Recursos para el docente

Geografía

Estados y territorios en el mundo

NES

NES 2.° año

SANTILLANA en línea

RECURSOS PARA EL DOCENTE

Geografía

Estados y territorios en el mundo

Geografía. Estados y territorios en el mundo.
Recursos para el docente - SANTILLANA en línea
es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

María Florencia Marcos

Ana Prawda y Gustavo F. Stefanelli (*Construyendo espacios de convivencia*)

Editora: Adriana Llano
Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric
Jefa de edición: Amanda Celotto
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri

Índice

Recursos para la planificación, pág. 2 • Construyendo espacios de convivencia, pág. 6 • Textos y actividades integradoras, pág. 12

Jefa de arte: Silvina Gretel Espil.
Diagramación: Diego A. Estévez y Exemplarr.
Corrección: Martín Vittón.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2016, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
ISBN: 978-950-46-5126-0
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.
Primera edición: noviembre de 2016.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de noviembre de 2016, en Grafisur S.A., Cortejarena 2943, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

Marcos, María Florencia
Geografía, estados y territorios en el mundo: recursos para el docente: NES 2.º año / María Florencia Marcos; Ana Prawda; Gustavo Stefanelli. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2016.
24 p.; 28 x 22 cm. - (Santillana en línea)
ISBN 978-950-46-5126-0
1. Geografía. 2. Escuela Secundaria. I. Prawda, Ana II. Stefanelli, Gustavo III. Título
CDD 910

Recursos para la planificación

SECCIÓN	CAPÍTULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LOS TERRITORIOS Y DE LAS RELACIONES ENTRE ESTADOS	Apertura	Reflexionar acerca de los contenidos que se verán en la primera sección, con especial énfasis en el carácter de construcción de los Estados-nación y de los conflictos que pueden generarse entre ellos.	La primera sección abarca cartografía diversa; fotografías ilustrativas y textos de reflexión sobre los Estados.	Lectura y análisis de contenido cartográfico y visual. Interpretación de textos.
	1 Los Estados del mundo	Reconocer que el territorio de los países es producto de un proceso de organización en el que se conforman el Estado, el territorio y la sociedad. Reconocer las transformaciones de los Estados. Diferenciar entre Estado y nación e identificar sus relaciones. Conocer los diferentes sistemas de gobierno y los tipos de Estado. Conocer el derecho que todos los países tienen sobre los mares.	Las funciones, la construcción y el territorio de los Estados. Los sistemas de gobierno. El Estado y la construcción de la nacionalidad. Los diferentes Estados: liberal, de bienestar y neoliberal. Las características de los Estados nacionales y de los territorios dependientes. El derecho de los países sobre los mares.	Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. Análisis de documentos de diversas fuentes (Constitución Nacional, periodísticas, etc.). Elaboración de un glosario y de un cuadro comparativo.
	2 Las organizaciones supranacionales	Conocer las relaciones entre los diferentes países del mundo. Reconocer la importancia de la existencia de instituciones por encima de los Estados, sus alcances y limitaciones.	Las relaciones entre los países: el derecho internacional y la tipología de organizaciones supranacionales. La ONU. La OEA. La Unasur. La UE. El Grupo de los 8. El Grupo de los 20. La OCDE. Los organismos de crédito internacional: el BM y el FMI.	Análisis de diferentes puntos de vista. Análisis de documentos diversos. Lectura de cartografía. Análisis y comparación de fuentes audiovisuales.
	3 Mapas de un mundo cambiante	Analizar los cambios territoriales en el mundo a lo largo del tiempo. Reflexionar acerca del carácter histórico y socialmente producido del Estado.	Los cambios territoriales y la formación o desintegración de los Estados en el mundo durante los últimos años.	Análisis e interpretación de cartografía histórica y actual.
	4 Los conflictos territoriales estatales	Comprender los procesos políticos que conducen a que se produzcan diferencias entre los diversos Estados del mundo y cómo estas pueden derivar en conflictos. Conocer los conflictos territoriales del mundo actual.	Los conflictos territoriales en el mundo. Estudios de caso en profundidad: América Latina, Medio Oriente y Sahara Occidental.	Análisis e interpretación de fuentes diversas (documentos, fotografías, etc.). Lectura e interpretación de cartografía temática.
	5 La población mundial	Conocer los factores que intervienen en los procesos demográficos. Conocer las principales características demográficas de la población mundial y las principales tendencias demográficas. Conocer las distintas características demográficas, las tendencias según regiones y las causas y consecuencias de esas diferencias.	Estructura y dinámica poblacional. Fuentes de información. Principales indicadores de la dinámica poblacional. La transición demográfica. Principales tendencias demográficas. La distribución de la población. Envejecimiento poblacional desigual. La importancia de la juventud.	Análisis e interpretación de cartografía temática y de gráficos de torta. Análisis y construcción de pirámides demográficas.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

SECCIÓN	CAPÍTULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
	6 Las migraciones internacionales	Conocer los principales flujos migratorios a lo largo de la historia y en la actualidad. Comprender las causas y consecuencias de las migraciones en los países emisores y en los receptores de migraciones.	Migraciones y migrantes. Motivos para migrar. Principales destinos de las migraciones actuales. Las dificultades de los emigrantes. Los efectos de las migraciones (en los países emisores y en los países de destino). Las migraciones urbanas.	Lectura y análisis de cartografía temática. Lectura y análisis de gráficos de barra. Reflexión a partir de las historias de vida. Análisis de documentos de diversas fuentes.
PROPUESTA DE TRABAJO I	Conflictos territoriales intraestatales: el caso de Timbiquí, Colombia	Comprender y reflexionar acerca de los conflictos que se producen al interior de los Estados y cómo muchos de ellos se transformaron en conflictos por el dominio y control del territorio.	Las características del municipio de Timbiquí. El territorio de la comunidad y los conflictos con otros grupos. El Estado, la guerrilla y el territorio.	Elaboración de un informe a partir de documentos de diversas fuentes.
	Refugiados	Comprender la diferencia entre migrante y refugiado. Conocer las obligaciones de los Estados y los derechos de los refugiagos. Reflexionar acerca de los problemas que deben enfrentar las personas que se encuentran en condición de refugiadas.	Definición de refugiado. Obligaciones de los Estados. Derechos de los refugiados. Los refugiados en nuestro país.	Análisis e interpretación de cuadros estadísticos.
DIFERENCIACIÓN Y ARTICULACIÓN ENTRE LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES	Apertura	Comprender los espacios urbanos y rurales como espacios de interacción permanente y de definición variable y conjunta. Realizar una primera aproximación a las actividades que se realizan en ambos espacios.	La segunda sección contiene imágenes y textos sobre diversos espacios urbanos y rurales del mundo y las actividades que se desarrollan en ellos.	Interpretación conjunta de imágenes y textos puestos en relación.
	7 Los espacios urbanos y los rurales	Comprender a los espacios urbanos y rurales como espacios articulados. Identificar los diferentes criterios de caracterización de “lo rural” y sus implicancias. Reconocer las tensiones entre ambos espacios. Definir los espacios periurbanos.	Definición y conceptualización de “lo urbano” y “lo rural”. La población urbana y la población rural. Relaciones y articulaciones entre espacios urbanos y rurales. Criterios diferentes para medir la ruralidad. Los espacios periurbanos. Las tensiones entre “lo urbano” y “lo rural”.	Interpretación de imágenes satelitales. Lectura de gráficos. Análisis de documentos.
	8 Un mundo más urbanizado	Conocer las características diferenciales del proceso de urbanización por regiones. Distinguir las diversidades entre ciudades de países de diferente grado de desarrollo. Conocer las tendencias mundiales en relación con la urbanización.	Procesos de urbanización. Ciudades de distinto tamaño y jerarquía. La urbanización en el mundo y por grandes regiones. La urbanización en los países más desarrollados y en los menos desarrollados. Ciudades en la globalización y ciudades globales. Las ciudades sustentables.	Análisis de documentales (o fuentes visuales). Interpretación de cartografía temática. Análisis de gráficos de barras. Análisis de documentos diversos.

SECCIÓN	CAPÍTULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
DIFERENCIACIÓN Y ARTICULACIÓN ENTRE LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES	9 El sistema urbano mundial	Reconocer las relaciones entre las diferentes ciudades del mundo y sus jerarquías. Distinguir los principales cambios en el sistema urbano mundial. Conocer las diferentes funciones urbanas. Caracterizar las metrópolis, las megalópolis y las áreas metropolitanas. Analizar los diversos sistemas urbanos. Conocer las redes de ciudades globales.	Ciudades interrelacionadas. Cambios en el sistema urbano mundial. Funciones urbanas. La teoría de los lugares centrales. Metrópolis, megalópolis y áreas metropolitanas. Sistemas urbanos nacionales y regionales. Redes de ciudades globales.	Análisis e interpretación de flujos a través de mapas, animaciones y videos. Lectura de cuadros y esquemas. Análisis de documentos. Lectura de imágenes satelitales.
	10 Condiciones de vida en la ciudad	Reflexionar acerca de las condiciones de vida en los espacios urbanos: la diversidad y desigualdad del acceso a los servicios y a la vivienda. Reconocer y distinguir la segregación residencial en los países desarrollados y subdesarrollados. Conocer las transformaciones que se vienen produciendo en los barrios de las diversas ciudades del mundo. Reflexionar sobre las ciudades y el ambiente.	La vida en las ciudades: diferencias y desigualdades en el acceso a los servicios y a la vivienda. Segregación residencial en los países desarrollados y en los subdesarrollados. Segregación étnica. Transformaciones en los barrios (procesos de gentrificación, mejoramiento de asentamientos precarios). El ambiente y las condiciones de vida urbana. Ciudad y accesibilidad.	Lectura de estudios de caso. Elaboración de una red conceptual. Lectura e interpretación de documentos. Reflexión a partir de juego de roles.
	11 Redes de transporte y de comunicación	Identificar las relaciones entre la urbanización y los sistemas de transporte. Distinguir las características de los transportes a lo largo del tiempo y sus consecuencias en la red urbana. Reflexionar acerca de la importancia de la comunicación y de los lugares y personas que quedan por fuera de las redes.	Ciudades en red. Los sistemas de transporte. El transporte a lo largo del tiempo. Los modos de transporte. La integración de las redes de transporte. El transporte intermodal. Las redes de transporte en el mundo (en países más y menos desarrollados). Espacios integrados y espacios marginados. Las redes de comunicación.	Lectura de cartografía temática. Análisis de cuadros. Interpretación de documentos.
	12 El mercado mundial y las economías globalizadas	Conocer las características del comercio mundial y comprender su complejidad. Conocer la diferente inserción de los países desarrollados y de los menos desarrollados en el comercio mundial y sus consecuencias. Comprender las causas de la formación de bloques económicos en un mundo globalizado. Comprender el rol de las empresas multinacionales y el de las políticas comerciales del mundo desarrollado en la generación de desigualdades entre los países.	La economía y el comercio. Políticas comerciales: librecambismo y proteccionismo. El FMI y la OMC. Economía, comercio y globalización. Nuevas formas de producción. Grandes empresas. Flujo de capitales y crisis financiera mundial. Bloques económicos. La brecha económica entre países.	Lectura y análisis de cartografía, cuadros y gráficos. Interpretación de esquemas de contenido. Elaboración de textos propios.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

SECCIÓN	CAPÍTULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
DIFERENCIACIÓN Y ARTICULACIÓN ENTRE LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES	13 Producciones en los espacios rurales: agro y alimentos	Caracterizar las actividades agropecuarias. Conocer las implicancias de la modernización del agro. Reconocer los diferentes actores sociales que participan en la producción agropecuaria. Reflexionar acerca de las formas de comercialización alternativas.	Las actividades agropecuarias. La modernización del agro y sus consecuencias sociales. Biotecnología agrícola. Los actores sociales del agro: grandes, medianos y pequeños productores. Formas de comercialización alternativas. Un mismo cultivo, diferentes formas de producirlo. Biocombustibles.	Reflexión y análisis a partir de relatos en primera persona. Lectura e interpretación de cartografía temática. Análisis de documentos.
	14 Las agroindustrias	Reconocer la importancia de las agroindustrias en la actualidad, en especial, para los países menos desarrollados.	Caracterización y diferenciación de las agroindustrias. El sector agroalimentario. Agroindustrias en los países menos desarrollados.	Lectura, interpretación y análisis de cuadros y documentos de diversas fuentes.
	15 Otras actividades en los espacios rurales	Reconocer la importancia de otras actividades en los espacios rurales, además de las agropecuarias. Conocer las características de las actividades mineras, forestales y pesqueras. Identificar los nuevos usos y actividades en los espacios rurales y reflexionar acerca de las tensiones que estos/as pueden generar.	Lo rural y lo agrario. Usos no agropecuarios del espacio rural. La importancia de las actividades agrícolas en "lo rural". Múltiples actividades en los espacios agrarios. La actividad minera. Los combustibles fósiles y la producción de energía. La producción forestal. La actividad pesquera. La industria en los espacios rurales. La deposición de residuos. Nuevos usos de los espacios rurales.	Lectura e interpretación de gráficos. Análisis de documentos de fuentes diversas. Contrapuesta de puntos de vista opuestos.
PROPUESTA DE TRABAJO II	Modelos y mapas de segregación urbana	Conocer los diferentes usos del suelo urbano y su comprensión a través de modelos. Reflexionar acerca de la segregación residencial en los diferentes países del mundo.	Modelos del uso del suelo urbano. Mapas de segregación residencial.	Lectura, interpretación y análisis de imágenes satelitales, mapas y esquemas.
	La agricultura familiar	Reflexionar acerca de los modelos propuestos para el desarrollo rural. Reconocer la diferencia entre los distintos actores del agro y profundizar sobre la agricultura familiar.	Desarrollo rural. Agricultores familiares de comunidades de pueblos originarios.	Reflexión a partir de relatos de experiencias.
TÉCNICAS	Técnicas para aprender Geografía	Identificar y aplicar procedimientos y herramientas relacionados con uno de los contenidos más específicos de la Geografía: la cartografía digital.	El SIG en la web. Escala y representación de entidades de un SIG. Componentes de un SIG. Modelos de representación espacial en un SIG. Mapas temáticos estadísticos en la web. Metadatos: el dato del dato geográfico. Gestores de metadatos. El trabajo con geoservicios.	Análisis, interpretación y elaboración de cartografía digital.

Construyendo espacios de convivencia

Querido/a profesor/a:

La iniciativa de Santillana **"Desde la escuela. Programa para convivir mejor"** pone a tu disposición recursos, que se incluyen en el marco de la construcción de espacios de convivencia, para prevenir las conductas que generan conflictos violentos y que podés utilizar con los estudiantes que tenés a cargo.

¿Cómo se hace para prevenir y/o transformar situaciones conflictivas en soluciones aceptables?[1]

Comencemos mencionando algunas características de los conflictos:

- Los conflictos son el choque, la pugna entre dos o más partes, como consecuencia de desacuerdos.
- Pueden ser de diferente naturaleza, intensidad y magnitud. Desde un niño que arroja una tiza en el aula o un grupo de estudiantes que acosa permanentemente a un compañero hasta un país que invade a otro.
- Se originan, generalmente, en intereses que no coinciden y se enfrentan. Como resultado de esa pugna se produce una alteración del orden establecido –es decir, la ruptura del equilibrio– que perjudica a uno, a muchos o a todos los que conviven en un ámbito determinado. Muchos de estos conflictos se resuelven, pero otros se agrandan cada vez más en intensidad y cantidad de diferencias. Cuando esto sucede, hablamos de conflicto que escala o de escalada del conflicto (Prawda, 2008).[2]

Más allá de las distintas definiciones que encontremos, es importante destacar que el conflicto es inherente a la vida misma y que es construido por cada una de las personas involucradas en él, quienes lo revisten de un alto grado de subjetividad.

Para iniciar el camino de resolución es necesario transformar una dinámica de confrontación en una de colaboración y lograr que las partes trabajen juntas en la solución del problema, acercándose entre ellas para lograr un acuerdo. Es decir, que de ser enemigos pasen a ser socios.

En este punto podemos decir que todo conflicto:

- ✓ Es inevitable: ya que siempre hay situaciones donde las personas tienen diferencias.
- ✓ Es necesario: pues aparece cuando algo debe cambiar, ocupando nuestra atención y preocupándonos.
  Son un aviso de que se tienen que pensar variables para tener en cuenta en una situación determinada.
- ✓ Puede mejorar o empeorar las relaciones: dependerá de los aportes que cada uno de los involucrados hace durante el intercambio.

El conflicto posee aspectos positivos y negativos, es decir que no es ni malo ni bueno *per se*.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

[1] Prawda, Ana. Plataforma UNSAM Virtual. En: Redorta, *J. Entender el conflicto.* Barcelona, Paidós Ibérica, 2007.
[2] Prawda, Ana. "Hablemos del conflicto". En: *Mediación escolar sin mediadores*. Buenos Aires, Editorial Bonum, 2009.

Aspectos positivos	Aspectos negativos
• Promueve el cambio en las relaciones. • Ofrece un espacio para plantear reclamos. • Favorece la reflexión acerca del hecho y, consecuentemente, posibilita la identificación de los intereses y las necesidades en juego de cada parte. • Posibilita el crecimiento personal, grupal, institucional y/o social.	• Promueve, como indicador importante, solo los aspectos que connotan desvalorizaciones, enojos y otros relatos negativos. En consecuencia, produce efectos desgastantes en las personas y en las relaciones. • Ofrece una escalada de malentendidos y enojos que aumentan, de ese modo, el perjuicio y culminan en una situación de violencia que afecta a las relaciones y a las personas involucradas. • Imposibilita que las personas logren satisfacer sus intereses en juego. • De no abordarse correctamente su solución, puede crecer en intensidad y cantidad, ya sea que se profundicen las diferencias y/o den lugar al surgimiento de nuevos conflictos.

Con frecuencia, el conflicto está asociado con la violencia. Sin embargo, la violencia es la máxima expresión de un conflicto que escala y que, en ocasiones, comienza como una diferencia de opiniones hasta que se convierte en una comunicación basada en profundas agresiones físicas y/o psicológicas. Una vez que se desencadena la violencia, los aspectos positivos del conflicto desaparecen.

Identificar estos aspectos positivos permite avanzar hacia la solución. Cuando, en cambio, solo se tienen en cuenta los aspectos negativos, la situación se agrava hasta que, algunas veces, se convierte en violenta.

Los aspectos positivos del conflicto son aquellos que ofrecen y promueven un espacio para pensar ese cambio. La vida de los seres humanos implica la permanente toma de decisiones, algo que, muchas veces, se expresa por medio de conflictos. Por ejemplo: ¿avanzo o retrocedo en mi posición?, ¿me quedo o me voy?, ¿le respondo o permanezco callado?, ¿le propongo una solución o acepto la suya?, ¿o pensamos una que nos favorezca a ambos?

Desde la perspectiva que nos brinda esta percepción del conflicto, la meta del docente no sería necesariamente eliminarlo, sino **prevenirlo**, **reducirlo** y **abordarlo** identificando sus aspectos positivos y los intereses encubiertos que muchas veces tiene, con el fin de analizarlo, y según sea su característica, prevenir que escale hasta convertirse en violento.

En este cuadernillo te ofrecemos algunas actividades que te permitirán poner en práctica diferentes recursos junto a tus alumnos, con el objetivo de que, entre todos, puedan identificar aquellas situaciones cotidianas que pueden derivar en posibles conflictos, y también técnicas, estrategias y habilidades que harán posible analizar estas situaciones, generar una toma de conciencia y aprendizaje colectivo, y, finalmente, prevenir la violencia en el aula.

Cordialmente,

Ana Prawda y Gustavo Stefanelli.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

DINÁMICA 1: Todos discriminados

VALORES: integración, respeto, diversidad.

CONDUCTAS ASOCIADAS A LOS VALORES:
- Encontrar un rasgo personal que diferencia a un individuo del resto de las personas.
- Identificar los beneficios de integrar grupos con personas de diferentes características: físicas, sociales, económicas, etcétera.
- Practicar la empatía con respecto a las particularidades de los otros.

Síntesis de objetivos y contenidos

Aceptar la **diversidad** nos permite enriquecer el mundo donde vivimos. Es el punto de partida de diferentes procesos, entre ellos, el del aprendizaje.

Una realidad sin diferencias, vista a través de lentes que solo permiten apreciar un color, no existe: justamente, lo que hace que las cuestiones de la vida sean reales es que son distintas, se ven diferentes y cada uno las interpreta a su modo. Son las diferencias las que nos permiten pensar si lo que afirmamos, vemos o entendemos es así como creemos. Ellas nos hacen salir de nuestras propias ideas y nos posibilitan la inclusión de otras o favorecen la creación de un pensamiento más abarcador, producto del aporte de todos.

Es decir, la diversidad favorece el crecimiento personal, que se va dando entre los conflictos que se suscitan al tratar de aunar criterios para convivir con las diferencias y/o de acordar intereses y necesidades comunes. Dentro de este marco, entendemos el conflicto como una oportunidad de cambio, de crecimiento, de mejora. Pero…
- ¿Qué sucedería si las diferencias fueran utilizadas para lastimar, para agredir, para excluir?
- ¿Cómo nos sentiríamos en el supuesto caso de que esto nos sucediera?

Si todos tomáramos las diferencias como un motivo para excluir, entonces todos seríamos potenciales víctimas de discriminación.

Video a analizar
- **Nombre del video:** "Anuncio contra la discriminación"
- **Descripción:** Campaña contra la discriminación
- **Organismo:** Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España
- **Origen:** España, 2011
- **Duración:** 1 minuto y 41 segundos
- **Link del video:** http://goo.gl/8SGJwi [Consultado el 2/12/2014] Canal de la Asociación Civil Convivencia Social y Asistencial

Consideraciones previas
- **Materiales:** TV y reproductor de DVD
- **Tiempo estimado de la actividad:** 1 h 30 min

A. Introducción

El video completo forma parte de una campaña de publicidad del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España.

Las breves historias que presenta este fragmento permiten reconocer, en cada uno de sus protagonistas, una característica que los diferencia de los otros y por la cual son excluidos o discriminados, ya sea la edad, la nacionalidad, las capacidades físicas, etcétera. De esta manera, el video propone un espacio de reflexión acerca de los diferentes prejuicios con que los individuos consideran a los demás.

B. Desarrollo y consignas

1. Observar atentamente el video.
2. **Etapa de trabajo individual.** El docente les entregará a los alumnos una hoja en la que tienen que responder las siguientes consignas:
   a) Escribir una oración que sintetice lo que cada uno cree que comunica el video.
   b) Identificar las diferentes razones o motivos por los cuales se discrimina a cada uno de los protagonistas de las historias del video.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

c) Elegir uno de los personajes del video y ponerse en su lugar, en su situación y tratar de pensar como él. Luego, responder según sea el caso:
   - ¿Qué acción y/o comentarios realizó para discriminar al otro? ¿Qué sintió al realizar dicha acción o comentario?
   - ¿Qué acción y/o comentarios recibió que lo hizo sentir discriminado? ¿Qué emociones experimentó en ese momento?

d) A la lista elaborada en la consigna b), agregar motivos de discriminación que cada alumno/a haya observado en el colegio.

e) ¿Por qué razón los alumnos creen que la gente discrimina a los otros? Cada uno deberá enumerar, al menos, una razón.

3. **Etapa de trabajo grupal.** Organizados en grupos de hasta cinco integrantes, los alumnos intercambian y comparten las respuestas. Luego realizan las siguientes consignas:

a) Conversar sobre las respuestas que ha dado cada uno y luego elegir entre todos:
   - Una palabra que sintetice lo que transmite el video.
   - Tres emociones que reconocieron en los personajes del video al ser discriminados.
   - Tres motivos que llevan a una persona a realizar comentarios o acciones que discriminan a otro. Luego responder: ¿para qué consideran que lo hacen?, ¿cuánto y qué gana o pierde una persona cuando discrimina?

b) Realizar una lista de motivos o razones por las cuales en el colegio unos estudiantes discriminan o excluyen a otros.

c) Por último, hacer un listado de conductas que posibiliten sentirse bien y reconocido por el resto de los compañeros sin necesidad de discriminar al otro.

C. Cierre

1. Los integrantes de los grupos comparten las respuestas entre sí.
2. El docente puede acompañar este momento resumiendo las respuestas en el pizarrón.

Sugerimos anotar las emociones identificadas tanto en el rol de los que son discriminados como en el de los que discriminan, ya que esto les permitirá a los alumnos reflexionar junto al docente sobre una habilidad social denominada **empatía**, que les permite a los seres humanos ponerse en el lugar del otro, tratando de sentir y pensar desde ese nuevo rol. De este modo se podrán plantear el siguiente análisis:

- ¿Cuántas veces observamos una situación de burla o agresión verbal que deriva en discriminación y de manera inconsciente la validamos, al no darnos cuenta del impacto que genera en el otro esa acción?

La actividad también permite reflexionar sobre el hecho de mostrarse tal cual uno es, sin temor a ser marginado o discriminado, a partir de plantear:

- ¿Cuántas veces decidimos no hacer ciertas cosas, o decir lo que pensamos, porque creemos que si lo hacemos no seremos aceptados?
- ¿Qué decidimos perder para ser aceptados? ¿Esto tiene algún valor para nosotros?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

DINÁMICA 2: ¿Cómo es mi "baile"?

VALORES: integración, respeto y diversidad.

CONDUCTAS ASOCIADAS A LOS VALORES:
- Encontrar un rasgo personal que nos diferencie del resto de las personas.
- Identificar los beneficios de integrar grupos con personas de diferentes características: físicas, sociales, económicas, etcétera.
- Practicar la empatía con respecto a las particularidades de los otros.

Síntesis de objetivos y contenidos

El respeto por las diferencias es una de las claves para comunicarse eficazmente y convivir sin violencia. Las conductas que permiten la diversidad y posibilitan la integración requieren reconocer al otro como un semejante, aceptarlo con sus diferencias y buscar juntos espacios donde se encuentren intereses y necesidades comunes.

Video a analizar
- **Nombre del video:** "Bailemos juntos contra la discriminación social"
- **Descripción:** Campaña contra la discriminación
- **Organismo:** Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España
- **Origen:** España
- **Duración:** 1 minuto y 31 segundos
- **Link del video:**
  http://goo.gl/21L8qg
  [Consultado el 2/12/2014]
  Canal de la Asociación Civil Convivencia Social y Asistencial

Consideraciones previas
- **Materiales:** TV y reproductor de DVD
- **Tiempo estimado de la actividad:** 1 h 30 min

A. Introducción

El video forma parte de una campaña de publicidad del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España.
Nos muestra escenas en dos planos:
- En primer plano aparecen, de a uno, distintos adolescentes, cada uno de ellos con una diferente forma de vestir, peinarse, moverse, etcétera.
- En segundo plano aparece un grupo de adolescentes vestidos de manera similar, que se burlan del diferente. Los chicos y las chicas del primer plano van, uno por uno, integrando este segundo grupo de iguales, y desde esta igualdad, discriminan con sus pares al considerado diferente.

En un segundo momento, todos los adolescentes, ya sea vestidos con sus características diferenciadoras o vestidos igual, terminan bailando juntos la misma coreografía.

La propuesta de "Bailemos juntos contra la discriminación social" nos permite comprender el hecho de que cada uno puede tener un lugar, manteniendo su identidad.

B. Desarrollo y consignas

Si bien en el video aparecen dos grupos, la clase se dividirá en tres, cada uno de ellos con el siguiente rol:

Grupo A: representa a los adolescentes que están en primer plano y se visten, peinan y mueven como lo desean.

Grupo B: representa a los adolescentes que en el video aparecen en segundo plano y están vestidos todos con remera blanca.

Grupo C: representa a los adolescentes que, en principio, formaban parte del Grupo A, pero después integran uno nuevo que, a su vez, discrimina.

Luego, cada grupo deberá responder las siguientes consignas que se les entregan por escrito:

Grupo A
1. ¿Cuáles son las ventajas de integrar un grupo de personas diferentes?
2. ¿Qué creen que sienten por ser discriminados por el resto?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

3. ¿Qué significa para ustedes la frase "bailemos juntos contra la discriminación"?
4. ¿Cuáles creen que son las emociones que sentirían si formaran parte del baile en el que participan todos?
5. Escriban, por lo menos, dos situaciones que hayan experimentado en la escuela, en la que algunos alumnos se ríen, se burlan y discriminan a otro. Luego identifiquen:
   - ¿Cuáles eran los motivos por los que se discriminaba a un/a compañero/a?
   - Poniéndose en el lugar del chico o la chica discriminado/a traten de identificar, por lo menos, tres emociones que creen que sentirían en su lugar.
   - Poniéndose en el lugar de los integrantes del grupo que discrimina, identifiquen, por lo menos, dos emociones que creen que sentirían al realizar estas acciones.

Grupo B

1. ¿Qué beneficios encuentran al actuar así como grupo?
2. ¿Cuáles son las desventajas de formar parte de ese grupo de iguales?
3. ¿Qué representa, para ustedes, la frase "bailemos juntos contra la discriminación"?
4. ¿Cuáles son las emociones que sentirían si formaran parte del baile en el que participan todos?
5. La consigna 5 es la misma que en el caso del Grupo A.

Grupo C

1. ¿Para qué creen que cada uno de los adolescentes que se presenta en primer plano cambia de *look* y de actitud cuando forma parte del grupo que se encuentra detrás?
2. ¿Qué creen que pierde cada uno de ellos al formar parte de ese grupo?
3. ¿Qué representa para ustedes la frase "bailemos juntos contra la discriminación"?
4. ¿Cuáles son las emociones que sentirían si formaran parte del baile en el que participan todos?
5. La consigna 5 es la misma que en el caso del Grupo A.

C. Cierre

1. Los integrantes de los grupos comparten las respuestas entre sí.
2. El docente puede acompañar este momento resumiendo las respuestas en el pizarrón o en diferentes cartulinas para cada grupo. En una cartulina única se escriben las respuestas 3 y 4, previamente debatidas entre todos.

Como en la dinámica precedente y a fin de focalizar y reforzar las conductas propuestas, sugerimos anotar las emociones identificadas tanto en el rol de los que son discriminados como en el de los que discriminan, ya sean las tomadas del video como las experiencias del colegio. Esto les permitirá a los alumnos reflexionar junto al docente sobre una habilidad social denominada **empatía**, que les permite a los seres humanos ponerse en lugar del otro, tratando de sentir y pensar desde ese nuevo rol. De este modo se podrá plantear el siguiente análisis:

- ¿Cuántas veces observamos una situación de burla o agresión verbal que deriva en discriminación y de manera inconsciente la validamos, al no darnos cuenta del impacto que generaba en el otro esa acción?

La actividad también permite reflexionar sobre el hecho de mostrarse tal cual uno es, sin temor a ser marginado o discriminado, a partir de plantear:

- ¿Cuántas veces decidimos no hacer ciertas cosas, o decir lo que pensamos, porque creemos que si lo hacemos no seremos aceptados?
- ¿Qué decidimos perder para ser aceptados? ¿Esto tiene algún valor para nosotros?

Por último, la idea sería poder aplicar la metáfora del **baile** a la convivencia diaria, resumiendo lo que para cada uno de los grupos representa y reforzando la idea de participar en un contexto donde se respete la diversidad.

¿Cómo sería el baile de este curso?

Si el docente lo considera viable, se puede articular esta actividad con los docentes de Educación artística para realizar una propuesta práctica.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sección I

Para trabajar los Estados del mundo, conflictos, nuevos Estados y la Europa post 1989. La propuesta es reflexionar sobre la emergencia de nuevos países, y cómo se constituyen o no como Estados reconocidos por los otros países y cómo incidió el cambio luego de la desaparición de la URSS.

Crónica de un país que "no existe"

Imagínese un país que no existe, cuya moneda no es reconocida en el resto del mundo. Tampoco su bandera. **No cuenta con representación diplomática y su principal activo para la exportación es un coñac exquisito**. Además, se considera heredero natural de la Unión Soviética. Pues bien, ese país existe, se llama Transnistria y está en... Europa.

Sitúense: Moldavia es ese remoto Estado enclaustrado entre Rumania y la ahora comprometida Ucrania. Lindando con esta última, **al este del río Dniéper, está la República de Transnistria**, desligada oficialmente de Chisinau (capital de Moldavia) tras una guerra civil que tuvo lugar a principios de los 90 y donde la OTAN no quiso saber nada. La razón es obvia: Rusia patrocinó la escisión y no había ganas en Occidente de tener un problema con Moscú. Un claro antecedente del problema de Crimea, tan de actualidad en estos días. De hecho, esta misma semana, Transnistria ha solicitado su adhesión a Rusia y Moscú ha respondido que estudiará su petición.

Para ir a Transnistria hay que tomar un bus de la *Gara Centrală*. El dueño del hostal donde voy a hospedarme me ha mandado un correo con instrucciones. Debo asentir cuando el oficial militar de la frontera me pregunte algo, que posiblemente será si conozco que debo registrarme ante la policía si voy a quedarme en el país más de 24 horas. Ante todo, me dijo que no entre en pánico y que ponga siempre buena cara. Eso hago cuando llega el momento de sellar mi pasaporte y acceder al país que no existe pero que tengo bajo mis pies. El paisaje ha cambiado de repente. Ya **nadie habla moldavo, todo está escrito en cirílico y percibo cierto ambiente marcial**. Localizado mi anfitrión, me ubico en una casa soviética de los años 50. Me he cruzado con varios trolebuses heredados de Bielorrusia que parece mentira que sigan en pie. Mi casero, Tim […] tras haber vivido una década en Seattle, me instruye sobre lo que me espera. **Aquí todo el mundo tiene un pasaporte oficial además del transnistrio. La mayoría tiene el moldavo.** Hay alguna gente, poca, que no tiene el de Transnistria, por lo que no pueden salir al exterior. No están reconocidos, así que están aislados y obligados a no poder moverse. La mayoría de estos ciudadanos son ancianos que viven en el pasado. **Sueñan con la reinvención de un imperio soviético.** Aquí pasa como en China, hay símbolos del comunismo pero son oo símbolos. La bandera, rojiverde, está presidida por la hoz, el martillo y una estrella y una inmensa estatua de Lenin […] se ubica a la entrada del parlamento.

Pregunto por la situación económica. El sueldo medio de un trabajo bueno se sitúa en torno a 350 dólares. Uno malo se queda en 100 dólares. […] la sanidad y la educación son públicas y gratuitas y **este país es posiblemente el más barato del mundo**. […] Existe un aeropuerto, pero oo lo pueden utilizar los militares. **El ejército cuenta con unos 7.000 efectivos, aproximadamente el 1% de la población** […]. La totalidad de la población es de confesión ortodoxa y el patriarca de cabecera es el moscovita. En realidad al país no le interesa unirse legalmente a Rusia por una razón práctica: si la mayoría de la gente tiene el pasaporte moldavo y Moldavia se acerca a la UE, podrían disfrutar de los derechos de Europa sin pagar impuestos.

Fuente: *El Mundo*, marzo de 2014 (goo.gl/YfPOjm).

a) Busquen ejemplos de otros países que tengan situaciones similares de las de Transnistria.

b) Describan la situación de esta región luego de la disolución de la URSS.

c) ¿Cuáles piensan que son los principales problemas que tiene la población para cruzar las fronteras de su país?

d) ¿Qué tipo de conflictos puede generarle a Moldavia la existencia de Transnistria?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sección I

Para trabajar organismos internacionales (ONU) y descolonización de África.

África y los objetivos del milenio de la ONU

La descolonización de África fue una prioridad para las Naciones Unidas a mediados del siglo xx. Desde entonces, lograr el desarrollo de este continente es de vital importancia. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio han logrado un gran avance pero aún queda mucho trabajo por delante para hacer realidad las esperanzas del pueblo africano.

Las Naciones Unidas continúan trabajando para fortalecer el continente africano a través de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Se ha conseguido progresar en la consecución de muchos de estos objetivos, particularmente los relativos a la educación, la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y la lucha contra el VIH/sida y otras enfermedades. En el caso de África, aún quedan muchos retos por afrontar, entre los que se incluye acabar con la epidemia del ébola que, si no logra detenerse, podría tener un impacto muy negativo en el desarrollo de África. También se han conseguido avances significativos en lo relativo a la consolidación de la paz y de la seguridad, y en el fortalecimiento de las instituciones democráticas. Sin embargo, todavía queda un largo camino por recorrer para que sea un continente seguro y se consolide la paz.

Con el fin de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la ONU trabaja conjuntamente con África para sentar las bases de un futuro más sostenible. Coopera con la Unión Africana en asociaciones como la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD), y colabora con comunidades económicas regionales que trabajaron para desarrollar el proyecto Programa Africano para 2063, un programa de desarrollo que abarca los próximos 50 años y que se inició en 2013. Para ayudar a África a alcanzar más objetivos de desarrollo sostenible, las Naciones Unidas han prestado su apoyo al Comité de Alto Nivel de Jefes de Estado y de Gobierno Africanos sobre el Programa de Desarrollo para después de 2015, especialmente para alcanzar el consenso.

Por otra parte, se ha ofrecido apoyo de coordinación a través de un grupo interdepartamental de tareas dedicado a asuntos africanos y del Mecanismo de Coordinación Regional para África, cuyo objetivo es fortalecer esta colaboración e impulsar acciones coherentes. Las Naciones Unidas continúan apoyando los esfuerzos para conseguir que la Estructura Africana de Paz y Seguridad sea operacional, implementar la Estrategia de Derechos Humanos para África y mejorar la gestión y el seguimiento de las elecciones.

La paz y la seguridad de África y la promoción de los derechos humanos son las condiciones necesarias no solo para el desarrollo sino también para que este sea sostenible. Implementar los Objetivos de Desarrollo del Milenio sentará las bases para seguir avanzando. La vida de los africanos continuará mejorando si se atienden sus necesidades de desarrollo y su bienestar. También es prioritario proteger el medio ambiente para que las generaciones presentes y futuras puedan beneficiarse de él.

Fuente: Naciones Unidas (goo.gl/baxDjM).

a) Para buscar en la web: ¿cuáles son los Objetivos de Desarrollo del Milenio para la ONU?

b) Según el artículo, ¿con qué organizaciones trabaja la ONU en el continente africano?

c) ¿Qué condiciones se indican como necesarias para el desarrollo?

d) Piensen: ¿qué rol juegan este tipo de organismos internacionales en el desarrollo local?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sección I

Para trabajar los conflictos entre los Estados.

Tensión entre Chile y Bolivia por maniobras militares en la frontera

A través de su cuenta de Twitter el presidente de Bolivia, Evo Morales, denunció maniobras militares conjuntas de Chile y Estados Unidos en la región de Antofagasta, limítrofe con el país del altiplano. El mandatario calificó a ambos países de "viejos invasores".

En uno de sus tuits el mandatario afirmó: "Maniobras militares conjuntas entre Estados Unidos y Chile en la frontera con Bolivia, ¿hay algo que necesiten aprender dos viejos invasores?". Minutos después se refirió al Índice de Paz Global 2016 que presentó el Instituto para la Economía y la Paz, que mide la tranquilidad en 163 países. Allí Chile quedó ubicado como el país más pacífico de América Latina, por lo que Morales se preguntó: "¿Chile país más pacífico o más privatizado de A. Latina? ¿En manos de quién está la educación, la salud, la minería, los bosques, el agua, el mar, los puertos?".

Las tensiones entre ambos países se han agudizado durante este año por distintas disputas que se suman al histórico reclamo boliviano por tener una salida al mar. Entre los conflictos más recientes figuran el de las aguas de Silala y el trato recibido por el canciller boliviano, David Choquehuanca, en su reciente visita a los puertos chilenos de Arica y Antofagasta.

La denuncia de Evo Morales remite a las maniobras conjuntas que realizaron más de 1.000 militares chilenos y estadounidenses durante la segunda quincena de julio. Bajo el nombre de "Ejercicio Conjunto Combinado Estrella Austral" el Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas chilenas llevó a cabo este despliegue para simular operaciones de paz de la ONU en territorios en conflicto.

Allí se realizaron tareas de infiltración y extracción en "territorio hostil", saltos de paracaidistas, rescate de rehenes, operaciones nocturnas y evacuaciones sanitarias, entre otras. La primera vez que se realizaron este tipo de maniobras fue en el año 2007 como parte de un plan de acercamiento y fortalecimiento de los lazos militares entre Chile y Estados Unidos.

Ya a mediados de julio, Evo Morales había denunciado que "el Ejército chileno está sometido a las Fuerzas Armadas de Estados Unidos". Por su parte, el Ministerio de Defensa de Chile había respondido que informó "debidamente a los países vecinos" de los ejercicios y que los soldados de Estados Unidos siempre iban a estar acompañados por tropas chilenas para "garantizar el apego a la ley".

Asimismo, una vez finalizadas las maniobras militares con las fuerzas estadounidenses, la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID), a través de la Cancillería, manifestó que "hace varios años, Chile lleva a cabo un programa de Cooperación Sur-Sur con Bolivia, el cual se despliega a través de la asistencia técnica y la formación de capital humano". En el mismo sentido, se señaló que más allá de las diferencias entre Chile y Bolivia, "la solidaridad prima".

Fuente: RT.com (goo.gl/iJ5I4C).

a) Indaguen acerca de los inicios del conflicto por la salida al mar de Bolivia y armen en una línea de tiempo con los principales eventos realizados para llegar a un acuerdo.

b) ¿Por qué Bolivia denuncia como una amenaza las tareas militares en la frontera? ¿Qué otro país aparece como actor de este conflicto?

c) ¿Cuáles son las debilidades que identifica el presidente Evo Morales de su país limítrofe?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sección II

Para trabajar espacios urbanos, procesos de urbanización y condiciones de vida en la ciudad.

La urbanización en China y las "ciudades fantasma"

Los responsables de Kangbashi han mantenido en un parque local una de las antiguas viviendas que ocupaban los campesinos chinos antes de ser trasladados a este escenario tan futurista. Los mismos corrales repletos de gallinas, rediles con cabras y hasta un burro […] Desde las lámparas avivadas con aceite, a la tradicional cocina de carbón. Los muros de barro están adornados con una profusión de carteles con loas a Mao Zedong. "¡Viva el gran presidente Mao!", se lee en uno de ellos. Todo un guiño a la historia política y económica de este país. Porque fue Mao quien apadrinó durante la Revolución Cultural la transferencia de millones de residentes urbanos a regiones rurales bajo el eslogan "Arriba, hacia la montaña y abajo, hacia el campo". Kangbashi, la nueva extensión de la ciudad de Ordos […] es todo un desacato a esas consignas. Ahora, como explica An Tao, el responsable del Partido Comunista Chino (PCC) en una de las comunidades de Kangbashi, para participar en "la construcción del sueño chino" […] "hay que cambiar la mentalidad campesina" de los nuevos inquilinos de esta urbe futurista. Ordos y su moderna prolongación se han convertido en modelo del último recurso elegido por la cúpula del PCC para hacer frente al fenómeno de las llamadas ciudades fantasma, resultado de unas directrices financieras que apostaron por la construcción de nuevas metrópolis y proyectos de infraestructura faraónicos para impulsar el crecimiento. Una decisión que ha dejado al país con una descomunal deuda que representa cerca del 280% del PIB […] y ciudades como la propia Ordos, Shenfu (en la provincia Liaoning) o Lanzhou (en Gansu) como ejemplos de proyectos arquitectónicos carentes de un elemento básico: habitantes. Pekín ha decidido reclutar a la población campesina para contrarrestar el riesgo de explosión de la burbuja inmobiliaria que amenaza al país, un sector que representa el 15% del PIB y donde se contabilizan cerca de 13 millones de viviendas sin ocupar –cifras de la agencia Reuters– […].

A finales de 2014, el nivel de urbanización de China era del 54,77%. Las autoridades pretenden que sea del 60% en 2020, lo que representaría transferir 100 millones de personas a estos núcleos urbanos […] Duo Wenliang recaló en Ordos hace cinco años. Bajo la promoción apadrinada por las autoridades locales consiguió cambiar su casa en la campiña por un apartamento de 120 metros cuadrados. Ahora se desempeña como barrendero en el mismo parque donde se erige la vieja vivienda campesina. Su rostro se ilumina cuando los visitantes inquieren por la utilidad de las antiguas ruedas de piedra que usaban los granjeros para moler el grano. "Mire, esta grande era para la harina", dice. Los responsables de la nueva urbanización han colocado decenas de estos viejos artilugios entre las flores "para mantener la memoria de toda una época", precisa An Tao. Dificultades de adaptación. A sus 60 años, Duo admite que "echa de menos la vida de la aldea" y que tuvo serias dificultades para habituarse a la vida urbana. "Comprender cómo funciona el ascensor no fue difícil pero todavía hoy me cuesta usar el cuarto de baño. En el campo solíamos hacer nuestras necesidades al aire libre y aquí me da miedo ensuciar el lavabo", asevera con una enorme sonrisa antes de que el funcionario del partido intervenga para reconducir la conversación.

Fuente: *El Mundo*, junio de 2016 (goo.gl/PlfhDD).

a) ¿Por qué creen que se las denomina "ciudades fantasma"?

b) ¿A qué se deben los cambios en las políticas de Estado que ahora impulsan la vida en la ciudad, contrariamente a lo que pasaba a mediados de la década de 1960?

c) Elaboren con información que puedan encontrar en la web un cuadro comparativo con datos de porcentaje de urbanización de los siguientes países: Brasil, India, Rusia y Sudáfrica. Y luego comparenlos con el dato que da el artículo sobre la urbanización en China. ¿Encuentran alguna similitud entre este bloque de países? Les proponemos vincularlo con los mismos datos pero de la década de 1980 para que puedan dimensionarlo.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sección II

En esta entrevista, la socióloga holandesa Saskia Sassen, especialista en el tema de la globalización, responde sobre los aspectos positivos y negativos del crecimiento de la ciudad global.

Problemas urbanos en la globalización

P: –¿Podemos considerar que este crecimiento de la red de ciudades que componen la ciudad global es algo positivo o, por el contrario, contribuye a ahondar aún más las desigualdades ya no entre países, sino entre ciudades y ciudadanos de una misma ciudad?

R: –Se trata de un fenómeno que tiene consecuencias muy diversas para las ciudades, y depende un poco de cada país y de la política nacional. Por un lado genera mucho dinamismo, un gran vigor económico, y también puede representar un gran impulso político para los más desaventajados. El problema es que ese vigor económico se traduce en una especie de polarización económica, social y espacial en las ciudades. Por lo tanto, en gran parte de los países europeos, donde existe un estado del bienestar, un estado regulador de la economía mucho más fuerte que en Estados Unidos o en América Latina, las consecuencias sociales negativas se pueden manejar mejor, pero incluso ahí, en países como Suecia o Noruega, se percibe un crecimiento de las desigualdades que se concentra sobre todo en las grandes ciudades, Estocolmo y Oslo. La diferencia es que si existe un estado del bienestar fuerte, los mecanismos de protección impiden que las personas caigan en la pobreza total como sucede en Estados Unidos, donde hay muchísimos pobres, alrededor de cincuenta millones. La pregunta se complica más cuando nos fijamos en ciudades que no son parte de lo global: en Estados Unidos hay ciudades como Detroit, Cleveland, que pueden tener algunas funciones globalizadas, pero en realidad no son ciudades globales; ahí ha habido un menor crecimiento de las desigualdades, pero los pobres también se quedaron pobres, no hay mucho futuro en esas ciudades. El nuevo sistema económico tiene múltiples especialidades y especialidades que dan a las ciudades un rol más y más importante, más importante que el que tuvieron durante el periodo keynesiano –entre 1940 y 1970 aproximadamente–. Pero todo ello tiene un precio para las ciudades.

P: –¿Y qué sucede con las ciudades globales de los países del sur o pobres?

R: –Es la misma historia: vigor económico pero con un costo que es especialmente elevado cuando no existen instituciones que protejan a los más desfavorecidos. Creo que es mejor estar conectado, porque trae vigor, porque este es un nuevo sistema económico, en el cual las ciudades juegan un rol muy importante, y salirse de ese sistema económico es una opción muy dura. Si nos fijamos en las ciudades europeas, con un sistema del bienestar desarrollado, todavía fuerte, vemos que las consecuencias negativas se minimizan, si bien también en ellas hay una creciente desigualdad, aunque sea mínima, porque la tendencia hacia la desigualdad es bien profunda, y se remonta a principios de los años 80. En esta nueva fase económica el crecimiento económico no se traduce en el crecimiento de una gran clase media como sucedía en las décadas anteriores (años 50, 60, 70).

En esta nueva fase el crecimiento económico se traduce en una polarización: más puestos de trabajo muy bien remunerados y más aún de muy bajos ingresos. Es muy difícil salirse de eso.

P: –¿Cuál es el papel de la cultura en la ciudad global? ¿Cuál es su contribución al desarrollo económico y social de estas ciudades?

R: –La ciudad global es hoy en día el único espacio donde hay tal mezcla de culturas, especialmente en las ciudades del norte donde hay muchos inmigrantes que llevan consigo sus propias culturas.

Julià Sotomayor, M. y F. Mando: entrevista con Saskia Sassen. En *Kreanta*, revista digital N.°1 (goo.gl/zHO2M1).

a) Según Sassen, ¿cuáles son las diferencias entre las ciudades globales y las no globales con relación con las desigualdades sociales?

b) ¿Cuáles son las diferencias entre los países y cuál es el factor que las determina?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sección II

Manuel Castells caracteriza a la economía por ser informacional, global y funcionar en red. El siguiente texto profundiza y amplía estas definiciones.

Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa

La información

Información y conocimiento son las variables decisivas en la productividad y en la competitividad. No quiero decir que el capital no cuente. Sí que es importante. Pero con conocimiento y tecnología y sin capital, se puede llegar a generar bastante capital, y sino que se lo pregunten a Bill Gates […]

El mito de la globalización

Segunda característica: es una economía global. Y esto tiene bastantes ambigüedades. Una economía global no es lo mismo que una economía mundial o que una economía fuertemente internacionalizada. Y me explico, porque este es un punto clave. […] La mayor parte de la gente en el mundo no trabaja en empresas globales, ni siquiera en empresas que están relacionadas con procesos globales. Se calcula –no sé si los datos son correctos– que entre el 80 y el 90% de la mano de obra mundial trabaja en mercados de trabajo locales, locales entendiendo regionales, ni siquiera en nacionales. Obviamente incluyendo en esto toda la inmensa mano de obra rural en Asia, o África, o América Latina. Asia, todavía hoy, es más rural que industrial. Pero incluso en las economías urbanas la mayor parte de gente trabaja en mercados de trabajo locales. […] Lo que ocurre es que las actividades cercadas, nucleares de todas las economías, sí están globalizadas. Por globalizadas entiendo que trabajan como una unidad en tiempo real a nivel planetario, esta es la definición de globalidad. O sea que las actividades económicas centrales, nucleares, de nuestras economías, trabajan como una unidad, en tiempo real, a nivel planetario a través de una red de interconexiones.
Un ejemplo: el mercado de capitales. El mercado de capitales sí está globalizado, pero no está globalizado absolutamente. Es decir, no es que todos los ahorros circulen globalmente cada día, pero están todos conectados todo el día. […]

El funcionamiento en red

La tercera característica es que funciona en red. Y esto es relativamente nuevo: que las redes son las redes del trabajo. Las redes empresariales es un término antiguo. Lo que ha cambiado con las redes también es la tecnología. Es decir, que la red –poner juntos varios elementos, varias personas, varios trozos de empresa o varias empresas para hacer algo juntos– tiene la ventaja de la flexibilidad, de la adaptación rápida a la demanda: cuando hay una demanda fuerte se organiza la red, cuando no la hay, se disuelve y se usan nuevos recursos.
Pero tiene un gran problema, que es la coordinación. Es un auténtico galimatías coordinar a catorce segmentos distintos de empresas y a muchos cientos de personas con espacios laborales diferentes. Con la nueva tecnología de información puedes tener la flexibilidad de la red y también la coordinación y unidad de proyecto de la decisión con las tareas que hay que realizar. Esto se concreta en la aparición de una nueva forma de actividad económica que llamo la empresa-red y que no son redes de una empresa. […]

Castells, Manuel. "Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa", en *La transformación del trabajo*, Barcelona, 1999. Los libros de la Factoría (goo.gl/Z0Pfx0).

a) Leé el texto atentamente y subrayá los conceptos principales.

b) Resumí las tres características de la economía mundial.

c) ¿Cómo define Manuel Castells a la sociedad global? ¿Cuáles son las características que la identifican?

d) Realizá un cuadro sinóptico del texto.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sección II

Para trabajar las consecuencias de la agricultura industrial y las otras actividades del espacio agrario.

Agronegocio: responsable de la deforestación en América Latina

Un estudio demuestra que el cultivo extensivo con agroquímicos ha sido el responsable del 70% de los bosques talados en la región.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) dio a conocer su informe sobre "El estado de los bosques del mundo 2016". Allí, si bien se reconoce que la tasa de deforestación en 2015 "se ha reducido en casi 50% comparada con la registrada en 1990", se señala que los niveles de deforestación "siguen siendo altos en América Latina", particularmente en la región amazónica, "debido al crecimiento de la producción de agronegocios para los mercados internacionales".

De acuerdo con la FAO la agricultura comercial generó casi el 70% de la deforestación en la América Latina entre el período 2000-2010 pero, en comparación, en África fue de solo un tercio. […]

Agronegocio: el neoliberalismo en el campo

Tamara Perelmuter, investigadora del Centro de Estudios para el Cambio Social, explicó en diálogo con RT que para entender por qué el agronegocio "se pudo consolidar" generando este tipo de consecuencias hay que observar "las políticas que se aplicaron en América Latina sobre todo en los años 90: la desregulación, la apertura, la desarticulación de todo el andamiaje institucional que regulaba las políticas agrarias".

Si bien Perelmuter detalló que el agronegocio "es un modelo de producción que puede tener diferentes expresiones", en términos generales "es la forma en que se insertó el neoliberalismo en el agro".

Asimismo es un modelo muy relacionado "con el mercado financiero" y las commodities "cuyo precio se fija en el mercado externo". La investigadora […] analizó que con la expansión de este tipo de producción "son cada vez menos las empresas que controlan cada uno de los elementos de la cadena productiva (provisión de insumos, acopio, etc.). Pero también son cada vez menos las que participan en varias etapas de la cadena". Se da una concentración "tanto horizontal como vertical".

Consecuencias

Consultada sobre los efectos que produce el agronegocio Perelmuter detalló que como es un modelo "asociado a la implementación de transgénicos, y estos vienen de la mano con el uso intensivo de agrotóxicos", una de las consecuencias directas son "los procesos de contaminación".

Fuente: *Sepa Más*, julio de 2016 (goo.gl/Dq0BPL).

a) Armen en grupo una definición conjunta para el concepto "agronegocio".

b) ¿Qué riesgos piensan que presentan los agronegocios para los bosques?

c) Una de las consecuencias que tiene la destrucción de los bosques son las inundaciones. Busquen ejemplos de nuestro país donde puedan dar cuenta de la relación entre el avance sobre el bosque y las inundaciones. ¿Por qué creen que los bosques protegen contra el riesgo de inundación?

d) ¿Qué tipo de productores son los que más sufren las consecuencias del desmonte? ¿Por qué?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sección II

Para trabajar nuevas formas de consumo: comercio justo.

El cambio de los productores de café en Perú y una salida exitosa dentro de un mercado no convencional

El cambio en la estructura agrícola fue la ocasión perfecta para traer al frente otro producto agrícola peruano muy valioso, el café. En 1999 un grupo de 56 productores crearon juntos una cooperativa para vender conjuntamente su café, un café de primera, y así nació Oro Verde.

La iniciativa ha sido muy exitosa. En la actualidad Oro Verde cuenta con más de mil socios y se ha certificado con Fairtrade en 2003. Más de la mitad de los socios son descendientes de la comunidad indígena Quechua Lamista. Apoyados por la cooperativa mantienen muchos elementos de su cultura, incluyendo formas de vestir tradicionales y el idioma quechua. En 2012 el grupo […] [compró] una planta de procesamiento para café.

El éxito de Oro Verde se basa en gran medida en su excelente café, pero también ha sido muy importante su acierto a la hora de diversificar sus productos y mercados. En los últimos años el cacao se ha convertido en un producto adicional importante para las exportaciones Fairtrade de la cooperativa. Además producen miel, aceite de sacha inchi y chocolate para el mercado local.

Gracias a la diversificación en distintos productos agrícolas, la actividad de Oro Verde ha seguido funcionando bien aun cuando las cosas en el mercado de café se han puesto duras, cosa que ocurre a menudo.

Equilibrio con éxito

Otro ejemplo es la roya, un hongo que afecta a los cafetales que ha tenido un efecto devastador para muchas organizaciones de productores de América Latina en la cosecha 2012/2013. Oro Verde también se ha visto afectada, pero ha podido mantenerse bastante bien en medio del temporal.

"Si no hubiéramos desarrollado nuestra rama de cacao no tendríamos tantos ingresos este año. Gracias a las ventas de cacao que son suficientemente fuertes para apoyar a los productores de café que sufren la roya. Ya adquirimos semillas resistentes a la roya y la invertimos en medios biológicos para mitigar su efecto", dijo Córdova.

Oro Verde está moviéndose para luchar contra la roya el año que viene en caso de que el problema persista. Los agricultores reciben formación sobre fertilizantes orgánicos y pesticidas en contra de la plaga.

Una de las consecuencias de la crisis de la roya es que para la cooperativa en estos momentos el cacao ha ganado mucho en importancia.

"Compartir los riesgos hace que las familias productoras y la cooperativa sean menos vulnerables. En tiempos de problemas, tanto en el mercado como en la producción, siempre tenemos varios pies para estar de pie. Eso hace que la organización sea más estable", dijo Córdova.

Fuente: *Fairtrade International*, julio de 2013 (goo.gl/LMVl29).

a) Busquen en grupo qué es la certificación Fairtrade. ¿Cómo entienden el concepto de comercio justo?

b) ¿Cuál es el principal mercado de los productos que hablan en este artículo?

c) ¿Qué tipos de productores están involucrados en esta iniciativa?

d) ¿Qué tipo de producción llevan adelante?

e) ¿Cómo es la organización del trabajo de estos productores?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Secciones I y II

Textos para trabajar sobre las organizaciones supranacionales y su relación con las actividades económicas primarias y los agentes que intervienen en ellas, como los agricultores familiares.

Productores integrados a la Reunión de Especialistas en Agricultura Familiar del Mercosur. Testimonio de una campesina.

"Nosotros tenemos que dar la lucha y ganarla porque somos quienes alimentamos al mundo"

Elga Angulo Gutiérrez representa a la Confederación Campesina del Perú en el tema de género. Es trabajadora agrícola campesina. Como organización, la confederación apoya a las organizaciones de base de la agricultura familiar en las diferentes regiones del país, pensando en mejorar la economía de la población y en surtir de la mejor manera la canasta familiar. Según Elga, en Perú, el 80% de los productores son pequeños y son quienes llevan los alimentos al mercado. Sostiene que si bien se elaboró una Ley de Agricultura Familiar, esta no se ha reglamentado.
La Confederación Campesina del Perú está integrada por más de dos mil familias que se dedican a la agricultura familiar. Elga cuenta que en la zona de la sierra se produce papa (en sus diferentes variedades), maíz, habas, quinoa y arvejas; en la zona de la costa se produce fruta (mango, palta, plátano, manzana y naranja); y la zona de la selva es arrocera y de árboles frutales. Uno de los anhelos es comercializar los productos directamente en los mercados y no por medio de intermediarios, que son quienes se llevan las ganancias.

"Vengo a esta REAF [Reunión Especializada de Agricultura Familiar del Mercosur] con la expectativa de ver el trabajo que se está haciendo en los demás países y para aprender", dice Elga. Vino a Uruguay especialmente para participar en la reunión de la Coprofam [Confederación de Organizaciones de Productores Familiares del Mercosur]. Rescata el análisis regional que se realizó sobre la coyuntura política: "Se habló de la problemática que existe en los diferentes países por las políticas neoliberales y por el dominio de los países desarrollados…". "Nosotros tenemos que dar la lucha y ganarla porque somos quienes alimentamos al mundo como pequeños agricultores y somos quienes decidimos lo que tenemos que consumir. De ahí depende la buena educación y la buena salud", concluye.

Fuente: http://www.reafmercosul.org/

a) Busquen qué otros paises componen la REAF. ¿Les parece que la participación de los países que no forman parte del Mercosur es importante?

b) ¿Por qué creen que se destaca la importancia de la producción campesina de Perú?

c) ¿Dónde se encuentran los problemas en las cadenas de comercialización? ¿Piensan que la representante de la organización campesina tiene esa postura?

d) ¿En qué aspecto puede incidir la REAF como organismo para la mejora de los agricultores familiares de la región?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Secciones I y II

Para trabajar agricultura familiar, organismos internacionales (ONU-FAO) y conflictos internos.

El responsable de la FAO destaca ante el Consejo de Seguridad de la ONU el papel de la alimentación y la agricultura en los conflictos

Mejorar la seguridad alimentaria puede ayudar a construir una paz sostenible, e incluso a prevenir posibles conflictos, aseguró el director general de la FAO, José Graziano da Silva, a los miembros del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.

"Sabemos –dijo– que las acciones para promover la seguridad alimentaria pueden ayudar a prevenir las crisis, mitigar su impacto y promover la recuperación posterior".

Los conflictos son un factor clave en las crisis prolongadas, donde hay tres veces más probabilidades de padecer hambre que en el resto del mundo en desarrollo, mientras que los países con niveles más altos de inseguridad alimentaria son también los más afectados por los conflictos. Así lo confirman casos que van desde Siria y Yemen a Sudán del Sur y Somalia.

Graziano da Silva citó la situación post-conflicto de Angola y Nicaragua, la de Ruanda después del genocidio y la de Timor-Leste posterior a la independencia, como casos en que la paz y la seguridad alimentaria se refuerzan mutuamente. Lo contrario puede también demostrarse que lleva a un recrudecimiento de la violencia.

Fuente: FAO (https://goo.gl/8hpJZJ).

Comunicado sobre el proceso de paz hacia el post-conflicto en el campo

Celebramos porque se han dado pasos importantes para recuperar la esperanza de vivir sin guerra y sin hambre en el campo, sobre todo para las víctimas del conflicto armado que en su mayoría son rurales. Valoramos el momento histórico para Colombia, el camino hacia un mejor país para las presentes y futuras generaciones. Las vidas que perdimos, de líderes, familiares, amigos, a los que desalojaron sus tierras por miedo, a los que desaparecieron en contra de su voluntad, no las podremos recuperar. Así como tampoco los daños económicos y el atraso causado al desarrollo de la agricultura familiar en el campo colombiano. Sin embargo, la firma del acuerdo de paz podrá cambiar el contexto de balas, muertes y tristeza constante que han vivido las familias agricultoras y nos da la posibilidad de empezar a escribir una nueva historia para nuestras próximas generaciones del campo.

Fuente: goo.gl/ua2Ehg

a) ¿Por qué creen que se destaca la importancia de la producción campesina de Perú?

b) ¿Dónde se encuentran los problemas en las cadenas de comercialización?

c) ¿En qué aspecto les parece que puede incidir la REAF como organismo para la mejora de los agricultores familiares de la región?

d) Según el artículo de la FAO, ¿cómo piensan que la agricultura familiar puede servir para mitigar los conflictos entre y en los países?

e) Además de la importancia que tiene la agricultura familiar para la producción de alimentos sanos, ¿en qué otros aspectos creen que contribuye pensando más allá de las actividades agropecuarias?

f) ¿Les parece que es importante un acuerdo de paz en el campo colombiano? Justifiquen su opinión.

g) ¿Cómo puede afectar un conflicto bélico a los pequeños productores?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Secciones I y II

Para trabajar la población mundial, la proyección de áreas agrícolas y áreas urbanas y la relación con otras actividades en los espacios rurales.

La superpoblación robará otro 20% de tierra y recursos al planeta

Los hábitats naturales de América Latina y África serán los más alterados por el desarrollo

La población mundial alcanzó los 7.000 millones en 2011. En julio pasado ya éramos 300 millones más. Las previsiones de la ONU estiman que en 2050 la cifra llegará hasta los 9.700 millones de humanos sobre el planeta. Además, el crecimiento poblacional no es solo cuantitativo. En países emergentes como China, India o Brasil, la clase media no deja de crecer. A poco de que se cumplan los Objetivos de Desarrollo del Milenio, muchos más verán mejoradas sus condiciones de vida. Pero el desarrollo humano tendrá su costo: al menos otro 20% de los hábitats naturales que quedan tendrán que ser sacrificados.

Partiendo de la población actual y futura, un grupo de investigadores de la organización The Nature Conservancy y varias universidades norteamericanas han estimado el impacto que tendrá tanta nueva gente en los recursos naturales del planeta. Los científicos proyectaron hacia adelante los actuales niveles de urbanización, agricultura o uso de energía para determinar qué regiones y hábitats serán los más amenazados por las crecientes necesidades alimenticias, energéticas o de nuevos espacios urbanos de los humanos.

Descontando la Antártida, el 76% de la superficie terrestre aún se puede considerar en estado natural, según publican los investigadores en PLoS ONE. El porcentaje es optimista, ya que incluye al resto de extensiones heladas del planeta, como Groenlandia. Sin embargo, en las próximas décadas, los hábitats naturales tendrán una merma significativa. Según este estudio, 19,68 millones de km^2 de tierras hoy vírgenes o semivírgenes serán alteradas por los humanos. En una extensión así cabe casi toda Europa, incluida la Rusia europea.

El estudio analiza nueve grandes sectores cuyo crecimiento es inevitable si se quiere atender a las necesidades de una población mundial en ascenso. Entre estos ladrones de tierras está el acelerado proceso de urbanización. Un fenómeno que tardó siglos en Europa y América del Norte, se está desarrollando en el resto del planeta en décadas. En 2030, las áreas urbanas habrán crecido en un 185%, según esta investigación.

Otro sector de impacto directo en la naturaleza es la agricultura. Ya sea por la extensión de los biocombustibles o para atender unas necesidades alimenticias al alza, para mediados de siglo, los cultivos habrán crecido un 50% respecto a su extensión actual. La minería presenta un porcentaje de crecimiento similar.

Los investigadores se detienen en particular en los recursos energéticos. Su análisis es más realista que alarmista. Parten de la suposición de que el consumo en los países ricos se estancará y será más eficiente. Pero el desequilibrio vendrá de aquellos que nunca tuvieron luz, calefacción o coches y quieren tenerlos. Sectores como el de los combustibles convencionales (petróleo y carbón) y los no convencionales (*fracking*) necesitarán crecer entre un 30% y un 50% para atender la demanda. Pero los crecimientos más espectaculares se darán en las energías renovables. En 2040, la producción eólica habrá aumentado en un 400% y la solar en un 1.000%.

Fuente: diario *El País*, octubre de 2015 (goo.gl/CYuRTB).

a) ¿Cuáles son las principales áreas que se encuentran amenazadas según el artículo?

b) ¿Cómo les parece que pueden crecer las áreas agrícolas sembradas con la amenaza de una urbanización creciente?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Secciones I y II

Para trabajar espacios urbanos, cambios recientes en las ciudades, industrialización, migraciones, países desarrollados y crisis mundial.

Detroit: la ciudad abandonada que pelea por renacer

Lo primero que se siente al llegar en enero a Detroit es frío. Un frío descomunal, de esos que calan los huesos, que corta la cara, que golpea por contraste con el clima atemporal del aeropuerto. Las temperaturas son de hasta 15 grados bajo cero y contra eso no hay escapatoria. Lo segundo, quizás exagerado por estas cuestiones meteorológicas, es que en la ciudad más grande del Estado de Michigan y capital del condado de Wayne se asiste a un espectáculo de luces y sombras. De más sombras que luces. En verdad, hay huellas del viejo esplendor por debajo de la actual –y visible– decadencia, en una línea histórica marcada por los vaivenes y las decisiones de la industria automotriz, eje de la economía local.

Detroit es la cuna de los tres grandes fabricantes norteamericanos de coches: Ford, General Motors y Chrysler. Por eso, para esta época del año se rinde homenaje al sector con el Salón del Automóvil más importante de Estados Unidos. La orgullosamente obrera Motor City tuvo su época de gloria. Allá por los cincuenta, su población llegó a los dos millones de habitantes y fue una de las cinco ciudades más importantes del país. Hoy la situación es otra: su población no paró de caer hasta los 700 mil habitantes y tiene los peores índices en materia de desocupación, pobreza, criminalidad y analfabetismo. La estructura de la ciudad está pensada para aquellos dos millones. Por eso, los que migraron dejaron sus casas vacías... y las escuelas, y las iglesias. En ciertos barrios, Detroit es un pueblo fantasma. Para el visitante, una forma de espiar debajo de la alfombra del gran sueño americano.

Pero, en medio del declive […] Detroit parece empezar a revivir. Tibiamente, y aunque las ambiciones son más modestas que recuperar la vieja grandeza, se palpan mejoras respecto a los años anteriores.

La caída

"Los cambios en las políticas comerciales permitieron a los competidores extranjeros hacerse un hueco en la industria automotriz estadounidense. Los fabricantes locales fueron perezosos, perdieron cuota de mercado y beneficios. Eso llevó a la pérdida de empleos. La ciudad de Detroit fue la más afectada y su población siguió disminuyendo, mientras que la delincuencia aumentó rápidamente. Decenas de miles de casas, departamentos, tiendas, escuelas, fábricas, iglesias e instituciones abandonadas son la evidencia más visible. El distrito comercial del centro de rascacielos quedó vacío. La mitad de los ciudadanos viven en la pobreza. Por el contrario, hubo un crecimiento en los suburbios circundantes que abarca desde la clase media acomodada hasta los ricos" […] El proceso lo contó ya en 1989 un nacido en Michigan, el documentalista Michael Moore en el film *Roger & Me*, donde persigue al CEO de General Motors para que le explique por qué dejó sin trabajo a 30 mil personas de Flint, su ciudad natal, por la relocalización de once fábricas en México. Esto derivó en la expulsión de habitantes de sus viviendas por no pagar los impuestos, quienes se sumaron a los que partieron en busca de una salida laboral. Un éxodo masivo donde, según investigó Moore, la población de ratas llegó a superar a la de personas […]

Fuente: ámbito.com, enero de 2016 (goo.gl/iUuRFb).

a) ¿Cuál es la principal industria de la ciudad?

b) ¿A qué se debe la caída de la población? Hagan una lista con las principales y propongan un plan para revertir la situación.

c) ¿Cuáles son los principales problemas que se evidenciaron en la ciudad luego de la crisis económica de 2008?

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

ISBN 978-950-46-5126-0
9 789504 651260

SANTILLANA en línea