**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo**  **Abril**  **Mayo**  **Junio**  **Julio**  **Agosto**  **Setiembre**  **Octubre**  **Noviembre** | **Welcome Unit –**  **Back in Touch**  **Topic 1 –**  **Getting Out**  **Unit 1 –**  **Adventure Park**  **Topic 1 –**  **Getting Out**  **Unit 2 –**  **Four Seasons**  **Topic 2 –**  **Places**  **Unit 3 –**  **My Town**  **Topic 2 –**  **Places**  **Unit 4 –**  **Into the Past**  **Topic 3 –**  **Helping Hands**  **Unit 5 –**  **Around the House**  **Topic 3 –**  **Helping Hands**  **Unit 6 -Good Health**  **Topic 4 –**  **Everyday Heroes**  **Unit 7 –**  **Family Stories**  **Topic 4 –**  **Everyday Heroes**  **Unit 8 –**  **A Better Future** | **Vida personal y social**  Familia y amigos, hogar, horarios y actividades del tiempo libre, preferencias y elección de comida  **Vida escolar**  Materias escolares  Uso del Presente Simple para hablar del tiempo libre  Uso de *there be* para describir habitaciones  **Vida personal y social**  Actividades al aire libre y preferencias  **Vida escolar**  Expresiones para sugerir actividades y hablar sobre habilidades  Comparativos  **Vida personal y social**  Preferencias y el medio ambiente  **Vida escolar**  El clima en distintas zonas geográficas y las estaciones  **Vida personal y social**  Lugares en la comunidad  **Vida escolar**  Expresiones para preguntar por lugares y dar indicaciones  Preguntas sobre horarios para hacer actividades  Uso de *have to* / *don’t have to* para hablar de obligaciones o falta de obligaciones  **Vida personal y social**  Comunidad e identidades  **Vida escolar**  Civilizaciones antiguas  Costumbres y tradiciones en el pasado  Uso de *there be* para describir lugares en el pasado  Uso del Pasado Simple para hablar de eventos en el pasado  **Vida personal**  **y social**  Hogar y familia  **Vida escolar**  La comunidad y nuestras acciones  Uso de Pasado Simple para identificar y referirse a eventos del pasado  **Vida personal y social**  El cuidado propio y de los demás  **Vida escolar**  El cuidado del cuerpo  Expresiones para dar consejos y sugerencias  Uso de cuantificadores para hablar de cantidades  **Vida personal y social**  Familia y trabajos  **Vida escolar**  Expresiones de obligación y habilidad en el pasado  Uso de palabras con *Wh-* para hacer preguntas y de adverbios superlativos y comparativos para comparar distintas formas de hacer las cosas  **Vida personal y social**  Actividades de recreación y campamento de verano  **Vida escolar**  Uso de *Should* para hacer ofrecimientos y sugerencias y *Will*  para hacer predicciones sobre el futuro | ***There is* / *are***  *There is a closet and there are two beds.*  *Is there a cupboard in your bedroom? Yes, there is. / No, there isn’t.*  *Are there any chairs? Yes, there are. / No, there aren’t.*  **Would You Like?**  *Would you like a drink? I’d like some rice and chicken, please.*  **Simple Present for routines**  *We have basketball practice at 5 p.m.*  ***What / How about* + -*ing***  *How about climbing? What equipment do we need?*  ***Let’s Go* + *-ing* / for a…**  *Let’s go shopping. Let’s go for a walk.*  ***Good at* + *noun* / *-ing***  *I’m good at sports. I’m good at skiing.*  **Comparatives and Superlatives with *More* and *Most***  *Still racing is more dangerous than normal racing.*  *Badminton is the most popular sport in China.*  **Sounds Fun!**  /sh/ and /s/ sound followed by a vowel: *shell, shore, sea, sell*  **What’s it like?**  *What’s the weather like today? It’s hot / cold.*  **Verb + *to* Infinitive**  *He doesn’t want to go. They need to*  *Find more bamboo.*  **Indirect Objects**  *Give it to me / him / her;* etc*.*  **Irregular Comparative**  *good, bad Winter is better / worse than summer.*  *The best / worst time of year for pandas is…*  **Sounds Fun!**  Different spellings of /i:/ sound: *beach, leaf, see, me, green, stream, cloudy*  **Asking for Directions**  *How do I get to… ?*  ***Look Like***  *This one looks like a fish!*    **Numbers 20-55**  *What time is the next bus? It’s at 11:55.*  ***Have to / Don’t Have to***  *You have to buy the ticket.*  *Do we have to leave our bags in a locker?*  *You don’t have to take an audio guide.*  **Sounds Fun!**  Different spellings of /oe/ sound preceded by a consonant:  *go, cold, home, nose, coat, toe*    **Asking about Locations**  *What floor is it on?*  **Affirmative and Negative with *Was* / *Were***  *He was an emperor. He wasn't a king.*  *They weren't poor. They were very rich.*  **Questions with *Was / Were***  *Were there roads?*  *Yes, there were. / No, there weren't.*  **Past Tense Verbs**  *People lived in houses beside the Nile.*  *They ate a healthy diet.*  **Sounds Fun!**  Different spellings of /aw/ sound preceded and followed by a consonant: *fort, wall, talk, four, saw*  **Reminders**  *Remember to clean your room.*  *Don't Forget to wash the dishes.*  ***Ask* / *Want* + Object + *to* Infinitive**  *Mum wanted us to tidy our rooms.*  *He asked me to wash the car.*  **Past Simple**  *I didn’t have time to finish.*  **Past Tense Questions and Negatives**  *Did you make your beds? Yes, we did. / No, we didn't. We didn't wash the dishes.*  **When Clauses in the Past**  *When we arrived, we took off our coats.*  **Sounds Fun!**  Different spellings of  /u:/ sound preceded by  a consonant: *few, do,*  *blue, rule*  **Expressing Health Problems**  *What's the matter? I'm not feeling very well.*  ***Should / Shouldn’t for* Suggestions and Advice**  *You should go to bed.*  *You shouldn't talk a lot.*  **Relative Clauses with *Who, That, Where***  *The dentist is the woman who is wearing a*  *white coat. This is the**place where she works.*  *These are the tablets that you need to take.*  ***How Much / How Many* for Questions about**  **Quantity**  *How many tablets should she take?*  *How much water should she drink?*  ***A lot / Some / None* for Quantity**  *She should drink some water.*  **Sounds Fun!**  Different spellings of  /3:/ sound preceded by  a consonant: *first, her,*  *third, hurt*    **Question Words**  *Who's that?*  *Where does / did she live?*  *What does / did she do?*  ***Had to* for Past Obligations**  *He had to wear special clothes.*  ***Could / Couldn’t* for Past Ability**  *They could see the baby panda.*  *It couldn’t get out.*  **Adverbs of Manner Including Comparative**  **and Superlative Adverbs**  *He spoke very loudly. He ran more quickly*  *than the other people.*  **Sounds Fun!**  /t/, /d/ and /id/ for different -*ed* verb endings: *worked, lived,*  *acted*  ***Should* for Offers and Suggestions**  *Should I help you?*  ***To* Infinitive for Purpose**  *People will use robots to clean their houses.*  ***Will / Won't* for Future Predictions**  *The pandas will be OK. We won't keep them here. Will pandas live in the wild? Yes, they will. / No, they won't. Will we live in cities? Will we live more than 100 years?*  **Sounds Fun!**  *ll, ff, ss, zz* endings: *call, fluff, dress, buzz* | **School Subjects**  *art, geography, language, music*  **Family Members**  *aunt, (baby) sister, brother, cousin, dad, mum*  **Countries**  *Ireland, Singapore, United States*  **School and Free Time Activities**  *basketball, bike ride, painting pictures, playing the guitar*  **Days of the Week**  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday*  **Telling the Time**  *three thirty, 5 p.m.*  **Furniture**  *chair, shelves, bed, closet, sofa, table*  **Food**  *cake, water, rice chicken, carrots*  **Outdoor Activities and Equipment**  *climbing, go-karting, helmet, ice-skating, ice skates, kneepads, life jacket, pony riding, riding boots, rope, sailing, skates*  **Weather**  *cloud, cloudy, cold, hot, icy, rainy, sky, snow, snowy, sunny, wind, windy*  **Seasons**  *autumn, spring, summer, winter*  **Seasonal Clothing**  *cap, coat, gloves, scarf, sweater, swimsuit*  **Places in a Town**  *amusement park, block of flats, bus station, hospital, library, main square, cinema, car park, shopping centre, supermarket*  **Directions**  *after, behind, before, go straight ahead, in front of, map, near, next to, turn left, turn right*  **Ordinals 1st–10th**  *first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth*  **Places in a Building**  *basement, lift, floor, roof*  **Describing People**  *beard, blond, curly, moustache, thin*  **Chores at Home**  *cook, dust the furniture, feed the pets, make your bed, mop the floor, put away toys, set the table, take out the rubbish, vacuum*  **Household Objects**  *broom, bucket, cloth, iron, mop, rubbish bags, vacuum cleaner*  **Health Problems**  *backache, toothache, earache, stomachache, sore throat, headache, cold, cough, fine, ill, infection, nauseous, runny nose, sick, temperature, tired*  **Family Members**  *children, daughter, granddaughter, grandparent, grandson, parents, son*  **Jobs**  *ambulance driver, cook, farmer, firefighter, film star, teacher*  **Technology at Camp**  *blu-ray, internet, e-book, laptop, message, mp3 player*  **Food at Camp**  *noodles, pancakes, tea*  **Activities at Camp**  *cooking, hiking, making a campfire,*  *setting up camp, taking cows out*  **Places at Camp**  *field, island, lake, moon, stars, waterfall* | Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Completa cuadros y textos.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Distingue información verdadera y falsa.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha e identifica sonidos.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Distingue información verdadera y falsa.  Completa palabras y textos.  Colorea imágenes.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Completa cuadros, palabras y textos.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Distingue información verdadera y falsa.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Completa cuadros, palabras y textos.  Dibuja su ciudad ideal.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Representa roles.  Distingue información verdadera y falsa.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros y textos.  Diseña y dibuja una máscara.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Comprende e interpreta consignas.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Escucha, completa y canta canciones.  Realiza dibujos y colorea imágenes.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa diagramas, palabras y textos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Distingue información verdadera y falsa.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Redacta textos.  Realiza dibujos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Representa roles.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Redacta textos.  Realiza dibujos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos. | Interactúa y coopera con sus pares.  Se siente parte del grupo de pares.  Respeta consignas y turnos.  Se interesa por la lengua extranjera.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Focus**  Identifica cómo se siente haciendo diferentes actividades físicas.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Remembering**  Se enfoca en los recuerdos y sus detalles a través de los cinco sentidos.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Reflexiona sobre la importancia de preservar sitios históricos.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Empathy**  Identifica situaciones en las que puede ayudar a otras personas y sugiere formas de hacerlo.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Reflexiona sobre la importancia de mantener la seguridad en la casa y evitar peligros.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Moments**  Aprende a identificar sentimientos asociados a la familia y amigos.  Reflexiona sobre el cuidado de personas mayores.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Reflexiona sobre la importancia de la acción comunitaria para resolver problemas.  Reflexiona sobre la importancia de ayudar a los demás.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | **Formación ciudadana**  Reflexiona sobre la importancia de la organización de actividades en la vida diaria  **Ciencias Naturales**  Lee y se informa sobre los pandas y sus cuidados.  **Formación ciudadana**  Expresa sus opiniones y valora otros puntos de vista.  **Arte**  Confecciona un folleto  Confecciona un poster  **Literatura**  Identifica y organiza la información de una historia en un cuadro  Analiza los elementos de un poster  **Geografía**  Lee y escucha información sobre las estaciones y los hemisferios.  **Formación ciudadana**  **Being Prepared**  Reflexiona sobre la importancia de prepararse para el clima extremo.  **Música**  Escucha, completa y canta canciones.  **Ciencias Naturales**  Reflexiona sobre el efecto del clima en la vida de los animales.  **Arte**  Confecciona una ruleta con las estaciones y los meses según el hemisferio.  **Geografía**  Lee y se informa sobre ciudades en el mundo.  **Formación ciudadana**  Interactúa con otros al brindar información.  **Historia**  Lee y se informa sobre sitios históricos.  **Formación Ciudadana**  **Respecting Ancient Sites**  Reflexiona sobre la importancia de preservar los sitios históricos.  **Literatura**  Renarra y actúa una historia.  **Arte**  Confecciona un folleto.  Decora el diseño de un artefacto arqueológico.  **Música**  Escucha, completa y repite rimas.  **Literatura**  Lee una historia y ordena los eventos.  Cuenta un final diferente de una historia.  **Arte**  Confecciona un poster.  **Literatura**  Anticipa el contenido de un texto a partir de ilustraciones.  Redacta y practica trabalenguas.  **Ciencias Naturales**  Aprende sobre los órganos del cuerpo.  **Formación Ciudadana**  **Safety at Home**  Aprende y reflexiona sobre la importancia de la seguridad en la casa.  **Arte**  Confecciona un folleto.  **Literatura**  Lee y hace inferencias sobre las cualidades de una persona heroica.  Escribe un artículo periodístico.  **Ciencias Sociales**  Se informa y reflexiona sobre la acción comunitaria.  **Formación Ciudadana**  **Helping Others**  Identifica situaciones en las que las personas pueden sentirse en soledad y sugiere formas para ayudar.  **Arte**  Confecciona un poster.  Realiza un perfil de una persona famosa.  **Literatura**  Actúa una historia. | Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make an appreciation jar**  Confección de un frasco de gratitud  **Project**  **Weather Report**  Confección de una veleta y un recolector de agua de lluvia  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make an exhibit of a place**  Realización de una exposición de un lugar  **Project**  **Artifact Exhibit**  Confección de un artefacto arqueológico  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Write a Helping Diary**  Realización de un diario para registrar su colaboración con otras personas  **Project**  **First-Aid Leaflet**  Confección de un folleto sobre primeros auxilios  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make an Everyday Hero Badge**  Confección de una insignia de persona heroica  **Project**  **Hall of Fame**  Realización de una exposición de perfiles y descripciones de personas famosas  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |