

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
Problema 1	<ul style="list-style-type: none"> Responder –luego de hacer dibujos o no– 1 chocolate entero y tres cuartos; $1\frac{3}{4}$; 1 y medio y un cuarto (escrito en letras o con fracciones); $\frac{7}{4}$; 7 pedacitos de $\frac{1}{4}$; 1,75; etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer $7 : 4$ o $3 : 4$ (luego de haber repartido un chocolate para cada uno) y producir algún error de cálculo, no interpretar los números del cálculo en el contexto del problema, no repartir el resto o no arribar al resultado (por ejemplo, interpretar que le corresponde 1 chocolate a cada amigo, pero no dar cuenta del reparto de los que sobran; reconocer que cada amigo recibe un chocolate, $\frac{1}{2}$ chocolate más y no terminar de identificar que cada uno recibe también $\frac{1}{4}$ más). Dibujar el reparto de 7 entre 4 y producir un error (dejar una parte sin repartir o no hacerlo equitativamente). Que el reparto que realiza sea pertinente pero sea $\frac{3}{4}$ para cada uno, pues olvida el entero. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento que no involucre un reparto correspondiente a los datos presentados. Responder cualquier expresión o dibujo que no identifique que es más de un chocolate y menos de dos.
Problema 2	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento (dibujos, cálculos, agrupamiento de fracciones, etc.) que permita responder 16 paquetes. Responder directamente 16 aunque no haya registro de procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento para juntar paquetes (mediante dibujos, fracciones o cualquier recurso), pero que, por error de conteo o cálculo, permita obtener 15 o 17 paquetes. Responder 8 en lugar de 16, por considerar $\frac{1}{4}$ en lugar de $\frac{1}{8}$ o 1 kilo en lugar de 2. Dibujar 16 paquetes pero no expresar la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Que no se ponga en evidencia que se pueden agrupar octavos para formar enteros.
Problema 3	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier dibujo en el que se evidencie que el alumno replicó dos veces más el rectángulo original, disponiendo los rectángulos en cualquier posición. Por ejemplo:  No dibujar y responder algo similar a “necesito dos más y los pongo en cualquier lugar”. 	<ul style="list-style-type: none"> Considerar que como se precisan 3 para el entero, hay que agregar 3 partes más, tanto mediante un dibujo como por medio de una explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier dibujo en el que no se replique dos veces más el rectángulo original.
Problema 4	<ul style="list-style-type: none"> Responder directamente: un cuarto, $\frac{1}{4}$ o la cuarta parte, $\frac{2}{8}$ o 2 pedacitos de $\frac{1}{8}$. Realizar trazos para dividir el entero en medios, cuartos u octavos, y luego arribar a $\frac{1}{4}$ o $\frac{2}{8}$. Señalar que la parte blanca es $\frac{3}{4}$, tres cuartos o tres de un cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder que “entra cuatro veces” o que es “la mitad de la mitad”, pero sin explicar que se trata de un cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier otra respuesta que no permita identificar que es $\frac{1}{4}$ en cualquiera de sus expresiones posibles.