**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo****Abril****Mayo****Junio****Julio****Agosto****Setiembre****Octubre****Noviembre** | **Welcome Unit –****Back in Touch****Topic 1 –****Getting Out****Unit 1 –****Adventure Park****Topic 1 –****Getting Out****Unit 2 –****Four Seasons****Topic 2 –****Places****Unit 3 –****My Town****Topic 2 –****Places****Unit 4 –****Into the Past****Topic 3 –** **Helping Hands****Unit 5 –****Around the House****Topic 3 –****Helping Hands****Unit 6 -Good Health****Topic 4 –****Everyday Heroes****Unit 7 –****Family Stories****Topic 4 –****Everyday Heroes****Unit 8 –****A Better Future** | **Vida personal y social**Familia y amigos, hogar, horarios y actividades del tiempo libre, preferencias y elección de comida**Vida escolar**Materias escolaresUso del Presente Simple para hablar del tiempo libreUso de *there be* para describir habitaciones**Vida personal y social**Actividades al aire libre y preferencias**Vida escolar**Expresiones para sugerir actividades y hablar sobre habilidadesComparativos**Vida personal y social**Preferencias y el medio ambiente **Vida escolar**El clima en distintas zonas geográficas y las estaciones**Vida personal y social**Lugares en la comunidad**Vida escolar**Expresiones para preguntar por lugares y dar indicacionesPreguntas sobre horarios para hacer actividadesUso de *have to* / *don’t have to* para hablar de obligaciones o falta de obligaciones **Vida personal y social**Comunidad e identidades**Vida escolar**Civilizaciones antiguasCostumbres y tradiciones en el pasadoUso de *there be* para describir lugares en el pasadoUso del Pasado Simple para hablar de eventos en el pasado**Vida personal****y social**Hogar y familia**Vida escolar**La comunidad y nuestras accionesUso de Pasado Simple para identificar y referirse a eventos del pasado**Vida personal y social**El cuidado propio y de los demás**Vida escolar**El cuidado del cuerpoExpresiones para dar consejos y sugerenciasUso de cuantificadores para hablar de cantidades**Vida personal y social**Familia y trabajos**Vida escolar**Expresiones de obligación y habilidad en el pasadoUso de palabras con *Wh-* para hacer preguntas y de adverbios superlativos y comparativos para comparar distintas formas de hacer las cosas**Vida personal y social**Actividades de recreación y campamento de verano**Vida escolar**Uso de *Should* para hacer ofrecimientos y sugerencias y *Will*  para hacer predicciones sobre el futuro | ***There is* / *are****There is a closet and there are two beds.* *Is there a cupboard in your bedroom? Yes, there is. / No, there isn’t.**Are there any chairs? Yes, there are. / No, there aren’t.***Would You Like?** *Would you like a drink? I’d like some rice and chicken, please.***Simple Present for routines** *We have basketball practice at 5 p.m.****What / How about* + -*ing*** *How about climbing? What equipment do we need?* ***Let’s Go* + *-ing* / for a…***Let’s go shopping. Let’s go for a walk.* ***Good at* + *noun* / *-ing****I’m good at sports. I’m good at skiing.***Comparatives and Superlatives with *More* and *Most****Still racing is more dangerous than normal racing.**Badminton is the most popular sport in China.***Sounds Fun!** /sh/ and /s/ sound followed by a vowel: *shell, shore, sea, sell***What’s it like?** *What’s the weather like today? It’s hot / cold.* **Verb + *to* Infinitive** *He doesn’t want to go. They need to* *Find more bamboo.***Indirect Objects***Give it to me / him / her;* etc*.***Irregular Comparative***good, bad Winter is better / worse than summer.**The best / worst time of year for pandas is…***Sounds Fun!** Different spellings of /i:/ sound: *beach, leaf, see, me, green, stream, cloudy***Asking for Directions** *How do I get to… ?****Look Like*** *This one looks like a fish!***Numbers 20-55** *What time is the next bus? It’s at 11:55.****Have to / Don’t Have to*** *You have to buy the ticket.**Do we have to leave our bags in a locker?* *You don’t have to take an audio guide.***Sounds Fun!** Different spellings of /oe/ sound preceded by a consonant: *go, cold, home, nose, coat, toe***Asking about Locations***What floor is it on?* **Affirmative and Negative with *Was* / *Were****He was an emperor. He wasn't a king.* *They weren't poor. They were very rich.***Questions with *Was / Were*** *Were there roads?* *Yes, there were. / No, there weren't.* **Past Tense Verbs** *People lived in houses beside the Nile.* *They ate a healthy diet.***Sounds Fun!** Different spellings of /aw/ sound preceded and followed by a consonant: *fort, wall, talk, four, saw* **Reminders***Remember to clean your room.**Don't Forget to wash the dishes.****Ask* / *Want* + Object + *to* Infinitive***Mum wanted us to tidy our rooms.**He asked me to wash the car.***Past Simple***I didn’t have time to finish.***Past Tense Questions and Negatives***Did you make your beds? Yes, we did. / No, we didn't. We didn't wash the dishes.***When Clauses in the Past***When we arrived, we took off our coats.***Sounds Fun!** Different spellings of/u:/ sound preceded bya consonant: *few, do,**blue, rule***Expressing Health Problems***What's the matter? I'm not feeling very well.****Should / Shouldn’t for* Suggestions and Advice***You should go to bed.**You shouldn't talk a lot.***Relative Clauses with *Who, That, Where****The dentist is the woman who is wearing a**white coat. This is the**place where she works.**These are the tablets that you need to take.****How Much / How Many* for Questions about****Quantity***How many tablets should she take?**How much water should she drink?****A lot / Some / None* for Quantity***She should drink some water.***Sounds Fun!** Different spellings of/3:/ sound preceded bya consonant: *first, her,**third, hurt***Question Words***Who's that?**Where does / did she live?**What does / did she do?****Had to* for Past Obligations***He had to wear special clothes.****Could / Couldn’t* for Past Ability***They could see the baby panda.**It couldn’t get out.***Adverbs of Manner Including Comparative****and Superlative Adverbs***He spoke very loudly. He ran more quickly**than the other people.***Sounds Fun!** /t/, /d/ and /id/ for different -*ed* verb endings: *worked, lived,**acted****Should* for Offers and Suggestions***Should I help you?****To* Infinitive for Purpose***People will use robots to clean their houses.****Will / Won't* for Future Predictions***The pandas will be OK. We won't keep them here. Will pandas live in the wild? Yes, they will. / No, they won't. Will we live in cities? Will we live more than 100 years?***Sounds Fun!** *ll, ff, ss, zz* endings: *call, fluff, dress, buzz* | **School Subjects** *art, geography, language, music* **Family Members** *aunt, (baby) sister, brother, cousin, dad, mum* **Countries** *Ireland, Singapore, United States***School and Free Time Activities***basketball, bike ride, painting pictures, playing the guitar* **Days of the Week***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday***Telling the Time***three thirty, 5 p.m.* **Furniture***chair, shelves, bed, closet, sofa, table***Food***cake, water, rice chicken, carrots***Outdoor Activities and Equipment***climbing, go-karting, helmet, ice-skating, ice skates, kneepads, life jacket, pony riding, riding boots, rope, sailing, skates***Weather***cloud, cloudy, cold, hot, icy, rainy, sky, snow, snowy, sunny, wind, windy***Seasons** *autumn, spring, summer, winter* **Seasonal Clothing***cap, coat, gloves, scarf, sweater, swimsuit***Places in a Town** *amusement park, block of flats, bus station, hospital, library, main square, cinema, car park, shopping centre, supermarket* **Directions***after, behind, before, go straight ahead, in front of, map, near, next to, turn left, turn right***Ordinals 1st–10th** *first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth* **Places in a Building** *basement, lift, floor, roof* **Describing People** *beard, blond, curly, moustache, thin* **Chores at Home***cook, dust the furniture, feed the pets, make your bed, mop the floor, put away toys, set the table, take out the rubbish, vacuum***Household Objects***broom, bucket, cloth, iron, mop, rubbish bags, vacuum cleaner***Health Problems***backache, toothache, earache, stomachache, sore throat, headache, cold, cough, fine, ill, infection, nauseous, runny nose, sick, temperature, tired***Family Members***children, daughter, granddaughter, grandparent, grandson, parents, son***Jobs***ambulance driver, cook, farmer, firefighter, film star, teacher***Technology at Camp***blu-ray, internet, e-book, laptop, message, mp3 player***Food at Camp***noodles, pancakes, tea***Activities at Camp***cooking, hiking, making a campfire,**setting up camp, taking cows out***Places at Camp***field, island, lake, moon, stars, waterfall* | Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Comprende e interpreta consignas.Completa cuadros y textos.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Distingue información verdadera y falsa.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha e identifica sonidos.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Distingue información verdadera y falsa.Completa palabras y textos.Colorea imágenes.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Completa cuadros, palabras y textos.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Distingue información verdadera y falsa.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Escucha, identifica y produce sonidos.Completa cuadros, palabras y textos.Dibuja su ciudad ideal.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Comprende e interpreta consignas.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Representa roles.Distingue información verdadera y falsa.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros y textos.Diseña y dibuja una máscara.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Comprende e interpreta consignas.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Escucha, completa y canta canciones.Realiza dibujos y colorea imágenes.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa diagramas, palabras y textos.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Escucha, identifica y produce sonidos.Distingue información verdadera y falsa.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Redacta textos.Realiza dibujos.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Representa roles.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Redacta textos.Realiza dibujos.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos. | Interactúa y coopera con sus pares.Se siente parte del grupo de pares.Respeta consignas y turnos.Se interesa por la lengua extranjera.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Focus**Identifica cómo se siente haciendo diferentes actividades físicas.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Remembering**Se enfoca en los recuerdos y sus detalles a través de los cinco sentidos. Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Reflexiona sobre la importancia de preservar sitios históricos.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Empathy**Identifica situaciones en las que puede ayudar a otras personas y sugiere formas de hacerlo.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Reflexiona sobre la importancia de mantener la seguridad en la casa y evitar peligros.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Moments**Aprende a identificar sentimientos asociados a la familia y amigos.Reflexiona sobre el cuidado de personas mayores.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Reflexiona sobre la importancia de la acción comunitaria para resolver problemas.Reflexiona sobre la importancia de ayudar a los demás.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | **Formación ciudadana**Reflexiona sobre la importancia de la organización de actividades en la vida diaria**Ciencias Naturales**Lee y se informa sobre los pandas y sus cuidados.**Formación ciudadana**Expresa sus opiniones y valora otros puntos de vista.**Arte**Confecciona un folletoConfecciona un poster**Literatura**Identifica y organiza la información de una historia en un cuadroAnaliza los elementos de un poster**Geografía**Lee y escucha información sobre las estaciones y los hemisferios. **Formación ciudadana****Being Prepared**Reflexiona sobre la importancia de prepararse para el clima extremo. **Música**Escucha, completa y canta canciones.**Ciencias Naturales**Reflexiona sobre el efecto del clima en la vida de los animales. **Arte**Confecciona una ruleta con las estaciones y los meses según el hemisferio.**Geografía**Lee y se informa sobre ciudades en el mundo. **Formación ciudadana**Interactúa con otros al brindar información.**Historia**Lee y se informa sobre sitios históricos.**Formación Ciudadana****Respecting Ancient Sites**Reflexiona sobre la importancia de preservar los sitios históricos.**Literatura**Renarra y actúa una historia.**Arte**Confecciona un folleto.Decora el diseño de un artefacto arqueológico.**Música**Escucha, completa y repite rimas.**Literatura**Lee una historia y ordena los eventos.Cuenta un final diferente de una historia.**Arte**Confecciona un poster.**Literatura**Anticipa el contenido de un texto a partir de ilustraciones.Redacta y practica trabalenguas.**Ciencias Naturales**Aprende sobre los órganos del cuerpo. **Formación Ciudadana****Safety at Home**Aprende y reflexiona sobre la importancia de la seguridad en la casa.**Arte**Confecciona un folleto.**Literatura**Lee y hace inferencias sobre las cualidades de una persona heroica.Escribe un artículo periodístico.**Ciencias Sociales**Se informa y reflexiona sobre la acción comunitaria.**Formación Ciudadana****Helping Others**Identifica situaciones en las que las personas pueden sentirse en soledad y sugiere formas para ayudar.**Arte**Confecciona un poster.Realiza un perfil de una persona famosa.**Literatura**Actúa una historia. | Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make an appreciation jar**Confección de un frasco de gratitud**Project****Weather Report**Confección de una veleta y un recolector de agua de lluvia**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizajeEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make an exhibit of a place** Realización de una exposición de un lugar**Project****Artifact Exhibit**Confección de un artefacto arqueológico**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizajeEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Write a Helping Diary**Realización de un diario para registrar su colaboración con otras personas**Project****First-Aid Leaflet**Confección de un folleto sobre primeros auxilios**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizajeEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make an Everyday Hero Badge**Confección de una insignia de persona heroica**Project****Hall of Fame**Realización de una exposición de perfiles y descripciones de personas famosas**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizajeEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |