles y pregunte: *What are those? They're papers.* Explique que Chris y Jenny están llegando

UNIT 1

tarde a la escuela y reproduzca la pista 8 para que los alumnos escuchen y lean el diálogo. Pause después de la intervención de cada personaje y pida a la clase que repita lo que dicen. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a representar el diálogo para que el resto de la clase los escuche.

▷ Transcripción Pista 8

Jenny: *What's that, Chris?*

Chris: *Er... This? Er... It's my new schoolbag. It's blue.*

Jenny: *Oh, yes. I see...*

Jenny: *Oops!*

Chris: *Hey! What are these, Jenny?*

Jenny: *They're white papers for my school project.*

Jenny: *Let's go to school, Chris.*

Chris: *Yes, Jenny. It's late!*

Aprendizaje Socioemocional:

Ser responsables

Dirija la atención de los chicos y chicas al diálogo del ejercicio 1 y resalte la importancia de ser responsables y llegar a la escuela en horario.

2 Listen and repeat.

Dirija la atención de los chicos y chicas a los útiles escolares con las palabras y explique que van a escuchar y repertir cada una para practicar la pronunciación. Reproduzca la pista 9, pausando después de cada palabra para que los chicos y chicas repitan.

▷ Transcripción Pista 9

Speaker: *ruler, ruler / pen, pen / rubber, rubber / pencil, pencil / notebook, notebook / sharpener, sharpener / book, book / schoolbag, schoolbag*

SUPER COOL! GRAMMAR

Dirija la atención de los chicos y chicas a la **Super Cool! Grammar box**. Pida a uno de los chicos que le preste su mochila, muéstrela a la clase y pregunte: *What's this? It's a schoolbag*. Después ponga la mochila lejos suyo y pregunte: *What's that? It's a schoolbag*. Aliente a la clase a identificar cuándo usamos *this* y cuándo usamos *that*. Explique que usamos *this* para hablar de un objeto o persona que está cerca nuestro y *that* para hablar de un objeto o persona que está más lejos nuestro. Luego, tome algunos papeles y pregunte: *What are these? They're papers*. Póngalos luego lejos suyo y pregunte: *What are those? They're papers*. Aliente a los chicos a darse cuenta cuándo usamos *these* y cuándo usamos *those*. Usamos *these* para hablar de dos o más objetos o personas que están cerca nuestro y *those* para hablar de objetos o personas que están lejos nuestro. Lea las preguntas y respuestas en voz alta y pida a la clase que repita.

3 Look and answer.

Invite a los chicos y chicas a trabajar en parejas y leer las preguntas y las respuestas sobre los útiles escolares. Luego, aliéntelos a representar diálogos similares usando sus útiles para que el resto de la clase los

escuche. Finalmente, explique que en general se agrega una -s para formar los sustantivos en plural.

4 Answer these questions.

Pida a la clase que miren las imágenes y respondan las preguntas. Recuérdeles que, además de la distancia, presten atención a si hay uno o más objetos. Invite a distintos chicos y chicas a leer las respuestas y escribalas en el pizarrón para que se aseguren de que están bien escritas.

Respuestas

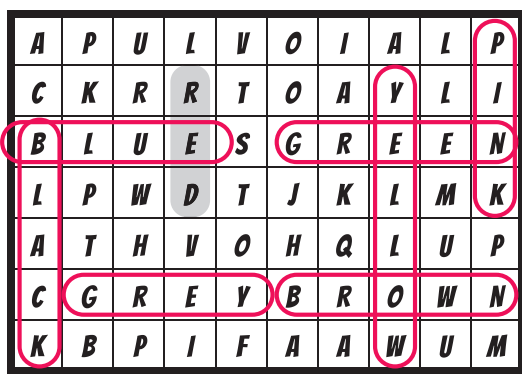
1. It's a notebook.;
2. It's a schoolbag.;
3. They're pencil sharpeners.;
4. They're rubbers.

WORKBOOK

p.74

Respuestas

1 Find seven colour words in the wordsearch.



2 Look at the pictures and circle the correct options.

1. that, schoolbag;
2. these, pencils;
3. this, ruler;
4. those, notebooks

3 Put the dialogue in order.

- 1, 5, 2, 7, 4, 3, 6

LESSON 4

SB PAGES 10 AND 11

OBJETIVOS

- Hablar sobre los colores, objetos escolares y artículos personales.
- Dar información sobre uno mismo.
- Hablar sobre nuestras cosas favoritas.
- Responder preguntas sobre uno mismo y los demás.
- Hacer preguntas para identificar objetos.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *What's this / that? It's a notebook.*
- *What are these / those? They're pencil cases.*
- *What colour's the ruler? It's pink.*
- *What's your favourite colour? It's red.*
- *I'm Mike and I'm ten.*
- *Are these books yellow? Yes, they are.*

VOCABULARIO

- Colours and school objects: *green, brown, book, ruler; etc.*

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a los chicos y chicas si saben los nombres de los colores en inglés. Muéstreles distintos objetos y pregunte: *What colour is it?* Aliéntelos a responder.

1 Listen and repeat.

Muestre a la clase un lápiz de color y pregunte: *What's this?* Aliente a los alumnos a responder: *It's a pencil.* Luego, diga: *It's (blue).* Muestre otros lápices hasta que hayan mencionado todos estos colores: *blue, red, pink, black, green, yellow, white* y *orange.* Luego, reproduzca la pista 10 dos veces para que los chicos y chicas escuchen y, posteriormente, pausando después de cada color, pídale que repitan las palabras.

UNIT 1

▷ Transcripción Pista 10

Speaker: blue, blue / red, red / green, green / yellow, yellow / pink, pink / black, black / white, white / orange, orange

SUPER COOL! GRAMMAR

Señale la **Super Cool! Grammar box**. Tome una cartuchera y pregunte: *What colour's the pencil case?* Obtenga la respuesta: *It's (pink)*. Explique que en inglés a veces usamos contracciones en lugar de palabras completas. Escriba: *It is = It's* en el pizarrón para que los chicos vean de qué les está hablando. Explique que las dos formas significan lo mismo pero que es más común usar contracciones cuando hablamos de manera informal, a familiares o amigos, por ejemplo. Pídeles ahora que miren la palabra *favourite* y pregúnteles qué significa. Explique que en esta lección hablarán sobre sus cosas favoritas. Lea el texto: *What's your favourite colour?* *My favourite colour's red.* Pregunte a los chicos cuáles son sus colores favoritos y aliéntelos a armar oraciones completas: *My favourite colour is blue.*

2 Look at exercises 3 and 4 on page 9 and answer.

Pida a los chicos que miren los útiles escolares en la página 9 y pregunte: *What colour's the notebook?* *It's red.* Pregunte sobre los colores de otros objetos para que los alumnos respondan. Luego, dirija su atención

a las preguntas en el ejercicio 2 y pídeles que escriban las respuestas. Finalmente, invite a algunos chicos y chicas a escribir las respuestas en el pizarrón para chequear el ejercicio.

Respuestas

1. It's blue.
2. yellow and green;
3. It's black.;
4. They're light blue, red, yellow and green.

3 Answer these questions in pairs.

Pida a los chicos y chicas que trabajen en parejas y respondan las preguntas. Luego, invite a varios de ellos a leer las respuestas para que el resto de la clase los escuche.

Respuestas

Respuestas personales

4 Listen and read.

Explique a la clase que van a escuchar y leer información personal sobre el chico y la chica de las fotos y sobre sus objetos y colores favoritos. Reproduzca la pista 11 más de una vez para que lean y luego respondan preguntas de comprensión: *What's the girl's name? How old is she? What's her favourite colour? What about the boy? What's his name? How old is he? What's his favourite colour? What colour's his pencil case?* Reproduzca nuevamente la pista, pausando después de cada oración para que los chicos repitan. Finalmente, invite a algunos chicos y chicas a leer los textos en voz alta. Puede ampliar este tema y preguntar: *How old are you? I'm (ten).* Escriba la pregunta y la respuesta en el pizarrón. Posteriormente, pregunte a otro chico o chica: *How old is (Pedro)?* y diga la respuesta: *He's ten.* Explique a la clase que cuando hacen preguntas sobre

otra persona, pueden decir: *How old is she (Mora)?* si se refieren a una chica, *How old is he (Facundo)?* si se refieren a un chico y *How old are they?* si no saben el género de la persona o la persona no se identifica como femenino o masculino. Agregue que los adjetivos posesivos son *her, his* y *their* y escriba algunos ejemplos del texto en el pizarrón: *What's her favourite colour? It's pink. What's his favourite colour? It's green.*

Aprendizaje Socioemocional:

Ser respetuosos

Recuerde a la clase acerca de la importancia de respetar las opiniones de otras personas cuando hablan de sus preferencias personales.

Transcripción Pista 11

Sue: *Hi! I'm Sue and I'm 9. Pink's my favourite colour.*

Mike: *I'm Mike and I'm 10. Green is my favourite colour. My pencil case is green.*

5 Work in pairs. Pretend you are Sue and Mike and complete the dialogue. Then act it out.

Pida a los chicos y chicas que imaginen que son Sue y Mike y completen el diálogo en parejas. Lea la primera intervención y aliente a los chicos y chicas a responder como si fueran Mike y hacer la siguiente pregunta a Sue. Explique que deben prestar atención a la información y palabras que aparecen para guiarse. Finalmente, invite a distintas parejas a leer y representar los diálogos.

Respuestas

Mike: *I'm Mike. / My name's Mike. How are you?; Sue:* *And you?; Mike:* *I'm OK. Thank*

you! How old are you?; Sue: *How old are you?; Mike:* *I'm; Sue:* *What's your favourite colour; Mike:* *What's your favourite colour?; Sue:* *pink. What colour is your pencil case?*

6 Now make up a similar dialogue about you and a friend.

Pida a la clase que, en parejas, escriban un diálogo similar sobre sus detalles personales y objetos y colores favoritos. Recuérdeles que pueden usar el diálogo del ejercicio 5 como modelo. Finalmente, invite a distintas parejas a leer sus diálogos para que el resto de la clase los escuche. Puede hacer preguntas de comprensión luego de cada diálogo, por ejemplo: *What's her favourite colour? How old is Mateo?*



Ahora pida a los chicos y chicas que miren la **Super Cool! Grammar box**. Explique que estas preguntas son *yes / no questions*, es decir, son preguntas cerradas que pueden ser contestadas de forma positiva o negativa. Explique que respondemos *Yes, it is. / No, it isn't.* cuando la pregunta es por un objeto singular y *Yes, they are. / No, they aren't.* cuando la pregunta es por un objeto en plural.

7 Look and answer.

Los alumnos miran las imágenes y responden las preguntas sobre los útiles escolares. Invite a distintos chicos a leer las respuestas y escríbalas en el pizarrón para que todos puedan chequear que están bien escritas.

UNIT 1

Respuestas

1. Yes, it is.;
2. Yes, they are.;
3. No, it isn't.;
4. No, they aren't.

WORKBOOK

p.75

Respuestas

1 Complete the words and match.

1. bike, c;
2. tablet, d;
3. skateboard, b;
4. scissors, a;
5. schoolbag, e

2 Put the words in order and answer.

1. What's your favourite colour?
2. What's your favourite school object?
3. What's your favourite personal item?

Respuestas personales

3 Answer these questions.

1. Yes, she is.;
2. No, he isn't.;
3. Yes, it is.;
4. No, they aren't.

**SUPER COOL
EXTRA!**

SB PAGES 12 AND 13

OBJETIVOS

- Presentar el alfabeto en inglés.
- Deletrear palabras.
- Revisar vocabulario acerca de la información personal.
- Revisar colores, números, objetos escolares y artículos personales.
- Revisar saludos y despedidas.
- Practicar el alfabeto en inglés.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *How old are you? I'm ten.*
- *What are these / those? They're scissors.*
- *Is she Jenny? Yes, she is. / No, she isn't.*
- *Is he Chris? Yes, he is. / No, he isn't.*
- *How are you? I'm fine, thanks.*
- *What's your favourite colour? It's blue.*
- *Name three colours / school objects / personal items.*
- *Spell the word (black).*

VOCABULARIO

- Personal information: *name, age, favourite items*
- Personal items: *bike, scissors, skateboard, tablet*
- Adjectives: *nice, beautiful, great, fine, OK, favourite*
- Colours and school objects: *green, brown, book, ruler; etc.*
- Greetings and farewells: *Hi!, Goodbye!; etc.*
- The letters of the alphabet

ANTES DE EMPEZAR

Escriba el alfabeto en inglés en el pizarrón.
Diga las letras y haga que la clase las repitan.

Después escriba *a, e, i, o, u* en el pizarrón y explique que estas letras son vocales y el resto son consonantes.

1 Let's sing along

Explique a la clase que van a escuchar y cantar una canción. Reproduzca la pista para que los chicos y chicas escuchen una vez y luego repita la canción para que canten. Reproduzca la pista una vez más, pausando después de cada verso y pida a los chicos y chicas que repitan. Luego, invite a la clase a escuchar y cantar la canción varias veces.

▶ Transcripción Pista 12

The Alphabet Song

Boy: *A, B, C, D, E...*

Come on and sing with me!

F, G, H, I, J...

Oops! My skateboard's grey.

K, L, M, N, O, P...

Ta-da! My bike is green.

Q, R, S, T, U...

Hello! And how are you?

V, W, X...

What's next? What's next?

Well, of course, Y and Z.

See you! Goodbye! Farewell!

2 Complete and read out the sequences.

Pida a la clase que completen el alfabeto con las letras que faltan. Para chequear, escriba las secuencias completas en el pizarrón y anime a distintos chicos a leerlas para practicar decir el alfabeto.

Respuestas

• A, B, C, D, E / • F, G, H, I, J / • K, L, M, N, O

• P, Q, R, S, T / • U, V, W, X, Y, Z



Dirija la atención de los chicos a la **Super Cool! Words box** y explique que éstas son nuevas palabras que van a aprender y practicar para hablar de sus objetos personales. Dígalas una a una y pida a los chicos que las repitan.

3 Look at the **Super Cool Words box** and answer the questions.

Señale la imagen de la tablet y lea la pregunta. Anime a la clase a responder y escriba la respuesta en el pizarrón como ejemplo. Luego, los chicos y chicas continúan de la misma manera con las demás preguntas. Invite a distintos chicos a responder para chequear el ejercicio.

Respuestas

1. It's a tablet.; 2. They're red.; 3. No, it isn't.; 4. It's red.

4 Work in pairs. Play a spelling bee competition with your friend.

Enseñe la palabra *spell* y explique a los alumnos que van a deletrear palabras. Lea la primera palabra y deletree *Goodbye* como ejemplo. Explique que van a trabajar en parejas y, por turnos, van a deletrear las palabras en la lista. Si quiere transformar el ejercicio en una competencia, pida a la clase que anoten un punto cada vez que deletrean una palabra correctamente.

UNIT 1

5 Play this game with a friend.

Good luck!

Escriba la palabra *board game* en el pizarrón y señale el juego. Explique a la clase que van a jugar a un juego de mesa de a dos. Los chicos y chicas se turnan para tirar un dado y avanzar al casillero que corresponda para completar una consigna o responder una pregunta. El primero en llegar al último casillero gana.

Respuestas

I'm fine. Thanks! / *Respuestas personales* / red / Yes, he is. / It's a rubber. / They're pens. / *Respuestas personales* / three / B-I-K-E / No, she isn't. / It's a pencil sharpener. / *Respuestas personales* / They're pencil cases. / *Respuestas personales* / G-R-E-Y / How old are you? / It's a ruler.

UNIT 2

MY FAMILY

LESSON 1

SB PAGES 14 AND 15

OBJETIVOS

- Presentar vocabulario relacionado con los miembros de la familia.
- Dar información acerca de los miembros de la familia.
- Presentar información personal.
- Expresar posesión.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *This is (Thiago's) family.*
- *Jane's family is (big).*
- *They're a (happy) family.*

VOCABULARIO

- Family members: *father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother*
- Adjectives: *small, big, nice, happy*

ANTES DE EMPEZAR

Muéstreles a los chicos y chicas la foto de su familia o de una familia cualquiera para presentar los miembros de la familia en inglés: *father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother*. Diga: *This is (me). This is (my) father, Diego; (my) mother, Alicia; etc.*

Pida ahora a la clase que abran sus libros en la página 14 y explique que en esta unidad van a estudiar el tema de la familia.

1 Listen, tick (✓) and complete.

Explique a la clase que van a escuchar a una chica describir a su familia. Lea el ejemplo

en voz alta y pida que primero marquen las palabras que escuchan. Reproduzca la pista 13 dos veces para que los chicos y chicas puedan completar y revisar sus respuestas. Finalmente, los chicos y chicas escriben las palabras debajo de cada cara.

▶ Transcripción Pista 13

Lisa: Hello! My name's Lisa and this is my family. This is my father, Elliot and this is my mother, Olivia. This is my sister, Jess and this is my grandfather, Patrick.

Respuestas

Palabras marcadas: grandfather, mother, father, sister

1. father; 2. mother; 3. sister; 4. grandfather;
5. grandmother; 6. brother

2 Listen and complete.

Señale al chico en la foto y diga que Tony va a hablar sobre su familia. Reproduzca la pista una vez y haga preguntas de comprensión: *Who is Amanda? Tony's mother. Who's Mark? He's Tony's father. Who's Tony's sister? Sheila. How old is Sheila? And Tony? Who's Sheila's brother?* Reproduzca la pista varias veces para que los chicos y chicas completen las notas. Finalmente, pida a distintos chicos que lean las respuestas para chequear el ejercicio.

UNIT 2

▷ Transcripción Pista 14

Tony: Hello! How's it going? My name's Tony. I'm seven years old. This is my father Mark and this is my mother Amanda. They're great! And this is my sister Sheila. She's ten and she's a student. I'm a student, too!

Respuestas

Amanda: mother; **Mark:** father; **Tony:** brother, seven; **Sheila:** sister, ten

3 Listen and complete.

Dirija la atención de la clase a las fotos de las familias y aliéntelos a identificar a los miembros de cada una. Invite a los chicos y chicas a leer en silencio cada descripción y luego, reproduzca la pista dos veces para que las completen con las palabras que aparecen en el ejercicio. Finalmente, haga preguntas de comprensión en su lengua materna: ¿Quiénes son Lara y Mauro? ¿Quién es la hermana de Thiago? ¿Quién es el padre de Jane? ¿Cómo se llama la mamá? ¿Quiénes son los hermanos? ¿Quién es Fresno? Reproduzca la pista pausando después de cada oración para que la clase repita. Enseñe los nuevos adjetivos que aparecen en los textos y escríbalos en el pizarrón: *nice, big, small y happy*.

▷ Transcripción Pista 15

Speaker 1: This is Thiago's family. Lara and Mauro are Thiago's mother and father. Milena is Thiago's sister. They're a nice family!

Speaker 2: Harry's family is small: Harry's father and sister, and Harry, of course! They're a happy family!

Speaker 3: Jane's family is big. Anna and Jason are Jane's father and mother. Luke and Timmy are Jane's brothers. Fresno is the family dog!

Respuestas

1. mother; 2. nice; 3. sister; 4. happy; 5. big; 6. brothers



Dirija la atención de la clase a la **Super Cool! Grammar box**. Explique que la 's' se usa en inglés para expresar posesión y lea las oraciones en voz alta: *This is Jane's family. Harry's family is small.*

4 Complete the sentences with a name + 's.

Pida a los chicos que lean los textos en el ejercicio 3 y completen las oraciones.

Respuestas

1. Thiago's; 2. Harry's; 3. Jane's; 4. Harry's; 5. Jane's

WORKBOOK

p.76

Respuestas

1 Complete with a vowel.

1. grandfather; 2. mother; 3. brother; 4. sister; 5. grandmother; 6. father

2 Read and tick (✓) the correct picture.

Primer dibujo de la familia con el perro

3 Look at Nick's family tree and complete with a name + 's

1. Jane's;
2. Nick's and Lily's;
3. Lily's;
4. Nick's and Lily's

LESSON 2

SB PAGES 16 AND 17

OBJETIVOS

- Dar información sobre los miembros de la familia.
- Leer un cuento de hadas simple.
- Escuchar y cantar una canción.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Who's this? This is my sister Mary.*
- *Who's that? That's my grandad Ben.*

VOCABULARIO

- Family members: *grandad, grandma, father, mother, sister, brother*
- Fairy tales: *prince, frog, beautiful*
- Song: *cute, hat, skirt, toy, baby*

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a la clase si conocen algún cuento de hadas y pídale que brevemente le cuenten alguno.

1 Match the pictures with the words.

Explique a la clase que estos personajes aparecen en el cuento de hadas del ejercicio 2. Pídale que unan las palabras con los personajes. Luego, señale a cada personaje y verifique las respuestas oralmente.

Respuestas

1. b;
2. c;
3. a

2 Listen and follow the story.

Reproduzca la pista y pida a la clase que lean la

UNIT 2

historia. Pregunte si entienden sobre qué trata la historia y explique que no es un típico cuento de hadas en el que una princesa besa a un sapo que se convierte en príncipe. En este caso, la historia es al revés y el príncipe se convierte en sapo. Reproduzca la pista nuevamente, pausando después de cada intercambio, y pida a los chicos que repitan. Ayude a los chicos y chicas con el vocabulario para que disfruten y entiendan la historia pero sin enseñar el pasado de algunos verbos porque no es el objetivo del ejercicio. Finalmente, pida a dos chicos o chicas que lean en voz alta las partes de Grandma y Froggy.

▶ Transcripción Pista 16

Froggy: *Who's this, Grandma?*

Grandma: *This is your grandad.*

Froggy: *Oh, come on!*

Froggy: *This is my grandad!*

Grandma: *OK, Froggy! Listen.*

Grandma: *One day I found a beautiful prince.*

Froggy: *And?*

Grandma: *We kissed.*

Froggy: *Yuck!*

Grandma: *And we lived happily forever after.*

Froggy: *Wow!*

🔄 Aprendizaje Socioemocional:

Respetar nuestras propias familias y las de los demás

Recuerde a los chicos y chicas acerca de la importancia de respetar y ayudar a todos los miembros de nuestras familias y las familias de las demás personas, especialmente los mayores.

3 Who's in the story? Tick (✓) the correct pictures.

Pida a la clase que miren los dibujos y marquen los personajes que aparecen en la historia.

Respuestas

1, 2, 4

4 Look and match the columns.

Recuerde a la clase acerca de los demostrativos *this* y *that* que estudiaron en la **Unidad 1** y enseñe la palabra interrogativa *who*. Escríbala en el pizarrón y explique que se usa para preguntar sobre personas. Para ejemplificar, pida a la clase que miren la foto del primer texto en la página 15 y pregunte: *Who's this? This is Thiago's father.* Luego, señale a la mujer en la foto del último texto y pregunte: *Who's that? That is Jane's mother.* Finalmente, pida a la clase que miren el dibujo del ejemplo en el ejercicio 4 y verifique que entienden lo que tienen que hacer. Luego continúan con el mismo procedimiento y, una vez que completan el ejercicio, invite a distintos voluntarios a leer las respuestas para chequear.



Pida a la clase que miren la **Super Cool! Language box** para revisar el vocabulario presentado y trabajado previamente. Invite a un chico o chica a dibujar un árbol genealógico en el pizarrón. Luego, pida que alguien más le haga preguntas sobre el árbol genealógico: *Who's that? And who's that?* El chico o chica que hizo el dibujo, consecuentemente, contesta las preguntas.

Respuestas

1. Who's that? c; 2. Who's this? d; 3. Who's that? b; 4. Who's this? a

5 Listen and complete. Then sing along.

Explique a la clase que van a escuchar una canción en la que un chico o chica hablan de una foto familiar y la tienen que completar con las palabras que faltan. Reproduzca la pista dos veces para que escuchen la canción completa primero y luego escriban las palabras. Reproduzca la canción una vez más, pausando después de cada línea para que la clase pueda completar el ejercicio o chequear sus respuestas. Luego, lea la canción para que digan las palabras que faltan y escríbalas en el pizarrón. Finalmente, reproduzca la canción varias veces para que la clase la cante.

▶ Transcripción Pista 17

Boy: Hey! Is that your family, Pat?

Who's that in the black hat?

Girl: That's my grandad Jack.

He isn't OK but he's just great!

Boy: And who's that cute girl

In the pink skirt?

Girl: That's my sister Gen.

She's a schoolgirl and she's ten.

Boy: And who's that boy

Playing with a toy?

Girl: Well, that's my brother David

And he's only a baby.

Respuestas

1. your; 2. black; 3. grandad; 4. pink; 5. sister; 6. ten; 7. brother

6 Draw your family members. Then ask and answer with a friend.

Pida a los chicos y chicas que dibujen a los miembros de sus familias. Después, pídeles que trabajen con un compañero y hagan preguntas acerca de ellos: *Who's this? This is my mother Eva. Who's that? That's my brother Tom.*

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK
p.77 **Respuestas**

1 Read and complete.

1. my; 2. that; 3. grandma; 4. Your;

UNIT 2

5. brother; 6. Who's; 7. This

LESSON 3

SB PAGES 18 AND 19

OBJETIVOS

- Presentar las partes del cuerpo.
- Hablar sobre el aspecto físico.
- Preguntar y responder sobre el aspecto físico.
- Hablar sobre los miembros de la familia.
- Preguntar y responder sobre los miembros de la familia.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *I've got (long legs). I haven't got (small feet).*
- *Have you got a (big) family? Yes, I have. / No, I haven't.*
- *My (hands) are (small).*
- *I'm (tall).*

VOCABULARIO

- Parts of the body: *head, foot, arm, leg, hand*
- Adjectives: *small, big, short, tall*

ANTES DE EMPEZAR

Dígalas a los chicos y chicas que van a aprender las partes del cuerpo en esta lección. Señale las diferentes partes de su cuerpo y nómbralas : *head, arm, hand, leg, foot*. Luego, pídale que se pongan de pie y señalen las partes de su cuerpo a medida que Ud. las nombra. Repita la acción varias veces, cada vez más rápido para que se torne divertido.

1 Match the words with the parts of the body.

Pida a la clase que unan las partes del cuerpo con las palabras. Invite a distintos chicos y chicas a leer las respuestas para chequear el ejercicio.

Respuestas

1. head; 2. hand; 3. leg; 4. arm; 5. foot

Aprendizaje Socioemocional: Cuidarse el cuerpo

Aproveche la oportunidad para hablar de la importancia de cuidarse el cuerpo, comer de forma saludable y hacer ejercicio regularmente.



Dirija la atención de la clase a **Super Cool! Grammar box**. Recuérdeles que el plural se forma agregando *-s* a los sustantivos en singular. Pero explique que no todos los sustantivos forman su plural de la misma manera. Algunos de ellos son irregulares, por ejemplo, *foot*. El plural de *foot* no se forma con *-s*. Es irregular: *feet*.

2 Read, listen and match.

Dígalas a los chicos y chicas que van a escuchar y leer a dos animales animados que describen las partes de sus cuerpos. Pídale que escuchen y escriban el número que se corresponde con cada animal. Luego, pregunte: *Who's Sam? Who's Geoff?* Como probablemente no sepan las palabras en inglés, cuando respondan en su lengua materna, Ud. diga y escriba en el pizarrón: *Sam's a rabbit. Geoff's a giraffe*. También

explique los significados de estas palabras con gestos: *short, tall, small, big*.

▷ Transcripción Pista 18

Sam: *Hi! I'm Sam. I've got big feet and long legs. I haven't got long arms. My hands are small and I'm short.*

Geoff: *Hi! I'm Geoff. I've got long legs, too. But I haven't got big feet. And I'm tall. See you!*

Respuestas

Texto de arriba: 2; Texto de abajo: 1



Ahora dirija la atención de la clase a la **Super Cool! Grammar box**. Explique que usamos la estructura *have got* para expresar posesión. Geoff dice: *I've got long legs. / I have got long legs*. Sam dice: *I haven't got big feet. / I have not got big feet*. Escriba estas oraciones en el pizarrón y elicite las reglas de uso: Usamos *have got (I've got)* en afirmativo y *have not got (haven't got)* en negativo.

3 Listen and circle.

Dígale a la clase que van a escuchar a algunos monstruos hablar sobre sus piernas, pies y brazos y que tienen que marcar con un círculo la palabra correcta. Pídales a los chicos y chicas que lean las descripciones en silencio y luego, reproduzca la pista 19 dos veces para que marquen y verifiquen sus respuestas. Para chequear el ejercicio, reproduzca la pista pausando después de cada oración.

▷ Transcripción Pista 19

Brok: *My name's Brrr... Brok. That is B-R-O-K and I'm a monster. I'm really tall and I've got thrrr... three long legs. I've got thrrr... three big feet, too. I haven't got any arms.*

Drak: *Hi, people! I'm Drak, D-R-A-K, and I'm a monster, too. I've got eight short legs and eight big feet. They're enormous!!! Ha ha ha!!! And I've got two long arms. Brok and I are friends.*

Ahra: *Hello, everybody! I'm a girl monster and my name's Ahra. That's A-H-R-A. I haven't got any legs. I'm a really short monster. I've got two small feet: one here and one there. I've got six short arms. Bye!!!*

Respuestas

1. tall; 2. 've got; 3. three; 4. arms; 5. short; 6. 've got; 7. legs; 8. short; 9. small; 10. short



Dirija la atención de la clase a la **Super Cool! Grammar box**. Lea la pregunta y la respuesta en voz alta. Después escríbalas en el pizarrón. Explique que ésta es la forma interrogativa de *have got*. Pregunte a algunos de los chicos y chicas: *Have you got long arms? Have you got short legs? Have you got small feet? Have you got big hands?* Pídales que contesten: *Yes, I have. / No, I haven't.*

4 Put the words in order and write questions. Then answer.

Ahora pida a la clase que ordenen las palabras para escribir las preguntas. Luego, invite a

UNIT 2

distintos chicos y chicas a leerlas en voz alta y escríbalas en el pizarrón para chequear. Posteriormente, dígalas que escriban sus respuestas.

Respuestas

1. Have you got small feet?
2. Have you got long arms?
3. Have you got a big family?
4. Have you got a sister?

Respuestas personales

5 Ask a friend the questions in exercise 4.

Para finalizar la lección, pida a los chicos que trabajen en parejas para hacer y responder las preguntas del ejercicio 4.

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.78

Respuestas

1 Unscramble the words.

1. head; 2. arm; 3. hand; 4. leg; 5. foot

2 Read and write P (Pat) or W (Will).

1. W; 2. P; 3. W; 4. W, P; 5. P; 6. W; 7. P

3 Draw a monster and answer.

Respuestas personales

LESSON 4

SB PAGES 20 AND 21

OBJETIVOS

- Hablar de la apariencia física.
- Describir diferentes partes del cuerpo.
- Describir físicamente a una persona.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *He's got (blue) eyes.*
- *She hasn't got (red) hair.*
- *Jenny's a (cute) girl.*
- *Her hair is (brown).*
- *His eyes are (green).*

VOCABULARIO

- Parts of the body and face: *eyes, nose, hair, mouth, ears*
- Adjectives: *long, short, curly, wavy, straight, dark, blond, small, big, green, blue, brown, red, cute, nice, beautiful*

ANTES DE EMPEZAR

Lleve un muñeco a la clase para enseñar otras partes del cuerpo. Señale estas partes del cuerpo y diga: *eyes, nose, hair, mouth, ears*. Repita varias veces y pídale a los chicos y chicas que señalen sus propias partes del cuerpo y las repitan a medida que Ud. las nombra.

1 Label the parts of the body and face.

Ahora pida a la clase que miren el dibujo y escriban las palabras que corresponden en cada caja.

Respuestas

1. hair; 2. eye; 3. nose; 4. mouth; 5. ear

2 Complete the diagrams with the words.

Prepare flashcards con recortes de revistas para enseñar adjetivos que se usan para describir tipos de pelo y ojos. Señale diferentes tipos de pelo y diga: *long, short, curly, wavy, straight, dark, blond*. Señale distintos tipos de ojos y diga: *green, blue, big, small*. Para ejemplificar, señale su pelo y sus ojos y diga: *I've got big brown eyes. I've got short wavy blond hair*. Señale a distintos estudiantes y describa de la misma manera: *You've got long straight dark hair. You've got short curly blond hair. You've got small blue eyes*. Verifique que entienden el significado de los adjetivos y pídeles que completen los diagramas en el ejercicio 2. Una vez que terminan, copie los diagramas en el pizarrón y anime a algunos voluntarios a escribir los adjetivos para chequear. Finalmente, diga cada palabra y pida a la clase que las repitan para practicar pronunciación.

Respuestas

Eyes: big, small, green, blue; **Hair:** long, blond, short, curly, wavy, straight, dark

3 Play *Guess Who* with a friend.

Pida a la clase que trabajen de a dos y se turnen para describir e identificar las caras. Puede sugerirles que hagan preguntas si no están seguros de la respuesta, por ejemplo: *Have you got (long hair)?*

Respuestas

Respuestas personales

Aprendizaje Socioemocional:

Aprender con otros

Dirija la atención de la clase al ejercicio 3 de la página 20. Resalte la importancia de trabajar y aprender con otros. Además de la ayuda y el aprendizaje, también puede ser muy divertido jugar y estudiar juntos.



Dirija la atención de la clase a la **Super Cool! Grammar box**. Recuérdeles del uso de *have got* para expresar posesión. Explique que *have got* se usa con la primera y la segunda persona del singular y plural. Escriba en el pizarrón: *I / you / we / you have got / haven't got long hair*. Luego, dígalos a los chicos y chicas que para la tercera persona del singular se usa *has got ('s got)* y escriba: *He / She has got ('s got) brown eyes. He / She has not got (hasn't got) blond hair*. Pida a algunos voluntarios que lean las oraciones y frases en la **Super Cool! Grammar box**.

4 Listen and answer. True or false?

Explique a la clase que van a escuchar a unos chicos hablar sobre Bill y Lisa. Pídeles que lean las oraciones en silencio y aclare dudas si es necesario. Luego, reproduzca la pista 20 para que decidan si las oraciones son verdaderas o falsas. Reproduzca la pista una vez más para que controlen o completen sus respuestas. Finalmente, chequee oralmente el ejercicio.

▶ Transcripción Pista 20

Speaker 1: *This is my friend Bill. He's nine years old. He's a student. He's got brown hair and blue eyes. He hasn't got long legs. He isn't tall.*

Speaker 2: *This is my sister Lisa. She's ten years old. She's got blond hair and long legs. She's really tall. She hasn't got blue or green eyes. She's got brown eyes.*

UNIT 2

Respuestas

1. T; 2. F; 3. F; 4. T; 5. F

5 Read and complete the sentences.

Explique que *his* y *her* son adjetivos posesivos en masculino y femenino respectivamente. Dirija la atención de los chicos y chicas a los dibujos y lea la primera oración y el ejemplo sobre Kim. Explique que la segunda oración tiene el mismo significado que la primera y que en lugar de usar *have got* para describir los ojos, se usa *her eyes*. También resalte el uso del verbo *to be* en plural. Invite a los alumnos a completar el ejercicio. Para chequear, pida a distintos chicos y chicas que lean las oraciones en voz alta.

Respuestas

1 Her eyes; 2. Her hair; 3. His hair; 4. His eyes

6 Write a short description of a friend.

Pida a la clase que dibujen o peguen una imagen de sus amigos y luego completen la descripción.

Respuestas

Respuestas personales

7 Make a face collage. Show it to a friend and describe it.

La clase anterior, pida a los chicos y chicas que traigan materiales para hacer el collage de una cara, por ejemplo: cartulinas, stickers, lápices y fibras de colores, papeles de colores, revistas, tijeras, pegamento, etc. Luego diseñan y arman las caras y se las muestran y describen al resto de la clase.

WORKBOOK

p.79

Respuestas

1 Solve the crossword puzzle.

Across: 1. mouth; 3. eyes; 5. hair;

Down: 2. nose; 4. ears

2 Look, read and circle the correct option.

1 tall; 2. 's got; 3 Her; 4. hasn't got; 5. short;
6. hasn't got; 7. His; 8. 's got

3 Draw or stick a photo of a family member and write a description.

Respuestas personales



SB PAGES 22 AND 23

OBJETIVOS

- Contar hasta 20.
- Hacer operaciones matemáticas simples y escribir los resultados.
- Dar información personal de otras personas.
- Leer textos cortos.
- Discriminar información verdadera y falsa.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Mike is (Diana's brother).*
- *He isn't (tall).*
- *She's got (blond straight) hair and (green) eyes.*
- *His favourite (personal item) is (his smartphone).*
- *Her hair is brown.*

VOCABULARIO

- Numbers: *11 to 20*
- Personal information: *name, age, favourite items*
- Personal appearance: *green eyes, red curly hair, tall, short; etc.*
- Adjectives: *nice, beautiful*

ANTES DE EMPEZAR

Díales a los chicos y chicas que les va a dictar una lista de números. Pídeles que los escriban en sus cuadernos:

- a. 3-9-8-7-6-5
- b. 10-1-8-4-7-5
- c. 4-9-6-1-5-3
- d. 7-10-2-2-9-1
- e. 6-2-9-3-5-1

Luego, pídeles a algunos voluntarios que escriban los números en el pizarrón para que la clase chequee las respuestas.

1 Listen and say the numbers. 🎧

Pida a los chicos y chicas que digan los números del 1 al 10 para revisarlos en orden. Díales que van a escuchar los números que siguen del 11 al 20. Reproduzca la pista 21 dos veces para que escuchen la primera vez y luego, pause después de cada número para que los repitan. Reproduzca la pista una vez más para que los chicos y chicas escuchen y digan los números al mismo tiempo.

▶ Transcripción Pista 21

Speaker: *eleven, eleven; twelve, twelve; thirteen, thirteen; fourteen, fourteen; fifteen, fifteen; sixteen, sixteen; seventeen, seventeen; eighteen, eighteen; nineteen, nineteen; twenty, twenty*

2 Write the missing number.

Pida a los chicos y chicas que presten atención a las secuencias de números y escriban la palabra del que falta, como en el ejemplo.

Respuestas

1. eighteen; 2. twelve; 3. twenty; 4. fifteen; 5. fourteen

3 Play a Memory game with a friend.

Pida a la clase que trabajen de a dos y se turnen para decir un número y armar una cadena. Cada vez que les toca el turno, tienen que recordar los anteriores y agregar uno más.

Respuestas

Respuestas personales

UNIT 2

4 Read about these two teenagers.

Pida a los chicos y chicas que lean los textos en silencio. Haga preguntas de comprensión: *How old is Jill? Is she a student? What's her favourite colour? Has she got blond straight hair? Is she short? Has she got a sister? Who's Matt? How old is he? Is he a teacher? Is Matt tall? Has he got long blond hair? Has he got brown eyes? What are his favourite objects? What's his favourite colour?*

Lea los textos en voz alta una vez y luego, léalos pausando después de cada oración para que los chicos y chicas repitan y practiquen pronunciación. Finalmente, pida a algunos voluntarios que lean los textos en voz alta.

5 Answer. True or false?

Ahora pida a la clase que lean las oraciones sobre los textos y decidan si son verdaderas o falsas. Para chequear las respuestas, invite a algunos chicos a leer las oraciones en voz alta y anime a la clase a decir si son verdaderas o falsas.

Respuestas

1. T; 2. F; 3. F; 4. T; 5. F

Aprendizaje Socioemocional:

Obtener una sensación de logro

Ahora que los chicos y chicas terminaron la **Unidad 2**, recuérdelos de la importancia de plantearse y lograr objetivos en sus vidas. Los objetivos nos motivan a seguir estudiando y llegar a ser mejores estudiantes.

ANTES DE EMPEZAR

Pregúnteles a la clase si tienen buena memoria. Pídeles que les den una mirada a las **Unidades 1 y 2** y explique que tendrán cinco minutos para memorizar tantos detalles como puedan de las imágenes de estas unidades. Luego, pida a los chicos que cierren sus libros. Escriba las siguientes preguntas en el pizarrón y pida a los chicos que las respondan de a dos.

1. *How old is Sue?*
2. *What's Mike's favourite colour?*
3. *Is Sam short?*
4. *Has Geoff got long legs?*
5. *Has Jenny got brown hair?*

Finalmente, pída a la clase que miren las **Unidades 1 y 2** nuevamente para chequear las respuestas. Controle la actividad con toda la clase.

Respuestas

1. *She's nine.*; 2. *It's green.*; 3. *No, it isn't.*;
4. *Yes, it has.*; 5. *No, she hasn't.*

1 Play *Word Race* with a friend.

Pida a la clase que trabajen en parejas y explique que cada uno tiene que escribir la mayor cantidad de palabras que recuerden para cada categoría en un tiempo determinado. Gana el juego quien haya escrito más palabras correctamente en cada categoría.

Respuestas

Respuestas personales

2 Read and complete.

Pida a la clase que miren las imágenes de los chicos y completen las descripciones con las

palabras que aparecen en el ejercicio. Para chequear las respuestas, invite a distintos chicos a leer las oraciones en voz alta.

Respuestas

1. *ten*; 2. *not*; 3. *short*; 4. *eyes*; 5. *'ve got*;
6. *haven't got*; 7. *green*; 8. *sister*; 9. *'s*; 10. *Her*;
11. *blond*; 12. *dark*; 13. *'re*; 14. *'s got*; 15. *tablet*;
16. *hasn't got*

3 Answer the questions.

Dígalas a los estudiantes que miren los dibujos y respondan las preguntas. Para controlar el ejercicio, pida a algunos voluntarios que lean las respuestas y escribalas en el pizarrón.

Respuestas

1. *Yes, she is.*; 2. *No, he isn't.*; 3. *Yes, they are.*;
4. *No, it isn't.*

4 Play the *Questions Game* with a friend.

Divida a la clase en parejas y distribuya dos dados para cada una. Explique que uno de los dos tiene que tirar los dados y hacer la pregunta que corresponda al número que sale y el otro tiene que responder. Se asigna un punto por cada pregunta hecha correctamente y un punto por cada respuesta correcta. Una vez que completan todas las preguntas, cuentan los puntos para saber quién gana. Supervise el trabajo de las parejas y brinde ayuda si es necesario.

Respuestas

1. *What's your name?*; 2. *How old are you?*;
3. *What colour's your schoolbag?*; 4. *What's your favourite colour?*;
5. *What's your favourite school object?*; 6. *Have you got a big family?*;
7. *What's your favourite personal item?*; 8. *Have you got brown eyes?*;
9. *Has your friend got long hair?*; 10. *Has your friend got blond hair?*;
11. *Are you tall?*; 12. *Have you got a brother?*

PROJECT WORK!



SB PAGE 70

Personal Collage

Para finalizar esta primera Review, los chicos y chicas trabajarán en un proyecto individualmente.

1 Look at this personal collage. Then complete the description.

Dirija la atención de la clase al collage y alíentelos a que describan las imágenes. Puede hacer preguntas para guiarlos: *What's the girl's name? How old is she? What's her favourite personal item?*; etc. Luego, pida que lean la descripción y la completen usando la información que ven en el collage. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a leer las oraciones para chequear las respuestas y escriba las palabras en el pizarrón para controlar que estén bien escritas.

Respuestas

1. ten; 2. dark; 3. yellow; 4. bike; 5. brothers

2 Make your personal collage and describe it.

Explique a la clase que van a hacer su propio collage y que pueden usar el de Lucy en el ejercicio 1 como modelo. Dígalos que pueden hacer el diseño y escribir la descripción en el libro y luego intercambiarlo con un compañero para revisar sus trabajos. Invite a los chicos y chicas a hacer la versión final en una tarjeta con imágenes que pueden recortar de revistas

o con dibujos hechos por ellos y exhiba sus trabajos en una pared del aula.

Respuestas

Respuestas personales

UNIT 3

WELCOME TO MY HOUSE!

LESSON 1

SB PAGES 26 AND 27

OBJETIVOS

- Identificar habitaciones y lugares en una casa.
- Expresar dónde están las personas en la casa.
- Introducir la idea de existencia: *there be*.
- Revisar vocabulario relacionado con los miembros de la familia.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *There is / There isn't a (beautiful garden).*
- *There are / There aren't (two bathrooms) in this house.*
- *Where's (Mum)? She's in the (garden).*

VOCABULARIO

- Rooms, places and other items in a house: *dining room, bedroom, kitchen, living room, bathroom, garden, garage, lamp, plant, cooker*; etc.
- Family members (revision): *father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother*
- Adjectives: *enormous, comfortable, beautiful*

ANTES DE EMPEZAR

Prepare flashcards con recortes de revistas o con fotos de las siguientes habitaciones y lugares de la casa: *dining room, garden, bedroom, kitchen, living room y bathroom*. Muéstreselas a los chicos y chicas una por una y diga cómo se dicen estas habitaciones y lugares en inglés. Asegúrese

de que todos entiendan lo que cada palabra significa. Muéstreselas varias veces, dígalas y pida a los chicos y chicas que las repitan. Luego, pídale que abran sus libros en la página 26 y dígalas que van a estudiar vocabulario relacionado con las casas.

1 Label the places in a house.

Pida a la clase que miren las fotos y escriban las palabras que corresponden debajo de cada una. Para controlar el ejercicio, señale cada imagen e invite a distintos chicos y chicas a decir las palabras.

Respuestas

1. living room;
2. bathroom;
3. dining room;
4. kitchen;
5. garden;
6. bedroom



Pídale a los chicos y chicas que miren las imágenes del ejercicio 2. Ayúdelos a recordar los nombres de los miembros de la familia y repasen los nombres de las partes de la casa. Ahora enfoque su atención en **la Super Cool! Language box**. Presente y modele la pregunta: *Where's Grandad?* Ayude a los chicos a deducir cuándo la usamos: para preguntar sobre la locación de las personas (o las cosas). Presente y modele la respuesta: *He's in the bedroom*.

Haga lo mismo con otros miembros de la familia y otras partes de la casa.

UNIT 3

2 Listen and answer. True or false?

Explique a la clase que van a escuchar a dos personas hablar sobre la ubicación en la casa de diferentes miembros de la familia. Reproduzca la pista 22 y pida a los chicos y chicas que marquen si las imágenes de los lugares donde está cada persona son verdaderas o falsas. Reproduzca la pista una vez más para que completen las respuestas o las revisen. Finalmente, pida a distintos chicos y chicas que lean sus respuestas para chequear.

▷ Transcripción Pista 22

Narrator: Number one. Where's Mum?

Jessica: She's in the garden.

Narrator: Number two. Where's Dad?

Jessica: He's in the kitchen.

Narrator: Number three. Where's Grandma?

Jessica: She's in the living room.

Narrator: Number four. Where's Grandad?

Jessica: He's in the dining room.

Narrator: Number five. Where's Tom?

Jessica: He's in the bathroom.

Narrator: Numbers six. Where's Jessica?

Jessica: I'm in my bedroom!

Respuestas

1. T; 2. F; 3. T; 4. F; 5. F; 6. T

3 Listen again and correct the false information in exercise 2.

Reproduzca la pista 22 nuevamente para que la clase corrija las oraciones falsas del ejercicio 2. Dígalas que escriban el lugar correcto y, para chequear las respuestas, invite a algunos chicos y chicas a decir las oraciones completas y escribirlas en el pizarrón.

4 Read the description and tick (✓) the correct picture.

Indique a la clase que lean la descripción en silencio y pregunte sobre qué es: *rooms in a house*. Pregunte qué significan *there is* y *there are* y cuándo se usa una forma o la otra. Pida a los chicos que vuelvan a leer la descripción y marquen la casa correcta.

Respuestas

2



Escriba un par de oraciones del texto del ejercicio 4 en el pizarrón para ilustrar el uso de *there be*, y subraye las estructuras a enseñar, por ejemplo: *There's a living room in this house.* *There isn't a dining room.* *There are three bedrooms but there aren't three bathrooms.*

Ahora dirija la atención de los chicos y chicas a la **Super Cool! Grammar box**. Pida a los chicos que lean las oraciones del pizarrón y las estructuras de la **Super Cool! Grammar box** para que deduzcan el uso de *there be* en singular y plural en oraciones afirmativas y negativas.

5 Look and complete with *There's*, *There isn't*, *There are* or *There aren't*.

Pida a los chicos y chicas que lean la descripción y miren la imagen para completar con las distintas formas de *There be*. Recuérdeles que deben prestar atención a las palabras que siguen después de las líneas

para saber si tienen que usar la forma singular o plural, afirmativa o negativa. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a leer las oraciones para chequear las respuestas.

Respuestas

1. there is; 2. there isn't; 3. There is; 4. There are; 5. there are; 6. There isn't; 7. there aren't

6 Draw and label the rooms in the house. Then work in pairs and compare your houses.

Pida a la clase que dibujen objetos y muebles y escriban los nombres de cada lugar de la casa. Luego, trabajen de a dos para describir sus dibujos y compararlos.

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.80

Respuestas

1 Answer the questions.

1. garden; 2. in the bathroom; 3. He's in the bedroom.; 4. She's in the living room.

2 Circle the correct option.

1. 's; 2. isn't; 3. 's; 4. aren't; 5. 's; 6. 's; 7. aren't; 8. 's

3 Draw and describe the parts of your house.

Respuestas personales

LESSON 2

SB PAGES 28 AND 29

OBJETIVOS

- Expresar dónde están los objetos en una habitación.
- Preguntar y responder sobre la existencia de las cosas.
- Aprender vocabulario relacionado con los juguetes.
- Repasar vocabulario relacionado con objetos escolares y colores.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Where are my sister's toys?*
- *The (bike) is (under) the (table).*
- *Is there (a blue ruler)? Yes, there is.*
- *Are there (two pencil cases)? No, there aren't.*

VOCABULARIO

- Toys: *bike, ball, doll, teddy bear, train, car, robot*
- Prepositions: *on, in, under*
- School objects: *rubber, pencil, ruler; etc.*
- Colours: *orange, brown, green; etc.*

ANTES DE EMPEZAR

Prepare flashcards para estos juguetes: *bike, robot, doll, teddy bear, car, train, ball* o traiga juguetes reales al aula y muéstrelos uno por uno. Pida a la clase que le digan las palabras que conocen en inglés y enséñeles las que no conocen. Pida a los chicos y chicas que cierren sus ojos. Esconda las flashcards o los juguetes dentro, sobre o debajo de (*in, on, under*) diferentes objetos en el aula. Pregunte: *Where's the (car)?* Pídales que lo busquen. Cuando lo encuentren, llévelos a

UNIT 3

deducir la preposición: *The (car) is (under) the (table)*. Toda la clase repite la oración para reforzar. Repita el procedimiento con las otras flashcards o juguetes. Haga mímica de las tres preposiciones (*on, in, under*) cada vez que digan una oración.

1 Listen and match the toys with their locations.

Señale los juguetes y los distintos objetos y pida a la clase que los nombren. Luego, explique que van a escuchar dónde está cada juguete y tienen que unirlos con las preposiciones y los objetos correctos. Reproduzca la pista dos veces para que los chicos y chicas completen y revisen el ejercicio. Finalmente, pida a distintos chicos y chicas que digan las respuestas en voz alta para chequear con la clase.

Transcripción Pista 23

Narrator:

Number one. The bike is under the table.

Number two. The robot is in the box.

Number three. The doll is on the bed.

Number four. The teddy bear is on the chair.

Number five. The train is under the bed.

Number six. The car is under the chair.

Number seven. The ball is in the schoolbag.

Respuestas

1. under, e; 2. in, d; 3. on, a; 4. on, c; 5. under, a; 6. under, c; 7. in, b



Dirija la atención de los chicos y chicas a la **Super Cool! Grammar box**. Dígalos que miren las imágenes que explican *in, on* y *under*. Ayúdelos a deducir uno o dos ejemplos de la imagen del ejercicio 2.

T: *The ball is...*

SS: *On the skateboard.*

2 Look and circle the correct option.

Pida a los chicos y chicas que lean el diálogo y miren la imagen para marcar las opciones correctas. Luego, dígalos que lean el diálogo de a dos y comparen sus respuestas. Finalmente, invite a distintas parejas a leer el diálogo en voz alta y chequear las respuestas.

Respuestas

1. in; 2. on; 3. under; 4. on; 5. on

Aprendizaje Socioemocional:

Compartir juguetes y otros objetos

Aproveche la oportunidad para hablarles a los chicos y chicas sobre el valor que tiene compartir juguetes y otros objetos. Explique que compartir algo es una gran responsabilidad. Recuérdeles que tienen que pedir prestadas las cosas de manera amable. También es importante devolver las cosas prestadas en buenas condiciones a la persona que nos las prestó.

3 Listen and complete. Then tick (✓) the correct picture.

Explique a la clase que van a escuchar un diálogo para completarlo con las palabras que

aparecen en el ejercicio. Pídeles a los chicos y chicas que lean el diálogo en silencio para familiarizarse y, si pueden, predigan algunas palabras que pueden usar. Luego, reproduzca la pista 24 y pause después de cada espacio para completar así los alumnos pueden escribir las palabras. Reproduzca la pista una vez para que terminen de completar el diálogo o revisen sus respuestas. Reproduzca la pista una última vez, pausando después de cada respuesta para chequear, y anime a la clase a identificar el dibujo correcto. Invite a distintos chicos y chicas a que, en un juego de roles, reproduzcan el diálogo en parejas.

▷ Transcripción Pista 24

Chris: *Jenny, I've got a new desk in my bedroom. It's blue!*

Jenny: *That's great! Blue is my favourite colour!*

Chris: *Is there a desk in your bedroom?*

Jenny: *Yes, there is. It isn't big, but I've got my school objects there.*

Chris: *Are there any books on your desk?*

Jenny: *Yes, there are. And there's one notebook in the space under the top part.*

Chris: *And is there a pen?*

Jenny: *No, there isn't. There's a pencil.*

Chris: *Hmm... there's a notebook and there's a pencil. But you've got a tablet. I'm confused. Is there a tablet on the desk?*

Jenny: *No, there isn't. There's a laptop.*

Chris: *Ah! These are great ideas for my desk!*

Respuestas

1. bedroom; 2. favourite; 3. in; 4. big; 5. books;
6. there's; 7. pen; 8. pencil; 9. tablet; 10. on

Dibujo 3



Llame la atención de los chicos y chicas para que miren la **Super Cool! Grammar box**. Pida a algunos voluntarios que lean las preguntas y respuestas. Ayúdelos a deducir el uso del interrogativo (*Is there... ? / Are there... ?*) y las respuestas afirmativas y negativas en singular y plural.

4 Work in pairs. Ask and answer questions about the objects in Harry's bedroom.

Divida a la clase en parejas y pida a una que lea los globos de habla como ejemplo. Luego, invite a los chicos y chicas a preguntar y responder sobre los objetos que hay o no hay en la imagen. Aliéntelos a que hagan preguntas que incluyan la cantidad de objetos o los colores. Recorra el aula para observar cómo trabajan y ayúdelos si es necesario.

Respuestas

Respuestas personales

5 Make your toy with recycled materials. Work in pairs and ask and answer about the location of the toys.

La clase anterior, pida a los chicos y chicas que traigan objetos que puedan usar para hacer sus propios juguetes, desde tapas de plásticos, cajitas o tubos de cartón hasta botones. También dígalos que deben traer pegamento y tijeras.

El día de la actividad, invite a los chicos y chicas a compartir sus materiales y armar sus

UNIT 3

juguetes. Finalmente, dígalos que trabajen de a dos y ubiquen sus juguetes en distintos lugares para preguntar y responder sobre sus ubicaciones. Para ejemplificar, ubique un juguete debajo de una silla y pregunte a un chico o chica: *Where's the (robot)? It's under the chair.*

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.81

Respuestas

1 Look and complete the questions and answers.

1. ball, under;
2. teddy bear, in;
3. train, on;
4. robot, under

2 Look and answer the questions.

1. are;
2. there isn't;
3. Yes, there are.;
4. No, there isn't.;
5. No, there isn't.;
6. No, there aren't.

LESSON 3

SB PAGES 30 AND 31

OBJETIVOS

- Identificar muebles y otros accesorios en una casa.
- Revisar vocabulario relacionado con las habitaciones de una casa.
- Hablar de las habitaciones favoritas de una casa.
- Escribir un posteo en un blog.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *My favourite room is (small).*
- *Are there (four chairs)? No, there aren't.*
- *Is there a (cooker)? Yes, there is.*
- *There is (a big bed just for me).*
- *I've got (a big smart TV) in my (living room).*

VOCABULARIO

- Furniture and other items in a house: *sofa, cooker, window, lamp, door*
- Adjectives: *small, big, fabulous, comfortable, great, nice*

ANTES DE EMPEZAR

Dígalos a los chicos y chicas que van a aprender vocabulario relacionado con los muebles y otros accesorios de una casa en esta lección. Prepare flashcards con recortes de revistas para enseñar las siguientes palabras: *sofa, cooker, window, lamp, door, bathtub*. Muestre las flashcards, una a una, nombrando los objetos y pidiendo a los chicos que repitan. Haga lo mismo varias veces.

1 Unscramble the words.

Ahora pida a los chicos y chicas que ordenen las letras para escribir el nombre de los

muebles y accesorios. Para chequear el ejercicio, invite a distintos voluntarios a decir las respuestas y escríbalas en el pizarrón.

Respuestas

1. window; 2. shower; 3. door; 4. lamp; 5. cooker; 6. sofa

2 Tick (✓) your favourite rooms to design your house. Then work in pairs and ask questions to guess your friend's favourite rooms.

Dirija la atención de los chicos y chicas a los dibujos y pregunte qué tienen en común las imágenes en cada punto: *In 1, there are three living rooms. In 2, there are three kitchens. And in 3, there are three bedrooms.* Explique que tienen que elegir una imagen en cada punto y marcarla. Luego, pídale que trabajen en parejas y se turnen para preguntar y adivinar las habitaciones que eligieron sus compañeros. Invite a dos chicos o chicas a leer el ejemplo en voz alta y aclare dudas si es necesario.

Respuestas

Respuestas personales

Aprendizaje Socioemocional: **Ayudar con las tareas y cuidar la casa**

Pregunte a los chicos y chicas si ayudan a sus padres con las tareas de la casa. Pregúnteles qué tareas hacen y resalte la importancia de ayudar a los padres y mantener la casa y el jardín ordenados. También converse con los chicos y chicas sobre la importancia de cuidar los muebles y otros accesorios en la casa y ser responsables con el uso del agua, la electricidad, etc.

3 Read and write the correct room names. Then listen and check.

Dirija la atención de la clase al blog y lea la introducción. Luego, pregunte a los chicos y chicas cuál es su habitación o parte de la casa favorita. Invítelos a leer las descripciones en el blog y reconocer el lugar de la casa en cada una. Pida a algunos de ellos que digan las respuestas y aliéntelos a justificar sus ideas con palabras o frases clave de los textos. Finalmente, reproduzca la pista 25 para que lean y escuchen los comentarios completos para chequear las respuestas.

Transcripción Pista 25

Michael: *The living room is my favourite place. There's a comfortable blue sofa and there's a small table with books. There's a big smart TV, too. It's a great room!*

Sarah: *My favourite room in my house is my bedroom. There's a big bed just for me and there's a nice pink desk. I've got nice photos on the wall and there are two small windows with flowers. I love this room!*

David: *I love the kitchen! It's very big and it's a great place for all the family. We've got a fabulous cooker and we make delicious food. There's a big table and there are six chairs! And there's a big window with a nice view to the garden.*

Respuestas

1. living room; 2. bedroom; 3. kitchen

Aprendizaje Socioemocional: **Mantener la habitación limpia y ordenada**

Invite a los chicos y chicas a hablar de sus dormitorios. Aliente a la clase a hablar de cómo pueden mantener sus dormitorios

UNIT 3

limpios y ordenados y por qué esto es importante.

WORKBOOK p.82 Respuestas

4 Complete the sentences with the correct name + 's.

Ahora pida a la clase que releen las descripciones en el blog para completar las oraciones. Invite a distintos chicos y chicas a leer las respuestas en voz alta para chequear.

Respuestas

1. Sarah's; 2. David's; 3. Michael's;
4. Michael's; 5. Sarah's; 6. David's

5 Now you write a similar blog post.

Para terminar la lección, invite a los chicos y chicas a escribir un posteo en el blog sobre su habitación o lugar favorito en la casa. Dígales que pueden usar los textos en el ejercicio 3 como modelo. Pida a algunos voluntarios que lean sus posteos en voz alta para toda la clase.

Respuestas

Respuestas personales

1 Find the words and match them with the pictures.

D	S	F	A	D	O	O	R
M	H	W	L	O	K	E	C
C	O	R	C	I	S	H	O
N	W	I	N	D	O	W	O
S	E	P	W	I	F	A	K
E	R	D	K	W	A	P	E
H	O	N	O	P	I	L	R
C	N	L	A	M	P	S	E

2 Look and answer. True or false? Correct the false sentences.

1. T; 2. F. There aren't any chairs.; 3. T;
4. F. There isn't a door.; 5. T; 6.F. There aren't any books on the shelf.

LESSON 4

SB PAGES 32 AND 33

OBJETIVOS

- Identificar y describir diferentes mascotas.
- Identificar y usar instrucciones simples.
- Leer y hablar sobre una historia.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Listen!*
- *Don't sit down!*
- *Look at (my new pet).*
- *What is it? It's a (parrot). It's (small) and (green).*
- *What are they? They are (guinea pigs).*

VOCABULARIO

- Pets: *cat, dog, rabbit, parrot, fish, hamster, spider*
- Adjectives: *small, big, brown, green, orange; etc.*
- Commands: *walk, read, stop, sit down, look, stand up*

ANTES DE EMPEZAR

Prepare flashcards con recortes de revistas para los siguientes animales: *rabbit, parrot, dog, fish, cat, spider, hamster*. Muestre las flashcards a los chicos y chicas, nombrando los animalitos en voz alta y pidiendo que repitan. Explique que algunos de estos animales son mascotas que podemos adoptar y llevar a casa. También explique el significado de la palabra *pet*. Invite a dos voluntarios a pasar al frente. Entréguele una flashcard a uno de los chicos y pídale que la describa para que el otro chico adivine de qué animal se trata: S1: *It's brown. It's small. It's a pet.* S2: *Is it a hamster?* S1: *Yes.*

Repita la actividad varias veces con otras flashcards y otros estudiantes.

1 Find the words. Have you got one of these pets? Describe it.

Ahora pida a la clase que miren el ejercicio 1 en la página 32. Explique que tienen que encontrar las palabras en la víbora y escribirlas con el dibujo del animal correspondiente. Para chequear, copie las letras que están en la víbora en el pizarrón y pida a distintos chicos que marquen con un círculo cada palabra. Luego, diga los números de cada animal y pida a otros chicos o chicas que digan la palabra que corresponde. Finalmente, pregunte a los chicos y chicas si tienen mascotas y anímelos a describirlas. También puede pedir al resto de la clase que escuche las descripciones de sus compañeros y adivinen de qué animal se trata.

Respuestas

Palabras en la víbora: *parrot, hamster, fish, cat, dog, spider, rabbit*

1. *hamster*; 2. *cat*; 3. *parrot*; 4. *spider*; 5. *dog*; 6. *rabbit*; 7. *fish*

2 Listen and complete the story.

Pida a la clase que miren la historia en el ejercicio 2 y encuentren animales del ejercicio anterior. Luego, invite a los chicos y chicas a leer los globos de habla incompletos en silencio para familiarizarse con la historia y predecir algunas de las palabras que pueden ir en las líneas. Reproduzca la pista varias veces, pausando después de las palabras que tienen que usar para que tengan tiempo de escribirlas y controlar las respuestas.

UNIT 3

Corrobore que entienden el vocabulario y haga preguntas de comprensión: *Where are they? What is the robot's name? What are the pets?* Divida a la clase en tres grupos y asigne uno de los tres roles en la historia a cada grupo. Reproduzca la pista nuevamente, pausando después de cada línea para que los grupos repitan las partes que les corresponden. Finalmente, pida a tres voluntarios que, en un juego de roles, lean y representen las líneas de sus personajes. Si quieren, también pueden actuar sin leer la historia.

▷ Transcripción Pista 26

Jenny: *Good morning, Mr Green.*

Robot: *Good morning, Jenny.*

Jenny: *Look at my new pet.*

Robot: *Aaah! A rat!*

Jenny: *No, it isn't a rat.*

Robot: *What is it?*

Jenny: *It's a hamster.*

Peter: *And look at my new pets, Mr Green.*

Robot: *Oh! Two big hamsters.*

Peter: *No, they aren't hamsters.*

Robot: *What are they?*

Peter: *They're guinea pigs. They're pets, too.*

Robot: *Yes, they are.*

Respuestas

1. morning; 2. pet; 3. isn't; 4. hamster; 5. big; 6. aren't; 7. are

3 Answer. True or false? Correct the false sentences.

Pida a los chicos y chicas que contesten si las oraciones sobre la historia son verdaderas o falsas y corrijan las falsas. Invite a distintos chicos a leer sus respuestas para chequear.

Respuestas

1. T; 2. F. *She's got a hamster.*; 3. F. *There are two guinea pigs.*



Presente la instrucción *Sit down* con gestos. Modele la acción y haga que los chicos repitan, primero como grupo y después individualmente. Invite a la clase a hacer la mímica de la acción a medida que repiten la instrucción. Siga el mismo procedimiento con las otras instrucciones en la **Super Cool! Grammar box**. Ahora pida a los chicos y chicas que miren la **Super Cool! Grammar box** y explique que las oraciones expresan órdenes e instrucciones que se usan para decirles a otras personas qué hacer y qué no hacer.

4 Work in pairs. Mime the action and ask your friend to say the command.

Divida a la clase en parejas. Explique que se van a turnar para hacer la mímica y adivinar las instrucciones que aparecen en los globos de habla.

Respuestas

Respuestas personales

5 Listen and complete. Then sing the rest of the song. (27)

Pida a la clase que miren la canción y dirija la atención a las arañas. Pregunte: *How many spiders are there? Thirteen.* Cuente las arañas de a una con la clase. Luego, reproduzca

la pista 27 y pida a los chicos y chicas que completen la canción. Reproduzca la pista nuevamente, pausando después de cada número. Invite a la clase a decir el número que escribieron y pida a algunos voluntarios que los escriban en el pizarrón. Reproduzca la pista otra vez para que canten y anime a la clase a seguir cantando el resto de la canción contando del cuatro al cero en forma regresiva. Anímelos a hacer mímicas de la letra de la canción mientras cantan.

▷ **Transcripción Pista 27**

Ten Big Spiders

Ten big spiders are in a box,

One jumped out,

Now, there are nine.

Nine big spiders are in a box,

One jumped out,

Now, there are eight.

Eight big spiders are in a box,

One jumped out,

Now, there are seven.

Seven big spiders are in a box,

One jumped out,

Now, there are six.

Six big spiders are in a box,

One jumped out,

Now, there are five.

Respuestas

1. nine; 2. eight; 3. seven; 4. six; 5. five

WORKBOOK

p.83

Respuestas

1 Answer the questions.

1. They're dogs.; 2. It's a cat.; 3. They're rabbits.; 4. They're parrots.; 5. It's a rat.

2 Read and complete.

1. fish; 2. four; 3. quiet; 4. small; 5. are; 6. is; 7. in

3 Read and tick (✓) the correct picture.

1. b; 2. a; 3. b

UNIT 3



SB PAGES 34 AND 35

OBJETIVOS

- Hablar sobre mascotas y describirlas.
- Leer un artículo de revista.
- Preguntar y responder preguntas sobre las mascotas favoritas de las personas.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *What is it? It's (a spider).*
- *What are they? They're (rabbits).*
- *(Hamsters) are the best pets.*
- *There are (two cats) at home.*
- *There isn't (a dog).*
- *He sleeps (on my bed).*
- *It's got (brown hair), (small pink ears) and (black eyes).*
- *Cats are (beautiful) and (quiet).*

VOCABULARIO

- Pets: *rabbit, spider, cat, dog, fish*; etc.
- Colours: *brown, white, green, black*; etc.
- Adjectives: *nice, beautiful, small, quiet, intelligent, friendly*

ANTES DE EMPEZAR

Dibuje un perro y una casa en el pizarrón. Diga a la clase que su mascota es un perro y está en algún lugar de la casa. Explique que tienen que hacerle preguntas cerradas para descubrir en qué lugar está el perro y Ud. sólo puede responder *Yes* o *No*.

S1: *Is it in the garden?*

T: *No, it isn't.*

S2: *Is it in the bedroom?*

T: *Yes, it is.*

El chico o chica que más veces adivina

correctamente piensa un lugar de la casa donde está el perro y responde las preguntas que le hacen los compañeros. Repita el procedimiento varias veces.

1 Play *Tic-Tac-Toe* with a friend.

Divida la clase en parejas y explique que van a jugar al Ta-Te-Tí. Dirija la atención de los chicos y chicas a la grilla y dígales que tienen que mirar el dibujo del casillero que elijan y responder la pregunta que corresponde a la fila que eligieron. Si responden correctamente, marcan una X o un O. El primero en marcar tres casilleros, en forma horizontal, vertical o diagonal, gana.

2 Read these comments in a magazine. 🗞️

Dirija la atención a la página de la revista y anime a la clase a identificar el nombre. Invite a los chicos a leer los textos en silencio y luego haga preguntas de comprensión: *How many pets has Katy got? And George? What are their pets' names? What's Pepper like? Are George's pets quiet?*

🗞️ Aprendizaje Socioemocional:

Cuidar las mascotas

Dígales a los chicos y chicas que tener una mascota es divertido pero también conlleva una gran responsabilidad. Discuta con ellos qué necesita una mascota: comida, agua, ejercicio, amor, atención. Distribuya hojas de papel en blanco y pida a los chicos y chicas que dibujen a sus mascotas en el medio de la hoja y a su alrededor lo que necesita. Los chicos que no tienen mascotas pueden dibujar una mascota imaginaria.

3 Correct these false sentences.

Ahora pida a los chicos y chicas que corrijan las oraciones sobre los textos en el ejercicio 2. Para chequear, invite a algunos voluntarios a leer sus respuestas en voz alta.

Respuestas

1. Katy's dog isn't too big. / Katy hasn't got a big dog.; 2. Pepper's favourite room is the living room.; 3. George's cats are brother and sister.; 4. George's cats are only quiet when they sleep.

4 Write about the best pet.

Invite a los chicos y chicas a escribir sobre las mejores mascotas. Pueden ser sus mascotas o animales que les gusten para tener como mascotas. Dígalos que pueden usar los textos del ejercicio 2 como modelo. Luego, pídale que intercambien los libros para leer y corregir las descripciones de sus compañeros. Finalmente, invite a algunos chicos y chicas a leer sus textos en voz alta.

Respuestas

Respuestas personales

UNIT 4

DIFFERENT ABILITIES

LESSON 1

SB PAGES 36 AND 37

OBJETIVOS

- Expresar habilidad y falta de habilidad.
- Expresar contraste y adición.
- Identificar adverbios de modo.
- Leer un texto corto.
- Decodificar oraciones.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *He can (dance) (very well).*
- *He can't (sing).*
- *He can (ride a motorbike), but he can't (roller-skate).*
- *She can play the guitar and she can sing, too.*

VOCABULARIO

- Actions: *speak (French), play (the drums), play (football), dance, sing, drive, ride (a bike), roller-skate, lift a car, change a tyre*
- Adverbs: *well*

ANTES DE EMPEZAR

Prepare flashcards con recortes de revistas para algunas de las acciones a enseñar en esta unidad, por ejemplo, *drive, ride a bike, play the guitar, speak English*, etc. Múestreselas a los chicos y chicas una a una y diga: *He / She can drive a car. He / She can play the guitar. I can speak English. Tini can sing and dance. Superman can fly.* Ayude a los chicos y chicas a deducir el significado de *can* y su uso para expresar habilidad a medida que Ud. escribe estas oraciones en el pizarrón. Dígalas a

los chicos y chicas que en esta unidad van a aprender a hablar sobre acciones que pueden y no pueden hacer.

1 Look and number the pictures. Then listen and repeat.

Ahora pida a la clase que abran los libros en la página 36. Dígalos que miren las fotos del ejercicio 1 y señale la primera imagen. Aliente a la clase a decir el número y la acción que corresponde: *6 ride a bike*. Anímelos a continuar solos con el ejercicio y una vez que lo completan, invítelos a trabajar de a dos y chequear sus respuestas. Luego, señale cada imagen y pida a distintos chicos y chicas que digan los números y las acciones correspondientes. Después de controlar el ejercicio, reproduzca la pista 28 dos veces, primero para que sólo escuchen y después, para que escuchen y repitan cada palabra para practicar la pronunciación y familiarizarse con el nuevo vocabulario. Finalmente, escriba dos o tres oraciones en el pizarrón y léalas en voz alta: *I can ride a bike. I can speak English.* Aliente a los chicos y chicas a armar oraciones similares con el resto de las acciones.

▶ Transcripción Pista 28

Narrator: *One. Drive a car / Two. Speak French / Three. Cook / Four. Run / Five. Dance / Six. Ride a bike*

Respuestas

6, 3, 5, 2, 4, 1

2 Read and mark what Bob can (✓) or can't do (X).

Ahora explique a la clase que van a leer sobre lo que puede y no puede hacer Bob. Pídeles que lean el texto en silencio y marquen las imágenes. Para chequear las respuestas, pregunte: *What can Bob do? What can't he do?* y pida a los chicos y chicas que den respuestas completas: *He can lift a car, but he can't change a tyre. He can dance very well, but he can't sing. He can ride a motorcycle, but he can't roller-skate.* Corrobore que los chicos y chicas entienden el significado de todas las acciones. Luego, lea el texto en voz alta una vez para que escuchen y una segunda vez, pausando después de cada oración para que las repitan.

Respuestas

(De izquierda a derecha, de arriba abajo) ✓, X, ✓, X, ✓, X

Aprendizaje Socioemocional:

Ser respetuosos con lo que las personas pueden y no pueden hacer

Díales a los chicos y chicas que no todos tenemos las mismas habilidades. Algunos somos más habilidosos para los deportes y otros para los idiomas, por ejemplo, u otras áreas. Recuérdeles que todos debemos ser respetuosos y tolerantes ante estas diferencias y nunca reírnos o burlarnos frente a la falta de habilidad.



Llame la atención de los chicos y chicas a la **Super Cool! Grammar box**. Ayúdelos a deducir lo que significan y cómo se forman las oraciones afirmativas y negativas con *can*. Escriba más ejemplos en el pizarrón:

He can ride a motorcycle.

He can't roller-skate. He cannot roller-skate.

3 Complete with *can* or *can't*.

Pida a la clase que miren los dibujos y completen las oraciones con la forma correcta de *can*. Para chequear, invite a algunos voluntarios a leer sus respuestas en voz alta.

Respuestas

1. can; 2. can't; 3. can

4 Look and complete the sentences with *can* or *can't* and these verbs.

Díales a los chicos y chicas que miren los dibujos y los íconos para completar las oraciones con las palabras que aparecen en el ejercicio. Luego, pida a distintas personas que lean las oraciones completas para chequear.

Respuestas

1. can run; 2. can't play; 3. can dance; 4. can skateboard; 5. can't ride; 6. can sing

UNIT 4

5 Mark what you *can* (✓) or *can't* do (X). Then work in pairs and complete the table with your friend's answers.

Pida a la clase que miren los dibujos y corrobore que entienden lo que representan. Por ejemplo, puede señalar el primer dibujo y preguntarles: *What's this action? Ride a bike.* Luego, pida que marquen lo que pueden hacer y no pueden hacer en la fila que dice *I*. Una vez que terminan, dígalos que trabajen en parejas y compartan sus respuestas para que los compañeros marquen la fila de *My friend*. Circule por el aula observando y supervisando la tarea. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a compartir sus respuestas con la clase: *I can roller-skate, but my friend can't. We can't drive a car.*

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.84

Respuestas

1 Look at the pictures and match.

1. My grandad can't run fast.; 2. My sister can dance ballet very well.; 3. My mum can drive a car.; 4. My friend can't sing well.; 5. My little brother can't cook.; 6. My older brother can ride his bike fast.

2 Draw and write about what you *can* or *can't* do.

Respuestas personales

LESSON 2

SB PAGES 38 AND 39

OBJETIVOS

- Revisar habilidades o falta de habilidades.
- Preguntar y responder preguntas acerca de la falta de habilidad.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Can you (play football)? Yes, I can. / No, I can't.*
- *Can Linda swim? Yes, she can. / No, she can't.*
- *I can dance (well).*
- *He can run (fast).*
- *They can count (from 1 to 20) in (English) (quickly).*

VOCABULARIO

- Sports: *scuba diving, karate, gymnastics, football, cycling, baseball*
- Action verbs: *dance, run, jump, ride (a horse), cook, play football, draw, do karate, swim, count (from 1 to 20); etc.*
- Adverbs: *well, fast, high, quickly*

ANTES DE EMPEZAR

Prepare flashcards para estos deportes: *scuba diving, karate, gymnastics, football, cycling y baseball* y muéstreles a los chicos y chicas uno a uno. Ayúdelos a deducir el vocabulario que podrían saber y enseñarles las palabras que no conocen. Escriba estas palabras en el pizarrón.

1 Label the sports.

Then listen and check.  29

Pida a la clase que abran los libros en la página 38 y escriban las palabras de cada deporte con la imagen que corresponde en el ejercicio 1. Luego, reproduzca la pista 29 para que chequeen sus respuestas. Finalmente, reproduzca la pista una vez más, pausando después de cada palabra, para que repitan y practiquen pronunciación.

▶ Transcripción Pista 29

Narrator: One. Scuba diving / Two. Karate / Three. Gymnastics / Four. Football / Five. Cycling / Six. Basketball.

Respuestas

1. scuba diving; 2. karate; 3. gymnastics;
4. football; 5. cycling; 6. basketball

2 Listen and write the sports names the Superkids can do well. 30

Explique a la clase que van a escuchar a dos chicos hablar sobre los deportes que pueden hacer bien los *Superkids*. Anime a los chicos y chicas a leer las letras y mirar los espacios para completar debajo de cada superhéroe y pensar en posibles palabras. Luego, reproduzca la pista 30 una vez para que se familiaricen con el diálogo. Reproduzca la pista nuevamente pausando después de cada deporte para que los chicos y chicas puedan completar las palabras. Para chequear, diga el nombre de cada superhéroe y pida a la clase que digan el deporte correspondiente. Escriba las respuestas en el pizarrón para que puedan controlar que están bien escritas.

▶ Transcripción Pista 30

Mark: Look at this video Jim! These are the *Superkids*. They've got superpowers and they can play sports very well!

Jim: Really? Who's this? Can he run fast?

Mark: Yes, he can! Hugo can run fast and he can jump very high, too. He can play basketball very well. Can you play basketball?

Jim: No, I can't. I can play football. Can the super girl play football?

Mark: Sally? Yes, she can, but her favourite sport is cycling.

Jim: Can she ride her bike very fast?

Mark: Yes, she can.

Jim: And what about these boys? Can they do karate?

Mark: No, they can't. But Alex can swim very well, and James can do gymnastics. He can stand on one leg for two hours!

Jim: Cool! And has the dog got superpowers?

Mark: Yes! Guess what Roxie can do!

Jim: Can she surf?

Mark: No, she can't. She can skateboard very well.

Respuestas

1. basketball; 2. cycling; 3. swimming;
4. gymnastics; 5. skateboarding

UNIT 4

SUPER COOL! GRAMMAR

Dirija la atención de los chicos y chicas a la **Super Cool! Grammar box**. Pida a dos voluntarios que lean los diálogos en voz alta. Aclare cualquier duda que puedan tener. Después, hágales preguntas para practicar: *Can your friend play basketball? Can your parents run fast? Can you skateboard? Can your pet swim?* También puede escribir las preguntas en el pizarrón para que los chicos y chicas las contesten como tarea si así lo desea.

3 Listen again and tick (✓) the correct option. (30)

Ahora pida a los chicos y chicas que escuchen el diálogo sobre los superhéroes otra vez y marquen las respuestas correctas. Lea las preguntas y las opciones en voz alta para corroborar que entienden y luego reproduzca la pista 30 para que completen el ejercicio. Para chequear, invite a distintos voluntarios a leer las preguntas y las respuestas en voz alta.

▷ Transcripción Pista 30

Mark: Look at this video Jim! These are the Superkids. They've got superpowers and they can play sports very well!

Jim: Really? Who's this? Can he run fast?

Mark: Yes, he can! Hugo can run fast and he can jump very high, too. He can play basketball very well. Can you play basketball?

Jim: No, I can't. I can play football. Can the super girl play football?

Mark: Sally? Yes, she can, but her favourite sport is cycling.

Jim: Can she ride her bike very fast?

Mark: Yes, she can.

Jim: And what about these boys? Can they do karate?

Mark: No, they can't. But Alex can swim very well, and James can do gymnastics. He can stand on one leg for two hours!

Jim: Cool! And has the dog got superpowers?

Mark: Yes! Guess what Roxie can do!

Jim: Can she surf?

Mark: No, she can't. She can skateboard very well.

Respuestas

1. Yes, he can.; 2. Yes, he can.; 3. Yes, she can.;
4. Yes, she can.; 5. No, they can't.; 6. No, he can't.; 7. No, she can't.; 8. Yes, she can.

4 Work in pairs. Ask and answer with a friend.

Dirija la atención de la clase a los superhéroes con sus listas de habilidades. Lea las acciones en voz alta para corroborar que

entienden el significado y luego, pida a dos voluntarios que lean el diálogo de ejemplo. Explique que, en parejas, deben turnarse para preguntar y responder sobre las habilidades de los superhéroes. Circule por el aula para supervisar el trabajo oral.

Respuestas

Respuestas personales

5 Imagine you are a Superkid. Tick (✓) the options in the card and answer.

Lea las preguntas y las opciones en la tarjeta en voz alta y aclare el significado de las palabras si es necesario. Pida a los chicos y chicas que marquen los deportes y acciones que quieran y luego, respondan las preguntas de acuerdo a lo que marcaron. Finalmente, invite a la clase a trabajar en parejas y turnarse para preguntar y responder sobre sus habilidades.

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.85

Respuestas

1 Write the missing letters.

1. karate; 2. gymnastics; 3. football; 4. scuba diving; 5. basketball; 6. cycling

2 Look and answer the questions.

1. No, can't; 2. No, he / she can't.; 3. No, they can't.; 4. Yes, she can.; 5. Yes, they can.; 6. Yes, he can.

LESSON 3

SB PAGES 40 AND 41

OBJETIVOS

- Preguntar y responder preguntas sobre habilidades.
- Hablar de habilidad y de falta de habilidad.
- Expresar contraste.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Who can (sing well)? I can.*
- *What can you do? I can (sing and I can dance), too. / I can play the guitar, but I can't sing.*

VOCABULARIO

- Action verbs: *read music, play the drums, speak English, ride a bike, jump high, dance ballet, tell jokes; etc.*
- Question words: *what, who*

ANTES DE EMPEZAR

Escriba las siguientes frases en el pizarrón:

1. *l pay the piano, the guitar, the drums*
2. *apkes English, French, Spanish*
3. *dnace ballet, rock and roll, salsa*
4. *reid a bike, a motorcycle*
5. *erad a book, a magazine*
6. *mupj high*

Dígalas a los chicos y chicas que las letras en la primera palabra de cada frase están desordenadas. De a dos, van a tener que tratar de ordenarlas para descubrir lo que significan las frases. Ayude a los chicos y chicas a deducir las respuestas y escriba las palabras correctas en el pizarrón.

UNIT 4

1 Complete the phrases with these verbs.

Ahora pida a los chicos y chicas que completen las frases con el verbo correspondiente. Invite a distintos voluntarios a leer las respuestas en voz alta para chequear.

Respuestas

1. speak; 2. do; 3. play; 4. dance; 5. ride

2 Listen and follow along.

Invite a los chicos y chicas a escuchar y leer la historieta en el ejercicio 2. Dirija su atención al primer cuadro y pregúnteles cuál de los robots creen que puede hacer más cosas. Reproduzca la pista 31 y pida a los chicos y chicas que sigan el diálogo en sus libros. Escriba en el pizarrón: *The Robot of the Year is... because it can...* Invite a la clase a completar la oración. Luego, reproduzca la pista otra vez, pausando después de cada intercambio para que los chicos y chicas repitan. Divida la clase en grupos de tres y asígneles un rol a cada uno. Aliéntelos a representar la historia usando gestos y movimientos mientras hablan. Después, pídeles que intercambien los roles. Finalmente, invite a voluntarios a actuar para toda la clase.

► Transcripción Pista 31

Presenter: *Who can dance?*

Robot 1: *I can.*

Presenter: *Who can play the piano?*

Robot 1: *I can.*

Presenter: *Who can draw?*

Robot 1: *I can.*

Presenter: *What can you do?*

Robot 2: *I can cook. Look! Who can cook in your class?*

Presenter: *What can you do?*

Aprendizaje Socioemocional:

Hacer y recibir elogios

Resalte la importancia de hacer elogios cuando admiramos algo, pero también la de aceptar elogios y agradecerlos. Aliente a los chicos y chicas a elogiar los esfuerzos de otras personas cuando hacen algo bien y ser agradecidos cuando son elogiados también.



Dirija la atención de la clase a la **Super Cool! Language box**. Pida a algunos voluntarios que lean los diálogos en voz alta. Luego, pregunte a la clase: *Who can sing well? Who can play football? Who can jump high?* Ayude a deducir las respuestas a estas preguntas: *I can. (Monica) can.* Explique que usamos el sujeto y *can* para responder estas preguntas. Después, pregunte: *What can you do?* Ayude a deducir las posibles respuestas a esta pregunta. Explique que usamos el sujeto, *can* y un verbo para contestar esta pregunta: *I can tell jokes, dance ballet; etc.*

3 Read and write: **Big robot or Small robot.**

Pida a la clase que lean las oraciones en silencio y decidan sobre qué robot son. Dídeles que comparen sus respuestas de a dos. Finalmente, lea las oraciones en voz alta para que la clase diga el robot que corresponde.

Respuestas

1. Small robot; 2. Big robot; 3. Small robot;
4. Big robot

4 Read the post. Circle the correct option and answer the questions.

Explique a la clase que van a leer un posteo y pregunte sobre qué es: *robots*. Invite a un voluntario a leer la introducción y chequear la respuesta: *The post is about toy robots*. Luego, pregunte: *What can the toy robots do? They can follow (Jake's) commands*. Lea la primer pregunta y la respuesta de ejemplo y anime a los chicos y chicas a explicar por qué la opción correcta es *Who*: porque pregunta sobre el sujeto. Pida a los chicos y chicas que lean las descripciones de los robots y después, marquen las palabras interrogativas correctas y escriban las respuestas. Para chequear, pida a distintos chicos y chicas que lean las respuestas en voz alta.

Respuestas

1. Who, LST 6 can.; 2. What, It can speak English, French and Spanish very well.; 3. What, It can't swim.; 4. Who, LST 6 can't.; 5. Who, ABC 13 can.; 6. What, It can play tennis and basketball very well.

5 Design your toy robots and complete the descriptions.

Ahora invite a los chicos y chicas a dibujar sus dos robots de juguete y completar las descripciones. Recuérdeles que pueden usar el posteo del ejercicio 4 como modelo.

Respuestas

Respuestas personales

6 Work in pairs. Ask and answer about your toy robots in exercise 5.

Divida la clase en parejas y dídeles que usen las estructuras en el ejercicio 6 para preguntar a sus compañeros sobre sus robots de juguete. Recuérdeles que respeten sus turnos y se escuchen con atención. Circule por el aula para controlar el trabajo oral y ayudar si es necesario.

7 Play Sentence Race.

Divida la clase en grupos pequeños y explique que tienen que armar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con las palabras que aparecen. Asigne un tiempo límite para que cada integrante escriba sus oraciones y luego de ese tiempo, las compartan para corregirlas en grupo. El alumno que tiene más oraciones escritas correctamente gana.

Respuestas

Respuestas personales



1 Read the post and answer.

1. YZ-3 can.; 2. FR-15 can speak English, French, Spanish and Chinese.; 3. YZ-3 can.;
4. No, it can't.; 5. FR-15 can.; 6. Yes, it can.

2 Match the questions about your toy robot. Then answer them.

1. c; 2. e; 3. d; 4. a; 5. f; 6. b

Respuestas personales

UNIT 4

LESSON 4

SB PAGES 42 AND 43

OBJETIVOS

- Expresar habilidad y falta de habilidad.
- Preguntar y responder preguntas sobre habilidades.
- Expresar cantidad.
- Expresar contraste.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Sue can (play the piano), but she (can't play the guitar).*
- *How many (languages) can Sue (speak)? She can (speak) (two) (languages).*
- *Who can (write songs)? (Mike) can.*

VOCABULARIO

- Action verbs: *write songs, play the guitar, rap, dance ballet, play a musical instrument; etc.*

ANTES DE EMPEZAR

Invite a la clase a jugar *Categories*. Pida a los alumnos que dibujen dos columnas en sus cuadernos y escriban estos títulos en cada una: *Verbs* y *Sports*. Luego, dicte las siguientes palabras aleatoriamente: *Verbs: do, dance, play, cook, swim, fly; Sports: cycling, scuba diving, football, gymnastics, baseball, karate*. Dígalas que escriban las palabras en la columna correspondiente. Copie las mismas columnas en el pizarrón y pida a distintos chicos y chicas que escriban sus respuestas para chequear.

1 Listen and number the pictures.

Dirija la atención de la clase a las imágenes y pida que mencionen las acciones. Explique que

van a escuchar seis preguntas y respuestas sobre las habilidades de distintas personas y tienen que escribir el número con el dibujo que corresponda. Reproduzca la pista 32 y pause después del primer intercambio. Anime a los chicos a decir cuál es la imagen número 1 para chequear que entienden el ejercicio. Luego, reproduzca el resto de la pista para que completen el ejercicio. Reproduzca la pista nuevamente para que revisen sus respuestas o las completen. Finalmente, corrija el ejercicio en forma oral con la clase.

▶ Transcripción Pista 32

Narrator: Number one. What can you do?

Girl: I can swim very well.

Narrator: Number two. What can your friends do?

Girl: They can roller-skate very fast.

Narrator: Number three. What can your brother do?

Girl: He can run fast.

Narrator: Number four. What can your little sister do?

Girl: She can draw nice pictures.

Narrator: Number five. What can your school friend do?

Girl: He can speak English and Portuguese, too.

Narrator: Number six. What can your dad do?

Girl: He can cook delicious food.

Respuestas

3, 6, 4, 1, 5, 2

2 Read and match.

Dirija la atención de la clase al sitio web y explique que muestra la sección de la página web de una escuela donde los chicos

y chicas se pueden poner en contacto para ayudarse. Pida a los chicos y chicas que lean los mensajes en la página y haga preguntas de comprensión: *Who's new at school? Who can play instruments in a band? Which teams can't play in the school games? Why? What languages can Alison speak?* Luego, invite a los chicos y chicas a leer las respuestas a esos mensajes y unirlos con los que correspondan. Para chequear, pida a distintos voluntarios que digan las respuestas y las justifiquen con información de los textos.

Respuestas

Kim: 3; Ann: 2; Kevin: 1

Aprendizaje Socioemocional:

Trabajar juntos y ayudarnos los unos a los otros

Recuerde a la clase sobre la importancia de trabajar juntos, ser buenos compañeros de equipo y ayudarse los unos a los otros. Discuta con la clase por qué es importante unirse a otros y formar bandas musicales o equipos deportivos: cada miembro en estos grupos puede contribuir lo que puede hacer en beneficio de todos. Además, aliente a los chicos a reflexionar sobre cómo se sienten cuando alguien es amable y generoso y hable sobre sus sentimientos.



Dígale a la clase que miren la **Super Cool! Grammar box**. Pida a dos voluntarios que lean la pregunta y la respuesta en voz alta. Pregunte qué significa *how many*. Ayude a los chicos y chicas a deducir la respuesta. Haga algunas preguntas a otros chicos usando *how many*: *How many instruments can you play? How many languages can you speak? How many sports can you play?*

3 Answer the questions.

Pida a la clase que respondan las preguntas sobre el posteo del ejercicio 2. Invite a algunos chicos y chicas a leer las respuestas en voz alta para chequear.

Respuestas

1. She can speak three languages.; 2. No, he can't.; 3. Ann can.; 4. She can do three sports.; 5. Yes, he can.

4 Complete the dialogue.

Invite a la clase a leer el diálogo entre Theo, que posteoó un mensaje sobre su banda, y Ann que le respondió. Pídales que completen las preguntas con las partes que faltan. Luego, dígales que comparen sus ideas de a dos. Finalmente, invite a algunas parejas a leer el diálogo para chequear las respuestas.

Respuestas

1. How many languages; 2. can; 3. can; 4. How many instruments; 5. who

UNIT 4

5 Answer about you.

Pida a los chicos y chicas que respondan las preguntas de forma completa. Luego, invite a distintos voluntarios a compartir sus respuestas con la clase.

Respuestas

Respuestas personales

6 Ask your friend and complete.

Divida la clase en parejas y explique que se van a turnar para hacer preguntas y responder sobre habilidades. Pídeles que hagan las preguntas completas. Por ejemplo, si les responden que pueden rapear, la siguiente pregunta tiene que ser: *How many songs can you rap?* Dígales que anoten las respuestas para después compartirlas con la clase. Circule por el aula mientras trabajan para observar y ayudar si es necesario. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a hablar sobre sus compañeros: *(Morena) can rap. She can rap fifteen songs very well.*

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.87

Respuestas

1 Read and complete.

1. can't; 2. Can; 3. sing; 4. well; 5. play;
6. What; 7. guitar; 8. write

2 Complete the questions.

1. play the guitar; 2. How many instruments can Tim; 3. Who can; 4. Can Mark play;
5. Who can write; 6. Can Jess and Tim play

3 Answer about you and your friends.

Respuestas personales



SB PAGES 44 AND 45

OBJETIVOS

- Hablar sobre habilidad y falta de habilidad.
- Preguntar y responder preguntas sobre habilidades.
- Expresar contraste y adición.
- Usar adverbios.
- Leer un texto sobre habilidades.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *I can (sing), but I can't (play the drums). She can (play sports) and (do gymnastics), too.*
- *D11 can speak ten languages.*
- *Can you (cook)? Yes, I can. / No, I can't.*
- *What (sports) can you (play)? I can (play football, volleyball and baseball).*
- *Who can (drive a car in your family)? (My father) can.*

VOCABULARIO

- Action verbs: *play sports, jump high, hit a ball, dance, do Maths, ride a bike, cook*; etc.
- Adverbs: *well, high, fast, slowly*
- Adjectives: *favourite, small, strong, delicious, friendly*; etc.
- Family members: *sister, father, brother, mother*; etc.

ANTES DE EMPEZAR

Divida la clase en pequeños grupos y haga que formen círculos. Escriba *can* y *can't* en el pizarrón. Ponga música y haga que los chicos se pasen una pelota alrededor del círculo. Pare la música. Invite al chico o chica que tiene la pelota a decir dos oraciones sobre sí mismo o sí misma usando *can* y *can't*. Repita este procedimiento varias veces.

1 Read the information. Write six true and false sentences about what the superheroes can (✓) or can't do (X).

Dígale a los chicos y chicas que lean la información sobre las habilidades de los superhéroes y escriban sus oraciones. Aliéntelos a escribir sobre habilidades que los superhéroes pueden tener en común para usar la tercera persona del plural *They*. Recuérdeles que deben incluir información falsa en algunas oraciones.

Respuestas

Respuestas personales

2 Listen to your friends' sentences in exercise 1 and answer. True or false? Correct the false sentences.

Divida la clase en parejas. Pídeles que se turnen para leer y escuchar las oraciones de sus compañeros y decidir si son verdaderas o falsas. Invite a dos de ellos a leer el ejemplo en voz alta y pídeles que sigan con el mismo procedimiento. Circule por el aula para observar cómo trabajan y escuchar sus interacciones.

Respuestas

Respuestas personales

3 Look and answer.

Invite a la clase a que miren los dibujos y respondan las preguntas. Para chequear, pida a distintos chicos y chicas que lean las preguntas y las respuestas.

Respuestas

1. No, he can't.; 2. Yes, he can.; 3. No, he can't.; 4. Yes, she can.

UNIT 4

4 Read and complete the text.

Dirija la atención de la clase a la página web y lea la introducción. Pídeles que lean las descripciones en silencio y las completen con las frases que faltan. Recuérdeles que presten atención a las palabras que están antes y después de cada línea. Para chequear, invite a varios chicos y chicas a leer la información completa. Finalmente, pregunte: *What's your favourite robot? Why?*

Respuestas

1. it can't run; 2. it can do sports; 3. it can't swim

5 Put the questions in order and answer.

Pídale a los chicos y chicas que ordenen las palabras para escribir preguntas sobre el texto en el ejercicio 4. Explique que pueden ser preguntas abiertas o cerradas. Luego, pida a algunos chicos y chicas que lean las preguntas y escríbalas en el pizarrón para chequear. Después, los chicos y chicas escriben las respuestas de acuerdo al texto. Finalmente, invite a algunos voluntarios a leer las respuestas en voz alta.

Respuestas

1. How many languages can D11 speak? It can speak ten languages.
2. Who can move quickly? TXZ 20 can.
3. Can BRK follow commands? Yes, it can.
4. What can't D11 do? It can't sing.
5. Who can run very fast? D11 and BRK can.

6 Complete with *can* or *can't*. Then ask your friend.

Ahora los chicos y chicas completan las oraciones para que sean verdaderas sobre ellos y su entorno. Luego, de a dos, se turnan para preguntar y responder sobre las habilidades.

Respuestas

Respuestas personales



SB PAGES 46 AND 47

ANTES DE EMPEZAR

Juegue a decir trabalenguas con la clase. Escriba el trabalenguas que aparece más abajo en el pizarrón y léalo con los chicos y chicas, despacio primero, y más rápido después. Ayúdelos con las palabras que son difíciles de pronunciar. Invite a algunos voluntarios a tratar de decir el trabalenguas rápido.

What kind of candy can a candy canner can in Canada?

How many candy cans can a candy canner can in Canada?

Who cans candy cans in Canada?

1 Play this game with a friend.

Divida la clase en pequeños grupos. Reparta un dado a cada grupo y explique cómo jugar:

- Los jugadores tienen que tirar el dado dos veces. El primer número corresponde a una tarjeta y el segundo, a un número en esa tarjeta. Por ejemplo: **6** y **2**. El jugador tiene que leer en la **tarjeta 6** la **pregunta número 2**.
- Si a un jugador le toca una consigna que ya se completó, tira un dado de nuevo para responder otra consigna en la misma tarjeta.
- Cada vez que un jugador responde o completa la consigna correctamente, anota un punto. El jugador con más puntos gana el juego.

Puede asignar un determinado tiempo límite para que los chicos y chicas jueguen y luego, cuenten los puntos.

Respuestas

Respuestas personales

2 Look at the pictures and answer the questions.

Pida a los chicos y chicas que miren las habitaciones y respondan las preguntas.

Respuestas

Dibujo de arriba: 1. It's on the table.; 2. No, there isn't.; 3. No, there aren't.; 4. There are four books on the table.

Dibujo de abajo: 1. He's on the bed.; 2. Yes, there is.; 3. No, there aren't.; 4. There's one toy the desk.

3 Match the questions with the pictures. Then answer.

Dígale a los chicos y chicas que unan las preguntas con los dibujos. Luego, escriben las respuestas de acuerdo al símbolo que tiene cada imagen. Pida a distintos chicos y chicas que lean sus respuestas para chequear.

Respuestas

1. a, No, she can't.; 2. e, Yes, they can.; 3. d, No, he can't.; 4. f, No, it can't.; 5. c, Yes, he can.; 6. b, Yes, she can.

PROJECT WORK!



SB PAGE 70

The Perfect Design

Para finalizar esta *Review*, los chicos y chicas trabajarán en un proyecto individualmente.

1 Read the description and number the objects.

Dirija la atención de los chicos y chicas a la imagen de la habitación. Aliéntelos a describir el lugar y los objetos. Luego, pídeles que lean la descripción en silencio y escriban el número que corresponde en cada parte de la habitación. Para chequear, señale los objetos de a uno para que los chicos y chicas digan los números. Finalmente, invite a varios voluntarios a leer la descripción en voz alta y haga preguntas de comprensión: *Is there a poster on the wall? Are there any books on the shelves? Where's the lamp? What's the girl's favourite part? Why?*

Respuestas

(De arriba a abajo y de izquierda a derecha):

1, 3, 7, 6, 2, 4, 5

2 Describe your ideal room and make your perfect design.

Explique a la clase que van a describir y hacer el diseño de su habitación ideal. Pídeles que piensen en una habitación primero y después en los objetos y muebles que la harían ideal. También pueden incluir los colores que les gustan en sus descripciones. Recuérdeles que pueden usar el texto en el ejercicio 1

como modelo. Una vez que escriben y revisan sus descripciones, pueden dibujar o buscar recortes en revistas para armar sus diseños. Finalmente, escriben la versión final y al lado pegan el diseño que hicieron. Como actividad opcional, puede pedirles que trabajen de a dos para compartir sus diseños y hacerse preguntas sobre ellos.

Respuestas

Respuestas personales

UNIT 5

MY FOOD CHOICES

LESSON 1

SB PAGES 48 AND 49

OBJETIVOS

- Introducir vocabulario relacionado con la comida.
- Expresar lo que nos gusta y lo que no nos gusta.
- Escribir acerca de las preferencias en las comidas.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *I love / like / don't like / hate (pears).*
- *(Pizza) is delicious.*
- *(Carrots) are horrible.*

VOCABULARIO

- Food items: *carrot, hamburger, biscuit, sandwich, pear, hot dog, cupcake*
- Adjectives: *delicious, horrible*

ANTES DE EMPEZAR

Pegue o dibuje en el pizarrón imágenes de alimentos que los chicos y chicas probablemente sepan cómo decir en inglés porque son palabras internacionalmente conocidas: *sandwich, hot dog*; etc. Señale cada alimento, uno a uno y diga sus nombres. Pídale a la clase que repita después de Ud. Haga lo mismo con los otros alimentos en el ejercicio 1: *carrot, biscuit, hamburger, cupcake* y *pear*. Luego, elija algunos voluntarios para que vengan al pizarrón, y deletree una palabra para que la escriban al lado de la imagen correspondiente.

1 Listen and number the food items.

Ahora pida a los chicos y chicas que escuchen el nombre de cada comida y enumeren las imágenes en el orden correspondiente. Reproduzca la pista 33 dos veces para que completen el ejercicio y revisen sus respuestas. Finalmente, diga los números de a uno y aliente a la clase a decir las palabras para chequear oralmente.

▷ Transcripción Pista 33

Narrator:

Number one. Carrot

Number two. Biscuit

Number three. Cupcake

Number four. Hamburger

Number five. Hot dog

Number six. Pear

Number seven. Sandwich

Respuestas

6, 2, 4, 5, 7, 3, 1

2 Look and complete the sentences.

Dirija la atención de la clase a las historias en las pantallas y explique que muestran encuestas sobre los gustos con las comidas. Señale la primera imagen y pregunte: *What are these? They're hot dogs*. Haga lo mismo con los demás alimentos. Luego, señale los emojis y diga ejemplos para explicar los significados: (cara enojada) *I hate pears*. (cara triste) *I don't like pears*. (cara contenta) *I like pears*. (cara con corazones) *I love pears*. Copie los ejemplos en el pizarrón y léalos en voz alta con cierta emoción

UNIT 5

en su voz para transmitir el mensaje de forma más efectiva. Pida a la clase que repitan después de Ud. Explique que éstas son frases útiles para hablar de las cosas que nos gustan y las que no nos gustan. Luego, pida a los chicos y chicas que completen las oraciones de acuerdo a los emojis en gris que indican el voto en cada imagen. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a leer las oraciones en voz alta para chequear.

Respuestas

1. hamburgers; 2. carrots; 3. cupcakes; 4. hot dogs

3 Listen and circle the correct option.

Explique a la clase que van a escuchar a Chris y Jenny hablar sobre sus gustos por las frutas. Pida a los chicos y chicas que lean el diálogo en silencio para familiarizarse y aclare dudas si es necesario. Luego, reproduzca la pista dos veces para que marquen las palabras y revisen sus respuestas. Para chequear el ejercicio, reproduzca la pista pausando después de cada opción correcta. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a que, en un juego de roles, reproduzcan el diálogo en parejas.

▶ Transcripción Pista 34

Chris: Hey, Jenny, do you like fruit?

Jenny: Yes, I do. I love pears!

Chris: Yes, pears are delicious.

Jenny: And I like bananas. But I don't like oranges.

Chris: You don't like oranges? Oh. And apples?

Jenny: I hate apples.

Chris: I like apples. I've got some in my lunch box.

Jenny: Yuck!

Respuestas

1. love; 2. like; 3. don't like; 4. hate; 5. like

4 Look at the pictures and write.

Dirija la atención de los chicos y chicas a las loncheras y pídeles que nombren los alimentos. Luego, dígalos que lean las descripciones y las completen de acuerdo a las imágenes. Para chequear, invite a distintos voluntarios a leer las oraciones en voz alta.

Respuestas

1. pizza, apples; 2. love, hate; 3. hamburgers, don't like



Ahora dirija la atención de los chicos y chicas a la **Super Cool! Grammar box**. Dígalos que este cuadro contiene algunas expresiones útiles para hablar de la comida. Aliéntelos a identificar palabras positivas y negativas. Lea las expresiones en voz alta, una a una, pidiendo a toda la clase que repita después de Ud.

5 Draw your food preferences. Then compare with a friend.

Escriba *Food* y pida a la clase que nombre distintos tipos de comidas y escríbalas en el pizarrón. Anímelos a expresar cuáles de las comidas les gustan y cuáles no y aliéntelos a usar las expresiones de la **Super Cool! Grammar box**. Luego, invítelos a dibujar los alimentos en la lonchera según sus preferencias y compararlas con sus

compañeros. Circule por el aula y observe cómo interactúan.

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.88

Respuestas

1 Match the words with the food items.

1. a; 2. c; 3. e; 4. d; 5. b; 6. f

2 Look and write sentences.

1. I like oranges.; 2. I don't like milk.; 3. I love pizza.; 4. I hate bananas.

LESSON 2

SB PAGES 50 AND 51

OBJETIVOS

- Adivinar y escribir adivinanzas.
- Describir alimentos.
- Preguntar y constestar sobre preferencias de comida.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *They're (orange) and (long). They're (vegetables).*
- *Do you like spaghetti? Yes, I do. / No, I don't.*

VOCABULARIO

- Food items: *apple, oranges, bananas, spaghetti, chocolate*

ANTES DE EMPEZAR

Pida a la clase que recorten cuatro tarjetas y escriban *love, like, don't like, y hate* en cada una. Tome las diferentes imágenes de los alimentos uno a uno y dígalas a los chicos y chicas que levanten la tarjeta correspondiente para mostrar lo que les gusta y lo que no les gusta. Finalmente, aliéntelos a comentar sobre la comida: *I love (pizza). It's delicious.*

1 Complete the riddles and match them with the answers.

Invite a un voluntario a leer la primera adivinanza y anime a la clase a completarla con una de las palabras que aparecen en el ejercicio. Luego, pídale que identifiquen la respuesta y la unan con la descripción. Aliéntelos a seguir de la misma manera para completar el ejercicio. Finalmente, pida a

UNIT 5

distintos voluntarios que lean las adivinanzas y las respuestas en voz alta para chequear.

Respuestas

1. yellow, c;
2. orange, a;
3. fruit, red, b;
4. vegetables, long, d

2 Listen and follow along.

Dirija la atención a las imágenes y pida a la clase que mencionen las frutas y vegetales que ven. Luego, invítelos a escuchar y leer la conversación. Reproduzca la pista 35 una vez para que obtengan la idea general y una vez más pausando después de cada oración para que repitan. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a leer lo que dice cada personaje en voz alta para practicar pronunciación.

▶ Transcripción Pista 35

Boy: *We've got fresh fruit and vegetables. Delicious! Do you like fruit, Julia?*

Girl: *Yes, I do. I love apples!*

Woman 1: *There are big carrots! Do you like carrots, Karen?*

Woman 2: *No, I don't. But I like corn. Do you like corn, Helen?*

Mouse: *I love corn!*

Woman 3: *Yes, I do. And I love oranges! Do you like oranges, kids?*

Aprendizaje Socioemocional:

Ser respetuosos

Explique a la clase que todos tenemos derecho a expresar nuestra opinión siempre que lo hagamos con respeto. Puede agregar que también debieran escuchar las opiniones de otras personas con respeto ya que todos merecemos ser tenidos en cuenta cuando decimos algo.

SUPER COOL! GRAMMAR

Dirija la atención de los chicos a la **Super Cool! Grammar box**. Lea la pregunta y las respuestas en voz alta. Luego, escríbalas en el pizarrón. Explique que ésta es la forma interrogativa para preguntar acerca de lo que nos gusta y lo que no nos gusta y que puede ser respondida de forma positiva o negativa. Pregunte a otros chicos: *Do you like biscuits? Do you like carrots? Do you like sandwiches?* Deje que respondan: *Yes, I do. / No, I don't.*

3 Read and circle the correct option.

Ahora pida a la clase que releen la conversación en el ejercicio 2 para marcar la respuesta correcta. Para chequear, pida a distintos chicos y chicas que lean las preguntas y las respuestas en voz alta.

Respuestas

1. Yes, I do.;
2. No, I don't.;
3. Yes, I do.;
4. Yes, I do.

4 Listen to Chris and match the questions with the answers.

Explique a la clase que van a escuchar a Chris hablar sobre sus preferencias en relación a las comidas. Lea las preguntas en voz alta y dígalas que tienen que unir las con las respuestas correctas. Reproduzca la pista 36 dos veces para que completen el ejercicio y revisen las respuestas. Reproduzca la pista una vez más para chequear las respuestas con la clase.

▷ Transcripción Pista 36

Friend: *Chris, do you like hot dogs?*

Chris: *Yes, I do. Yummy!*

Friend: *Do you like pears?*

Chris: *No, I don't.*

Friend: *Do you like bananas?*

Chris: *No, I don't.*

Friend: *Do you like hamburgers?*

Chris: *Yes, I do. They're delicious!*

Respuestas

1. Yes, I do.; 2. No, I don't.; 3. No, I don't.;
4. Yes, I do.

5 Complete the questions and answer them.

Dirija la atención de la clase a la primera pregunta y señale el dibujo. Aliente a los chicos y chicas a decir la palabra y copie la pregunta completa en el pizarrón. Luego, pídeles que respondan de acuerdo a la expresión del emoji y escriba la respuesta en el pizarrón: *Do you like biscuits? Yes, I do. I love biscuits.* Pida a los chicos y chicas que completen el ejercicio y comparen sus respuestas con sus compañeros. Finalmente, invite a distintos voluntarios a leer las preguntas y respuestas en voz alta para chequear.

Respuestas

1. biscuits, Yes, I do. I love biscuits.;
2. bananas, No, I don't. I don't like bananas.;
3. pizza, No, I don't. I hate pizza.; 4. corn, Yes, I do. I like corn.; 5. hamburgers, Yes, I do. I love hamburgers.

6 Write two riddles and read them to your friend. Then ask about the food items. 🤖

Ahora invite a los chicos y chicas a escribir dos adivinanzas y dígalas que pueden usar las que están en el ejercicio 1 como modelo. Luego, pídeles que trabajen en parejas y se turnen para leer y adivinar las respuestas. Circule por el aula y observe cómo trabajan y ofrézcales ayuda si es necesario.

Respuestas

Respuestas personales

🤖 Aprendizaje Socioemocional:

Aceptar diferentes intereses

Recuerde a la clase que no a todo el mundo le gustan las mismas cosas. Hable acerca de la importancia de respetar las elecciones de otras personas y pregunte: *Do you like the same food items your friends like?*

WORKBOOK

p.89

Respuestas

1 Look and answer.

1. Yes, I do.; 2. No, I don't.; 3. No, I don't.; 4. Yes, I do

UNIT 5

2 Complete the dialogue.

1. like; 2. do; 3. love; 4. vegetables; 5. carrots; 6. do; 7. don't; 8. fruit; 9. hate; 10. horrible

3 Answer these questions about you.

Respuestas personales

LESSON 3

SB PAGES 52 AND 53

OBJETIVOS

- Introducir comidas, horarios de comida y los días de la semana.
- Preguntar y decir qué día es hoy.
- Hablar sobre las comidas.
- Preguntar y contestar preguntas sobre diferentes tipos y horarios de comidas.
- Escuchar y cantar una canción.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *What's for (breakfast)? (Tea) and (cereal).*
- *What day is it today? It's (Saturday).*

VOCABULARIO

- Meals and mealtimes: *breakfast, lunch, tea, dinner*
- Days of the week
- Food and drinks: *apple, doughnut, milk, (orange) juice, tea*

ANTES DE EMPEZAR

Escriba *Food and drinks* en el centro del pizarrón. Pida a los chicos y chicas que piensen en una comida o bebida que contenga una de las letras en las palabras escritas en el pizarrón, por ejemplo: *biscuit*. Escríbala en el pizarrón y luego pregunte a los chicos y chicas: *Do you like (biscuits)?* para practicar la forma interrogativa y las respuestas cortas. Continúe trabajando de la misma manera con otras comidas o bebidas.

1 Read and complete.

Ahora dirija la atención al menú del día y pida a la clase que nombren las comidas y bebidas

que ven. Luego, explique que las personas en las fotos están pidiendo algunas de esas comidas. Pídale a los chicos que lean y completen los diálogos. Para chequear, invite a diferentes voluntarios a leer los diálogos en voz alta.

Respuestas

1. orange; 2. cupcakes; 3. sandwiches;
4. pizza / hot dogs; 5. hot dogs / pizza



Pida a la clase que le presten atención a la **Super Cool! Language box**. Dídeles que *breakfast, lunch, tea* y *dinner* son comidas y que éstas son expresiones útiles para preguntar acerca de los posibles diferentes menús para momentos específicos del día. Haga estas preguntas a algunos chicos y chicas y aliéntelos a pensar en los posibles alimentos y bebidas que pueda contener la comida correspondiente.

2 Complete the menu. Then ask and answer with a friend.

Invite a la clase a completar el menú con alimentos y bebidas. Luego, pídale que trabajen de a dos y se turnen para preguntar y responder sobre cada menú. Circule por el aula y supervise el trabajo oral.

Respuestas

Respuestas personales

Aprendizaje Socioemocional:

Tener una dieta balanceada

Explique que una dieta balanceada significa que uno come todos los días la cantidad correcta de muchos ítems saludables. No se debiera comer comida no saludable. Escriba *Healthy food* y *Unhealthy food* en el pizarrón e invite a los chicos y chicas a mencionar ítems de comida para cada categoría. Puede también pedirles a los chicos y chicas que miren la comida en el *Weekly Meal Planner* y decir si esas comidas son saludables o no.

3 Read and answer.

Pida a la clase que miren el menú y explique que muestra las comidas para toda la semana. Puede aprovechar para enseñar los días de la semana y escribirlos en el pizarrón: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday* y *Sunday*. Para practicar la pronunciación, lea los días en voz alta uno por uno y pida a la clase que los repitan. Luego, aliéntelos a leer las preguntas y respuestas y completar con los días correspondientes. Finalmente, pida a distintas parejas que lean los diálogos en voz alta para chequear el ejercicio.

Respuestas

1. Thursday; 2. It's Sunday.; 3. It's Monday.;
4. It's Friday.

UNIT 5

SUPER COOL! LANGUAGE

Ahora llámeles la atención a los chicos y chicas a la **Super Cool! Language box**. Dígales que hacemos esta pregunta para saber qué día de la semana es hoy. Juegue un juego de simulación y escriba algunos días de la semana con letras desordenadas en el pizarrón y pregunte a los chicos: *What day is it today? It's (Thursday)*.

4 Look at exercise 3 and circle the correct option.

Ahora pida a los chicos y chicas que lean los diálogos y marquen las palabras correctas de acuerdo a la planificación semanal en el ejercicio 3. Invite a distintos chicos a leer las oraciones en voz alta para chequear.

Respuestas

1. lunch, Tuesday; 2. tea, Wednesday

5 Listen and complete.

Then sing along. 

Dígales a los chicos y chicas que van a escuchar una canción y tienen que completarla con las palabras que faltan. Pídales que lean la canción en silencio para familiarizarse y después dirija su atención al globo de habla con las **Super Cool! Words**. Corrobore que los chicos y chicas entienden los significados de las palabras y explique que la palabra *cookies* se usa en inglés americano y *biscuits* en inglés británico. Luego, reproduzca la pista 37 para que escuchen la canción. Reproduzca

la canción una vez más pausando después de cada línea para que los chicos y chicas puedan escribir las palabras. Finalmente, lea la canción en voz alta y pida que digan las palabras que faltan. Escríbalas en el pizarrón para chequear que están bien escritas. Reproduzca la pista varias veces para que los chicos y chicas canten la canción.

▷ Transcripción Pista 37

*I'm hungry Harry,
And I love food.
I eat every day,
Every day of the week.*

*On Monday, I eat apples.
On Tuesday, I drink juice.
On Wednesday, I eat hot dogs.
On Thursday, I drink milk.*

*On Friday, I eat cookies.
On Saturday, I eat pears.
On Sunday, I eat doughnuts.
Oh! What a treat!*

Respuestas

1. food; 2. week; 3. apples; 4. juice; 5. hot dogs;
6. Friday; 7. pears

WORKBOOK
p.90

Respuestas

1 Look at the menu and complete the dialogue with the answers.

1. It's Saturday.; 2. Milk, orange juice and biscuits.; 3. Yes, I do. They're delicious!;
4. Pizza and pears.; 5. Yes, I do. And I like pears, too.

2 Look at the menu in exercise 1 and write the answers.

1. It's Sunday.; 2. Coffee and doughnuts.; 3. Yes, I do. / No, I don't.; 4. Fish, apples and bananas.; 5. Yes, I do. It's delicious! / No, I don't. It's horrible!

LESSON 4

SB PAGES 54 AND 55

OBJETIVOS

- Revisar algunas comidas y números.
- Hablar acerca de preferencias en las comidas.
- Pedir algo de manera amable.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *I love (pears), but I don't like (bananas). They're (yucky).*
- *Can you pass me (the salt), please? Sure!*
- *Thanks. / Thank you.*

VOCABULARIO

- Food and drinks: *water, doughnut, sausages, spaghetti, cheese, salad, egg*
- Adjectives: *horrible, yucky, delicious, tasty, yummy*

ANTES DE EMPEZAR

Juegue al teléfono descompuesto (*Chinese Whispers*) para repasar el vocabulario de la comida y los números. Divida la clase en dos equipos y pídale que formen dos líneas. Susurre una oración en el oído de la primer persona de la fila en cada equipo: *There are ten apples., There is one cupcake., There are three hot dogs.;* etc. Este chico o chica luego se da vuelta y le susurra lo que escuchó a su compañero de atrás. La oración se sigue pasando de uno a otro hasta que llega al último de la fila. Luego, este chico o chica tiene que decir en voz alta lo que escuchó. Finalmente, revele la oración original. Compárelas y ríanse todos juntos. Puede seguir jugando este juego usando algunas otras oraciones si tiene tiempo.

UNIT 5

1 Listen and match. 38

Ahora pida a la clase que lean las frases y reconozcan los dibujos de los alimentos. Explique que van a escuchar las oraciones completas para unir las frases con los dibujos correspondientes. Reproduzca la pista 38 una vez para que completen el ejercicio. Luego, reproduzca la pista para que chequeen las respuestas. Finalmente, pida a distintos chicos que lean las oraciones completas en voz alta.

▶ Transcripción Pista 38

Narrator:

Number one. There are ten biscuits.

Number two. There is a doughnut.

Number three. There are seven pears.

Number four. There is a banana.

Number five. There are eight carrots.

Number six. There are two apples.

Respuestas

1. e; 2. f; 3. a; 4. d; 5. c; 6. b

2 Look at exercise 1 and write about your food preferences. Then listen to your friend and complete.

Dígalas a los chicos y chicas que completen el primer globo de habla con los alimentos que les gustan y no les gustan del ejercicio 1. Luego, pídale que trabajen de a dos para compartir sus gustos y completar el segundo globo de habla con las preferencias de sus compañeros. Finalmente, invite a distintas parejas a compartir sus gustos en relación a las comidas con la clase.

Respuestas

Respuestas personales



Dirija la atención de la clase a la **Super Cool! Language box**. Lea el diálogo en voz alta y haga que los chicos y chicas deduzcan cuándo usar *Can you pass me (the salt), please?* Se usa para pedir algo amablemente. Explique que es importante ser amable y decir *please* cuando uno pide algo. Recuerde a los chicos las palabras mágicas *Thank you* y *Thanks* que estudiaron en la Unidad 1. Lea nuevamente la pregunta y las respuestas en voz alta y pida a la clase que repitan. Finalmente, use la pregunta *Can you pass / give me... ?* para pasar o entregar diferentes objetos escolares para practicar. Aliéntelos a decir *Yes, sure.* o *Sure!* al contestar.

3 Match the dialogues with the pictures.

Pida a la clase que identifiquen algunas comidas y bebidas en las fotos. Luego, dígalas que lean los diálogos en silencio y escriban el número con la foto correspondiente. Para chequear, señale las fotos de a una para que digan los números. Finalmente, invite a distintas parejas a leer los diálogos en voz alta.

Respuestas

(De arriba abajo) 1, 3, 2

Aprendizaje Socioemocional:

Ser amables

Dirija la atención de los chicos y chicas a la imagen de Chris en la página 54. Resalte la importancia de pedir las cosas de forma educada y ser amable con otros. Motive a los chicos a usar las palabras *please* y *thank you* y ser amables no sólo en la casa y la escuela sino también con otra gente que conozcan.

4 Complete the dialogues.

Pida a la clase que mencionen los alimentos y bebidas que tiene Jenny: *sandwiches*, *hot dogs* y *orange juice*. Luego, dígalos a los que completen los diálogos con las palabras que faltan y se guíen con los dibujos. Para chequear, invite a dos pares de alumnos para que, en un juego de roles, reproduzcan los diálogos. Escriba las palabras en el pizarrón para corroborar que están bien escritas.

Respuestas

1. pass, hamburger, Sure, Thank
2. give, orange, sure, Thanks

5 Work in pairs. Look at the pictures and make up similar dialogues.

Divida la clase en parejas y dígalos que se turnen para pedirse las comidas que aparecen en las fotos. Recuérdeles que pueden usar los diálogos del ejercicio 4 como modelo. Circule por el aula mientras trabajan para supervisar la actividad y ofrezca ayuda si es necesario.

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.91

Respuestas

1 Look and answer. True or false?

1. T; 2. F; 3. F; 4. T; 5. T

2 Put the dialogues in order.

1. 3, 4, 1, 6, 5, 2, 7

2. 2, 5, 4, 1, 3

3. 2, 5, 1, 4, 3

UNIT 5



SB PAGES 56 AND 57

OBJETIVOS

- Reconocer algunas comidas.
- Preguntar y contestar preguntas acerca de lo que nos gusta y no nos gusta.
- Leer textos cortos.
- Escribir acerca de preferencias de comidas.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Do you like (hamburgers)? Yes, I do. / No, I don't.*
- *I like (fruit), but I don't like (vegetables).*
- *For lunch, I love (pizza) and sandwiches, too.*
- *I love (cheese). It's delicious. / I don't like (pears). They're yucky.*

VOCABULARIO

- Food items and drinks: *apples, carrots, pizza, milk*; etc.
- Adjectives: *yucky, delicious, tasty, horrible*
- Meals: *breakfast, lunch, dinner*

ANTES DE EMPEZAR

Juegue al ahorcado (*Hangman*) con la clase para repasar el tema de la comida y la bebida. Haga una rayita en el pizarrón para cada letra de la palabra que elija. Recuerde proveer la primera y última letra. Pida a los chicos y chicas que digan letras que piensan que están en la palabra. Cada vez que adivinan la letra correctamente, escríbala en el espacio correspondiente. Si la letra es incorrecta, empiece dibujando una rayita en la soga y escriba la letra incorrecta a un costado. Explique que el juego termina cuando adivinan la palabra correctamente o cuando termina de dibujar el ahorcado.

1 Complete with a vowel.

Pida a la clase que miren las imágenes y completen las palabras con las vocales que faltan. Para chequear, invite a distintos chicos y chicas a decir y escribir las palabras en el pizarrón.

Respuestas

1. pizza; 2. carrots; 3. hamburger; 4. apples; 5. doughnuts; 6. milk

2 Look and answer.

Dígalos a los chicos y chicas que tienen que leer las preferencias con los *emojis* en los globos de habla para responder las preguntas que están debajo. Pida a algunos voluntarios que lean las preguntas y sus respuestas en voz alta para chequear el ejercicio.

Respuestas

1. No, I don't.; 2. Yes I do. I love biscuits.; 3. No, I don't. I hate hot dogs.; 4. Yes, I do.

3 Read and complete.

Dirija la atención de la clase a las ventanas de la página web y explique que van a leer un posteo que hizo Eva en su blog y la respuesta de Jim. Pídales que lean los textos incompletos en silencio y aclare dudas si es necesario. Pida a los chicos y chicas que completen los textos con las palabras que aparecen en el ejercicio y recuérdelos que presten atención a las palabras que están antes y después de cada línea para guiarse. Invite a los chicos y chicas a comparar sus respuestas de a dos. Finalmente, invite a distintos voluntarios a leer las oraciones en voz alta para chequear.

Respuestas

1. like; 2. bananas; 3. don't like; 4. dinner;
5. Carrots; 6. horrible; 7. breakfast; 8.
doughnuts; 9. sandwiches; 10. delicious

4 Read and write: *Eva and / or Jim.*

Ahora dígales a los chicos y chicas que releen los textos en el ejercicio 3 y decidan sobre quién es la información. Chequee oralmente con la clase.

Respuestas

1. Eva and Jim; 2. Eva; 3. Eva; 4. Eva and Jim;
5. Eva; 6. Jim

5 Write your comment about your food preferences.

Pida a los chicos y chicas que escriban un comentario en respuesta al posteo de Eva en el ejercicio 3. Lea las frases que pueden usar en voz alta y recuérdelos que pueden usar el comentario de Jim como modelo. Cuando terminan, pídeles que intercambien sus libros con sus compañeros para revisar los textos. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a leer sobre sus preferencias en voz alta.

Respuestas

Respuestas personales.

UNIT 6

AMAZING ANIMALS

LESSON 1

SB PAGES 58 AND 59

OBJETIVOS

- Introducir animales y las partes del cuerpo de los animales.
- Identificar los hábitats de los animales.
- Preguntar y responder acerca de los animales y sus partes del cuerpo.
- Escuchar descripciones e identificar animales.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *(Dolphins) live in the (sea).*
- *Crocodiles have got (a long green body) and (small eyes).*
- *Have (monkeys) got (long tails)? Yes, they have.*
- *Have (dolphins) got (wings)? No, they haven't.*

VOCABULARIO

- Animals: *monkey, duck, eagle, dolphin, crocodile, elephant*
- Habitats: *mountain, lake, sea, grassland, jungle*
- Body parts: *wings, legs, fin, claws, fingers, tail, ears*

ANTES DE EMPEZAR

Haga un juego de adivinanzas en la clase para revisar vocabulario relacionado con los animales que los chicos y chicas estudiaron en la Unidad 3 (*rabbit, spider, cat, dog, fish; etc.*). Imite a un animal e invite a los chicos y chicas a adivinar qué animal está imitando a través de

preguntas para contestar sí o no (Yes / No questions). Por ejemplo: *Are you big? Are you brown? Can you fly?* Permita a los chicos y chicas una cantidad limitada de oportunidades para adivinar.

1 Listen and match the words with the pictures.

Dirija la atención de la clase al álbum con las imágenes de los animales y lea las palabras en voz alta. Modele la pronunciación y pida a los chicos y chicas que repitan después de Ud. Explique que van a escuchar a Jenny describir a los animales y tienen que unir las fotos con las palabras. Reproduzca la pista 39 para que los chicos y chicas escuchen y se familiaricen con las descripciones. Luego, reproduzca la pista dos veces para que completen y revisen sus respuestas. Finalmente, diga cada número para que mencionen al animal correspondiente y así chequear oralmente con la clase. También puede hacer algunas preguntas de comprensión: *Has the duck got a brown body? Is the eagle big? What colour's the monkey? Has the elephant got small ears? Can the dolphin swim fast?; etc.*

▷ Transcripción Pista 39

Jenny: *These are my favourite animals. Can you help me with my scrapbook?*

This is a duck. It's got a brown body and a green head. It hasn't got hands, but it's got wings. It can fly!

This animal is an eagle. It's dark brown and white. It's very big and it can fly, too!

The monkey is brown. It's got long arms and legs. It's very funny!

The elephant is an enormous animal. It's got big ears and it's grey.

The crocodile has got big teeth and four legs. It's got a long body and small eyes.

And the dolphin is grey. It hasn't got legs. It can swim very fast!

Respuestas

1. duck; 2. eagle; 3. monkey; 4. elephant;
5. crocodile; 6. dolphin

2 Unscramble the words and complete the sentences.

Escriba los siguientes hábitats en el pizarrón: *mountains, lake, sea, grassland y jungle*. Modele la pronunciación y aliente a la clase a repetir cada palabra. Luego, dirija la atención de los chicos y chicas a las fotos en el ejercicio 2 y señale los diferentes lugares para que los nombren. Después, lea la primera oración y anime a la clase a ordenar las letras de los animales que viven en ese hábitat. Explique que todas las palabras que tienen que ordenar están en plural. Determine un tiempo límite para que completen las demás oraciones y finalmente, invite a distintos voluntarios a leer las respuestas en voz alta. Escriba las palabras en el

pizarrón al lado de cada hábitat correspondiente para chequear que están bien escritas.

Respuestas

1. Eagles; 2. Monkeys; 3. Ducks, crocodiles;
4. Elephants; 5. Dolphins



Dirija la atención de la clase a la **Cool Grammar box**. Lea los ejemplos en voz alta y pida a los chicos y chicas que repitan en grupo primero y después individualmente. Ayúdelos a deducir que *live in* se usa para hablar del lugar donde los animales viven o crecen.

3 Read the descriptions and label the body parts.

Invite a la clase a mirar las fotos de los animales en el ejercicio 1 para revisar las partes del cuerpo y presentar vocabulario nuevo: *fin, eye, fingers, ears, claws, tail, legs, wings y nose*. Dirija la atención de los chicos y chicas a la foto del delfín y señale una aleta. Enseñe la palabra *fin* y pida que la repitan. Continúe de la misma forma con otros animales. Luego, invite a los chicos y chicas a leer sobre los animales en el ejercicio 3 y escribir las palabras que están en negrita en los textos con cada parte del cuerpo correspondiente. Para chequear, diga los números y pida a la clase que digan las respuestas. Finalmente, invite a algunos voluntarios a leer los textos en voz alta.

UNIT 6

Respuestas

1. wings; 2. claws; 3. fins; 4. tail; 5. ears;
6. legs; 7. fingers

4 Listen to the riddles and complete. Then number the pictures.

Pida a algunos voluntarios que identifiquen a los animales y los describan: *There's a crocodile, a fish and a parrot. Crocodiles and fish live in water. Parrots live in trees. Crocodiles have got a big body. They've got four short legs and a big tail.* Anímelos a mencionar similitudes entre los animales. Luego, explique que van a escuchar adivinanzas para completarlas con las palabras que faltan. Reproduzca la pista 40 dos veces pausando después de cada línea para que escriban las palabras. Reproduzca la pista una vez más para chequear las respuestas y reconocer al animal que describen. Aliente a la clase a mencionar las palabras clave en las adivinanzas para identificar a los animales.

Transcripción Pista 40

Narrator:

One. It can swim. It has got a tail and big eyes, but it hasn't got legs. What is it?

Two. It can't fly. It has got a tail and four legs. It hasn't got any hair. What is it?

Three. It has got a tail and two legs. It hasn't got teeth. It can talk. What is it?

Respuestas

1. tail, legs; 2. fly, legs, hair; 3. tail, talk
2, 1, 3

5 Complete the description. Then draw the animal and label the body parts.

Ahora pida a los chicos y chicas que elijan un animal y completen la adivinanza con la información que falta. Luego, dibujen al animal y escriben las partes del cuerpo. Circule por el aula mientras trabajan y ofrezca ayuda si es necesario.

Respuestas

Respuestas personales

Aprendizaje Socioemocional: **Cuidar el medioambiente**

Aliente a los chicos y chicas a sugerir por qué algunos hábitats de animales desaparecen: La gente ocupa la tierra en la que los animales viven. / El cambio climático hace que sea difícil para los animales encontrar comida. / Los agroquímicos los enferman. Invite a la clase a sugerir formas de proteger sus hábitats: Pueden evitar la contaminación que provoca el cambio climático, pueden reducir el uso de la energía apagando la luz, usando energía renovable, cuidando el uso del agua, etc.

6 Work in pairs. Ask questions to identify the animals in exercise 5.

Pida a los chicos y chicas que trabajen de a dos y se turnen para preguntar y responder sobre sus animales en el ejercicio 5. Invite a una pareja a leer el ejemplo en los globos de habla y aclare dudas si es necesario. Mientras los chicos y chicas trabajan, circule por el aula para observar su desempeño.

Respuestas

Respuestas personales

1 Solve the crossword puzzle.

1. dolphin; 2. crocodile; 3. elephant; 4. duck;
5. eagle; 6. monkey

2 Read and circle the correct options.

1. Dolphins, fins; 2. Monkeys, fingers;
3. lakes, short; 4. grasslands, ears

3 Complete the descriptions.

Respuestas personales

LESSON 2

SB PAGES 60 AND 61

OBJETIVOS

- Leer y escribir sobre los animales.
- Hablar de las habilidades de los animales.
- Escuchar una canción y reconocer habilidades.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *(Eagles) live in (mountains).*
- *(Camels) have got (large feet).*
- *(Dolphins) can (dive).*
- *(Ostriches) can't (fly).*

VOCABULARIO

- Animals: *dolphins, eagles, camels, ostriches*
- Actions: *swim, dive, lay eggs, fly, see, run, travel, survive, jump*
- Body parts: *fins, tail, claws, wings, feet, eyes, head*
- Adjectives: *great, big, strong, amazing, wide*

ANTES DE EMPEZAR

Traiga una pelota a la clase. Diga una oración con *can* acerca de una habilidad que tenga: *I can swim*. Tire la pelota a un chico o chica. El o ella tiene que decir otra oración: *I can run*. Continúe de la misma manera con otros chicos y chicas pasando la pelota y diciendo oraciones sobre sus habilidades.

1 Look at the pictures and match.

Invite a la clase a mirar las fotos y nombrar a los animales. Luego, mencione algunas características para que los identifiquen:
T: They're big. They live in the sea. SS: Whales.

UNIT 6

Pida a los chicos y chicas que usen las imágenes para unir las frases sobre las habilidades de cada animal. Para chequear, anime a distintos chicos y chicas a leer las oraciones completas en voz alta. Ayúdelos con la pronunciación de las palabras nuevas y aclare dudas sobre vocabulario si es necesario.

Respuestas

1. d; 2. a; 3. e; 4. b; 5. c

2 Read the infographic and answer. True or false? Correct the false sentences.

Invite a la clase a mirar la infografía sobre las chitas. Explique que cada ícono se refiere a información sobre distintas categorías: *habitats, description y abilities*. Anímelos a mencionar datos que sepan de estos animales. Luego, lea la información en voz alta para chequear vocabulario y pídeles a los chicos y chicas que lean las oraciones debajo de la infografía para decidir si son verdaderas o falsas y corregir la información falsa. Una vez que completan el ejercicio, dídeles que comparen sus respuestas de a dos. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a leer las respuestas en voz alta para chequear.

Respuestas

1. T; 2. F. They've got long legs and a long tail.; 3. F. They're yellow and they've got black spots.; 4. T; 5. F. They can survive without water for three days.; 6. T

3 Read and complete the song. Then sing along.

Invite a la clase a mirar y describir al avestruz. Luego, pida a los chicos y chicas que lean la

canción y la completen con las palabras que aparecen en el ejercicio. Recuérdeles que presten atención a las palabras que están antes y después de cada línea y, en este caso de la canción, también a la rima. Pídeles que comparen sus respuestas con sus compañeros y luego, reproduzca la pista 41 para que escuchen la canción y chequeen las respuestas. Reproduzca la canción nuevamente y aliéntelos a cantar. Reproduzca la canción varias veces y dídeles a los chicos y chicas que canten y representen las acciones con mímicas.

► Transcripción Pista 41

*Amazing facts, amazing facts!
This is an ostrich
And it's black and white.
It's got big eyes
and a long neck.
It can run fast
Because it's got long legs.

Amazing facts, amazing facts!
This is an ostrich
And it's a bird.
It's got wings
And it can lay big eggs.
But it can't sing
And it can't fly.
So it's never in the sky!*

Respuestas

1. white; 2. long; 3. fast; 4. legs; 5. wings;
6. eggs; 7. can't; 8. fly

4 Write what ostriches can or can't do.

Pida a los chicos y chicas que lean más información sobre las habilidades del avestruz y escriban oraciones. Ayúdelos a que entiendan el significado de *eat pebbles, kick y*

bury con mímicas y gestos. Anime a distintos chicos y chicas a leer las oraciones en voz alta para chequear.

Respuestas

1. can see well; 2. can eat pebbles; 3. can kick other animals for defence; 4. can't dive; 5. can't bury their head in the sand

5 Think of an animal and write what it *can* or *can't do*.

Ahora anime a la clase a completar la tarjeta con datos sobre las habilidades de un animal. Dígalos que pueden usar la infografía en el ejercicio 2 y los datos en el ejercicio 4 como modelo. Luego, pídale que intercambien sus libros y revisen las ideas y frases de sus compañeros.

Respuestas

Respuestas personales

Aprendizaje Socioemocional:

Ayudar

Explique que es importante ayudarnos los unos a los otros cuando trabajamos juntos. Discuta con la clase por qué es importante ayudar y mencione algunas situaciones de la vida real en las que pueden ayudar a otros. Además, aliéntelos a reflexionar sobre cómo se sienten cuando alguien es amable con ellos y les ayuda en algo y hable acerca de sus sentimientos.

WORKBOOK p.93 **Respuestas**

1 Label the pictures.

1. dive; 2. run; 3. jump; 4. fly; 5. swim; 6. eat

2 Complete the descriptions with what the animals *can* (✓) or *can't do* (X).

1. can fly; 2. can dive; 3. can't jump; 4. can't sing; 5. can hear; 6. can swim; 7. can run; 8. can't jump

3 Write about the condor.

9. can fly; 10. can see; 11. can't swim; 12. can't lay many eggs

UNIT 6

LESSON 3

SB PAGES 62 AND 63

OBJETIVOS

- Introducir vocabulario relacionado con la comida de los animales.
- Escuchar para obtener información específica.
- Preguntar y responder sobre animales favoritos.
- Explicar los motivos de nuestras preferencias.
- Escribir acerca de los animales favoritos.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *(Camels) eat (grass and grains).*
- *I like (monkeys). Why? Because they're (funny).*

VOCABULARIO

- Food for animals: *fruit, grass, leaves, vegetables, fish*
- Adjectives: *funny, friendly, colourful, beautiful*
- Animals: *gorillas, parrots, zebras, kangaroos*

ANTES DE EMPEZAR

Escriba los siguientes títulos en el pizarrón: *They can live in a house. / They can fly. / They can swim. / They can run fast.* Pida a la clase que escriban los nombres de tantos animales como puedan bajo cada título. Cuando terminan, invite a un voluntario a pasar al pizarrón y escribir las palabras debajo de la primer categoría. Pida a nuevos voluntarios que escriban palabras debajo de las otras categorías.

1 Match and write sentences.

Dirija la atención de la clase a las ilustraciones y lea las palabras en voz alta. Corrobore que entienden el significado y pídale que unan a los animales con los alimentos. Explique que para algunos animales hay varias posibilidades de comida. Luego, pídale que completen el ejercicio y escriban sus oraciones en las líneas. Para chequear, invite a diferentes voluntarios a leer sus ideas en voz alta.

Respuestas

Dolphins eat fish.

Zebras eat grass.

Elephants eat grass, leaves and fruit.

Monkeys eat vegetables, fish, grass, leaves and fruit.

Kangaroos eat grass, leaves and fruit.



Dirija la atención de la clase a la **Super Cool! Grammar box**. Pida a los chicos y chicas que lean las oraciones y ayúdelos a deducir el uso de *eat*. Pida a la clase que dé más ejemplos: *Rabbits eat grass. / Eagles eat other animals.*

2 Listen and tick (✓) the correct option.

Explique a la clase que van a escuchar información sobre los gorilas. Pídale que miren las imágenes para describir al animal y compartan información que sepan oralmente. Luego, lea las oraciones con las opciones en voz alta y aclare vocabulario si es necesario. Reproduzca la pista 42 para que los chicos y

chicas marquen la opción correcta primero y después para que revisen sus respuestas. Pida a distintos voluntarios que lean las oraciones completas para chequear el ejercicio.

▶ Transcripción Pista 42

Boy: *Gorillas live in Africa. They are black or brownish-grey. Gorillas can stand up, but they walk on their hands and feet. Gorillas can climb trees. They eat plants and fruit, and they can eat 25 kilos of food a day. They get all the water they need from the plants they eat. Gorillas live in groups of up to 30 and the young gorillas learn everything from their mothers.*

Respuestas

1. b; 2. a; 3. b; 4. b; 5. a

3 Listen again and complete with a verb.



Ahora pida a la clase que lean las oraciones sobre los gorilas en silencio. Luego, reproduzca la pista 42 para que escriban los verbos que faltan. Reproduzca la pista una vez más pausando después de cada oración con la información requerida para que completen el ejercicio o revisen sus respuestas. Finalmente, invite a varios voluntarios a leer las oraciones completas. Escriba los verbos en el pizarrón para corroborar que están bien escritos.

Respuestas

1. climb; 2. eat; 3. live; 4. learn



Enfoque la atención de la clase a la **Super Cool! Language box**. Lea las oraciones en voz alta y presente y modele: *Why?* y ayude a los chicos y chicas a darse cuenta cuándo usarlo: Para preguntar acerca de las razones de algo. Presente y modele: *Because* y anímelos a deducir su uso: Para dar razones de algo.

4 Put the words in order and complete the dialogue.

Ahora pida a la clase que ordenen las palabras para completar el diálogo. Dígalos que comparen sus respuestas con sus compañeros. Para chequear el ejercicio, invite a dos alumnos a leer el diálogo en voz alta.

Respuestas

Ben: Do you like gorillas; **Kate:** Because they're friendly.; **Ben:** They live in groups.; **Kate:** And what's your favourite animal; **Ben:** Because they're beautiful

5 Listen and complete the words.

Dígalos a la clase que van a escuchar a un chico y a una chica hablar sobre sus animales preferidos. Pídales que lean las oraciones en silencio y explique que tienen que completar las palabras con las letras que faltan. Reproduzca la pista 43 dos veces para que escuchen y completen las oraciones. Luego, reproduzca la pista para que revisen

UNIT 6

sus respuestas. Para chequear, pida a varios chicos y chicas que lean las oraciones completas y escriba las palabras en el pizarrón para corroborar que están bien escritas.

▶ Transcripción Pista 43

Girl: *What's your favourite animal, Jake?*

Boy: *It's the parrot.*

Girl: *Why?*

Boy: *Because they are beautiful. I think they can be funny, too.*

Girl: *Yes, they're funny. Where do parrots live?*

Boy: *They live in the jungle.*

Girl: *What do they eat?*

Boy: *They eat fruit and vegetables.*

Girl: *What can parrots do?*

Boy: *They can copy sounds or words if you teach them.*

Respuestas

1. parrot; 2. beautiful; 3. jungle; 4. fruit;
5. words

6 Match the questions with the sentences in exercise 5.

Invite a la clase a leer las preguntas y escribir el número de la respuesta que corresponde a las oraciones en el ejercicio 5.

Respuestas

- (De izquierda a derecha y de arriba abajo) 4, 1, 3, 2, 5

7 Complete the infographic about your favourite animal. Then work in pairs and ask and answer.

Dirija la atención de la clase a la infografía y pídale que mencionen la información

que tienen que incluir. Anímelos a buscar información en distintas fuentes y dibujar el animal en el rombo del centro. Recuérdeles que pueden usar la infografía en el ejercicio 2 de la página 60 como modelo. Circule por el aula y ofrezca ayuda si es necesario. Una vez que los chicos y chicas completan la infografía, pídeles que trabajen de a dos y hagan preguntas y respondan sobre sus animales favoritos. Invite a una pareja a leer el diálogo de ejemplo y aclare dudas si es necesario. Después del trabajo de a dos, invite a distintos chicos y chicas a compartir sus ideas con el resto de la clase y si hay animales en común, pueden agregar información que los compañeros no hayan mencionado.

Respuestas

Respuestas personales

🧠 Aprendizaje Socioemocional: Ser estudiantes independientes

Discuta con la clase por qué es importante ser estudiantes independientes y reflexione sobre diferentes maneras en las que pueden ser independientes en sus estudios: preparando y decorando la clase con pósters o imágenes y expresiones en inglés, escuchando canciones en inglés, mirando videos y películas en inglés jugando videojuegos en inglés, visitando páginas web en inglés, etc.

WORKBOOK

p.94

Respuestas

1 Read and answer. True or false?

1. T; 2. F; 3. F; 4. T; 5. T

2 Complete the dialogue. Then tick (✓) the children's favourite animals.

1. What; 2. like; 3. Why; 4. Because; 5. live;
6. jump; 7. tail; 8. favourite; 9. aren't; 10.
enormous

Dibujos de canguro y ballena

LESSON 4

SB PAGES 64 AND 65

OBJETIVOS

- Presentar tipos de casas.
- Leer y corregir información.
- Preguntar y responder preguntas sobre dónde vive uno.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *Where do you live?*
- *He / She lives in (a flat).*
- *I live in (a house).*

VOCABULARIO

- Types of houses: *flat, house, hut, building, igloo*
- Adjectives: *tall, beautiful, enormous, noisy, colourful, big, modern*

ANTES DE EMPEZAR

Prepare flashcards con recortes de revistas o dibuje diferentes tipos de viviendas: *igloo, house, building, hut y flat*. Muéstreselas a los chicos y chicas una a una, diga cómo se dicen en inglés y pida que repitan las palabras. Luego, pida que abran sus libros en la página 64 y explique que van a estudiar vocabulario relacionado con los tipos de viviendas.

1 Read and complete the descriptions.

Dirija la atención de la clase a la imagen y explique que *Build your World!* es un juego en el que pueden decidir qué tipo de vivienda construir y en qué lugar. Lea las palabras en voz alta y modele la pronunciación. Luego, pídale a los chicos y chicas que completen los diálogos entre distintos jugadores y usen

UNIT 6

como ayuda las imágenes. Finalmente, invite a algunos voluntarios a leer los diálogos de a dos para chequear las respuestas.

Respuestas

1. buildings, flat; 2. house; 3. hut; 4. igloo

2 Read and correct the mistakes.

Ahora pida a la clase que miren las ilustraciones y las describan. Luego, dígalas a los chicos y chicas que tienen que corregir las palabras en negrita de acuerdo a las imágenes. Para chequear, lea las oraciones en voz alta y cuando lea las palabras incorrectas, aliente a los chicos y chicas a decir las respuestas.

Respuestas

country: city; **flats:** buildings; **huts:** houses; **jungle:** Arctic; **hut:** igloo

3 Read the dialogue and write: *Helen, Felix and / or Jack.*

Invite a la clase a describir la foto y haga preguntas: *Where are the children? What do they look like? What have they got? Why?* Luego, pida a los chicos y chicas que lean el diálogo para chequear algunas de sus respuestas y obtener la idea general. Haga preguntas de comprensión: *What are the children talking about? Who's Helen? Do Felix and Jack live in flats?* Dígalas que lean el diálogo una vez más para identificar sobre quién o quiénes son las oraciones y escribir los nombres para completarlas. Para chequear, invite a algunos voluntarios a leer las oraciones en voz alta. Finalmente, pida a distintos voluntarios a que, en un juego de roles, reproduzcan el diálogo en parejas.

Respuestas

1. Helen; 2. Helen, Felix and Jack; 3. Jack; 4. Jack; 5. Helen and Jack

4 Choose a building and complete the description.

Pida a los chicos y chicas que elijan un tipo de vivienda del juego y completen la descripción de acuerdo a la imagen.

Respuestas

Respuestas personales



Escriba en el pizarrón: *I / You / We / They live in a bungalow.* Explique que usamos *live* con la primera y segunda persona del singular y plural y tercera del plural. Después escriba: *Chris lives in a flat. His grandma lives in a house.* Ahora explique que para la tercera persona del singular usamos la palabra *lives*. Dirija la atención de la clase a la **Super Cool! Grammar box**, enfoque su atención en *Where* y pregunte cuándo lo usamos: *Para preguntar sobre un lugar.*

5 Work in pairs. Ask and answer about your virtual world in exercise 4.

Invite a los chicos y chicas a trabajar de a dos y hacer preguntas y responder sobre sus viviendas en el ejercicio 4. Lea el ejemplo en voz alta y anime a un voluntario a completar la respuesta. Luego, hágale otra pregunta para mostrar el ejercicio, por ejemplo: *Is your hut*

big? o Is there a garage in your house? Circule por el aula y observe cómo trabajan.

Respuestas

Respuestas personales

WORKBOOK

p.95

Respuestas

1 Match the words with the pictures.

(De arriba abajo) 3, 2, 5, 4, 1

2 Read the description and correct the sentences.

1. David lives in the country and Emma lives in a big city.;
2. There are a lot of buildings in Emma's world.;
3. Frank lives in a city without sea.;
4. Jenny lives in a flat.;
5. There are animals and trees.



SB PAGES 66 AND 67

OBJETIVOS

- Leer y escuchar información sobre animales e identificarlos.
- Escribir adivinanzas.
- Leer textos cortos.

ESTRUCTURAS LINGÜÍSTICAS

- *They're (big). / They aren't (tall).*
- *They've got (a long tail).*
- *They can (swim), but they can't (jump).*
- *They eat (grass).*
- *They live in (lakes).*

VOCABULARIO

- Animals: *kangaroo, crocodile, elephant, bird, rhino, zebra, giraffe*
- Food for animals: *grass, leaves, fruit, fish*
- Actions: *jump, travel, sit, hop, lay eggs, swim*
- Body parts: *tails, teeth, legs, wings*

ANTES DE EMPEZAR

Divida la clase en dos equipos. Invite a un voluntario a acercarse al pizarrón. Explique a la clase que van a tener que adivinar qué animal su compañero dibuja. Diga el nombre del animal a esa persona para que lo dibuje en el pizarrón. Otorgue un punto al equipo que adivine primero. Repita con otros animales. El equipo con más puntos gana el juego.

1 Read the riddles and answer. Then match them with the pictures.

Pida a los chicos y chicas que trabajando de a dos lean las adivinanzas y las

UNIT 6

resuelvan. Dígales que escriban el animal correspondiente en cada anotador y después lo unan con el dibujo del animal. Finalmente, invite a algunos voluntarios a leer las adivinanzas en voz alta y decir las respuestas para chequear.

Respuestas

1. Elephants, dibujo de elefante;
2. Ducks, dibujo de pato;
3. Monkeys, dibujo de mono;
4. Ostriches, dibujo de avestruz

2 Work in pairs. Ask Yes / No questions and identify the animals.

Dirija la atención de la clase a los animales y pídale que los nombren. Luego, invite a dos voluntarios a leer el diálogo de ejemplo y explique a la clase que tienen que hacer preguntas a sus compañeros hasta que identifiquen al animal. Invite a los chicos y chicas a trabajar en parejas y circule por el aula para observar y ayudar si es necesario.

Respuestas

Respuestas personales

3 Read and write the headings.

Invite a la clase a mirar la página web y haga preguntas: *What's the name of the webpage? What is it about? Who's the author of the post?* Luego, pida a la clase que describan a los pingüinos y compartan información que sepan sobre ellos. Dirija la atención a la **Super Cool! Words box** y modele la pronunciación de las palabras. Dígales a los chicos y chicas que lean y escriban los títulos en cada sección. Finalmente, chequee oralmente con la clase y aclare dudas de vocabulario si es necesario.

Respuestas

(De izquierda a derecha, de arriba abajo)
Habitat, Physical characteristics, Food, Abilities

4 Put the questions in order and answer.

Ahora pida a los chicos y chicas que ordenen las palabras para formar preguntas y responder sobre el texto en el ejercicio 3. Chequee primero las preguntas oralmente y luego, invite a los chicos y chicas a escribir las respuestas. Finalmente, lea las preguntas y aliente a diferentes chicos y chicas a responder para controlar el ejercicio.

Respuestas

1. What's Anne's favourite animal? It's the Magellanic penguin.
2. Where do they live? They live near the sea on the coast of South America.
3. Have they got long legs? No, they haven't.
4. Can they fly? No, they can't.
5. Can they drink sea water? Yes, they can.



SB PAGES 68 AND 69

ANTES DE EMPEZAR

Divida a los chicos y chicas en parejas y entrégueles una hoja de papel. Prepare flashcards para los diferentes categorías: *House types*, *Animals* y *Food items* o use las que preparó cuando enseñó estos temas. Explique a los chicos y chicas que va a mostrar cinco flashcards, una a una, muy rápido. Muestre las cinco flashcards a la clase y póngalas boca abajo sobre su escritorio. Las parejas tienen que tratar de recordar las flashcards y escribir las palabras en la hoja de papel. La pareja que recuerde el mayor número de palabras, gana el juego. Asegúrese de que las palabras hayan sido escritas de forma correcta antes de decidir quiénes son los ganadores. Si hay empate, repita el procedimiento con otras cinco flashcards.

1 Play the *Animals Game* with a friend.

Divida la clase en parejas y reparta un dado a cada una. Dirija la atención al tablero y explique que tienen que turnarse para tirar el dado y moverse al casillero correspondiente para responder las preguntas o completar las consignas. Si un chico o chica da una respuesta incorrecta, pierde un turno. El jugador que llega primero al casillero de *Well Done!* gana el juego.

Respuestas

1. *Respuestas personales*; 2. No, they haven't.; 3. Dolphins / fish / whales; 4. Yes, they can.; 5. No, they can't.; 6. fly high, swim; 7. in the jungle; 8. Yes, it has.; 9. fish; 10. Yes, it has.; 11. *Respuestas personales*; 12. Monkeys /

- kangaroos / crocodiles; 13. dive / swim, fly; 14. grass; 15. Yes, they have.; 16. Yes, they can.

2 Complete the dialogue with the words.

Invite a la clase a leer el diálogo en silencio y completarlo con las palabras que aparecen en el ejercicio. Luego, pídale que lean el diálogo con sus compañeros para revisar sus respuestas. Para chequear con la clase, pida a distintos voluntarios que lean partes del diálogo en voz alta. Finalmente, invite a distintos chicos y chicas a que, en un juego de roles, reproduzcan el diálogo en parejas.

Respuestas

1. like; 2. do; 3. delicious; 4. give; 5. sure; 6. lunch; 7. is; 8. Thursday; 9. hate; 10. do; 11. love; 12. vegetables; 13. don't; 14. are; 15. pears

3 Look and complete the table with your preferences. Then ask and answer with a friend.

Dirija la atención de la clase a las imágenes y aliente a los chicos y chicas a nombrar las comidas y bebidas que muestran. Explique que tienen que escribir las palabras en cada columna según sus gustos. Para ejemplificar, escriba la palabra *cereal* con el emoji contento y diga: *I like cereal*. Dígales a los chicos y chicas que completen el cuadro y luego, de a dos, pregunten y respondan por sus preferencias. Invite a dos voluntarios a leer el diálogo de ejemplo y aclare dudas si es necesario. Circule por el aula mientras los chicos y chicas trabajan y observe sus interacciones.

Respuestas

Respuestas personales

PROJECT WORK!

PROJECT WORK 3

SB PAGE 71

Endangered Animals

Para finalizar esta *Review*, los chicos trabajarán en un proyecto individualmente.

1 Read and complete the fact file.

Lea el título y escríbalo en el pizarrón. Anime a la clase a explicar el significado y a dar ejemplos de animales en peligro de extinción y escríbalos mientras los nombran. Luego, dirija la atención de los chicos y chicas a las imágenes y aliéntelos a identificar el nombre del animal sobre el que van a leer: *sea otter*. Pídeles que describan a la nutria marina y pregunte si saben algo sobre estos animales y qué les gustaría saber sobre ellos. Corrobore que entienden el vocabulario que muestran las fotos y pídeles que lean el texto en silencio. Luego, haga preguntas de comprensión, por ejemplo: *Where do sea otters live? Have old otters got white colour in the body? Can sea otters keep their bodies warm? What do they eat? Are their tails short? Can they stop moving in the water? Do sea otters only live ten years? Why are they endangered?* Aclare dudas sobre vocabulario si es necesario y explique que tienen que completar la ficha con la información que falta. Finalmente, invite a distintos voluntarios a leer las respuestas para chequear.

Respuestas

Habitat: North America and Asia; **Body:** black, white, **dibujo:** ears, back foot, tail; **Food:** fish;

Abilities: underwater, can float; **Threats:** sharks, bears, eagles and orcas

2 Write about an endangered species. Then make a fact file.

Pida a los chicos y chicas que elijan un animal en peligro de extinción entre los que nombraron anteriormente y busquen información sobre él. Copie las categorías que aparecen en la ficha para guiarlos: *habitat, body, food, abilities, threats*. Explique que con esa información, tendrán que escribir un texto similar al del *sea otter*. Una vez que escriben sobre la especie, invítelos a intercambiar sus libros y revisar los textos de los compañeros. Luego, dígalos que escriban la versión final en una hoja y debajo armen la ficha con los datos. Recuérdeles que usen el texto y la ficha en el ejercicio 1 como modelo. También pídeles que agreguen imágenes para acompañarlos y escriban palabras clave para ilustrar el vocabulario. Finalmente, invite a los chicos y chicas a compartir sus trabajos y preguntar y responder sobre los distintos animales.

Respuestas

Respuestas personales

Published by
© 2023 Ediciones Santillana, S. A.
Leandro N. Alem 720
C1001AAP Buenos Aires, Argentina

Contents provided by **Richmond®**

Text © Karen Castro-Gustavsson, Ana Foncerrada, Jeanette Greenwell, Suzanne Guerrero, Erika Lizárraga.
Design and Illustrations D.R. © Richmond Publishing, S.A. de C.V.,

Publisher: Mabel Manzano

Editorial Team: Carmen Zavala,
Griselda Cacho, Jacaranda
Ruiz, Imelda Vázquez, Liliana
Andrade, Adolfo Galindo, Tricia
Kinman, Suzanne Guerrero, Marie
Deer, Lawrence Lipson, Justine
Piekarowicz, Adriana Méndez

Design Team: Marisela Pérez, Karla
Ávila, María Florencia Visconti,
Sebastián Morro

Cover Design: María Florencia
Visconti

Cover Images: Jirawatp/iStock-
Getty Images Plus, ioanmasay/
iStock-Getty Images Plus, spacewo_
iStock-Getty Images Plus,
VectorStory/iStock-Getty Images
Plus, freeject design/iStock-Getty
Images Plus, Salamatik/iStock-
Getty Images Plus, lasagnaforone/
DigitalVision Vectors

Audio Recordings: Javier Lupiáñez

First Edition Published 2023

Websites given in this publication
are all in the public domain and
quoted for information purposes only.
Richmond has no control over the
content of these sites and urges care
when using them.

All rights reserved. No part of this
book may be reproduced, stored in
a retrieval system or transmitted in
any form or by any means, electronic,
mechanical, photocopying, recording,
or otherwise, without prior permission
in writing from the Publisher.

*The Publisher has made every effort
to trace the owner of copyright
material; however, the Publisher will
correct any involuntary omission at
the earliest opportunity.*

SUPER COOL!

SUPER COOL! es una serie de tres niveles para estudiantes de inglés de la escuela primaria. Se adapta a diferentes estilos de aprendizaje al proporcionar actividades de descubrimiento y práctica y consolidación en gramática y vocabulario. *Super Cool!* fomenta la participación de los estudiantes a través de tareas simples de comprensión y expresión oral, de lectura y expresión escrita y actividades de trabajo por proyectos. Juegos y canciones contribuyen a repasar los temas clave de cada unidad. La sección *Super Cool Extra!* ofrece a los estudiantes oportunidades para revisar y desarrollar aún más las habilidades de lectura y el vocabulario.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Contenidos sugeridos por el Ministerio de Educación
- Desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas, gramática y vocabulario
- Integración y reciclaje de temas
- Actividades de personalización y trabajo por proyectos

COMPONENTES & RECURSOS

- Student's Book + Workbook
- Downloadable Teacher's Book + Class Audio
- Digital Book

