

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
<b>Problema 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier procedimiento que desplieguen los alumnos y les permita obtener el resultado esperado, por ejemplo: dibujar la fuente con empanadas y luego hacer <math>72 \times 5</math> o <math>72 + 72 + 72 + 72 + 72</math>; realizar directamente cálculos como <math>9 \times 8 \times 5</math>; <math>9 \times 40</math>; <math>45 \times 8</math>, etcétera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar correctamente las operaciones pero tener algún error de cálculo (por ejemplo: <math>9 \times 8 = 72</math> y al hacer <math>72 \times 5</math> obtener 350 en lugar de 360).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recurrir a algún cálculo que no se relaciona con el problema (por ejemplo, <math>9 + 8 + 5</math> o <math>72 : 5</math>).</li> </ul>
<b>Problema 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier procedimiento que permita obtener la cantidad de azulejos necesarios; por ejemplo, dibujar la pared y contar los azulejos, o bien, realizar cálculos (<math>12 \times 15</math>; <math>12 + 12 + 12 + \dots + 12</math>; <math>15 + 15 + 15 + \dots + 15</math>, <math>12 \times 5 + 12 \times 10</math>, etcétera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier procedimiento que recurra a cálculos pertinentes, pero cuyo resultado no sea 180 por error en alguno de los cálculos intermedios que realicen.</li> <li>Realizar el dibujo y equivocarse en el conteo o las sumas para calcular el total.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recurrir a algún cálculo que no se relaciona con el problema (por ejemplo, <math>12 + 15</math> o <math>15 - 12</math>, etcétera).</li> </ul>
<b>Problema 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier procedimiento que permita que los alumnos arriben a 32. Por ejemplo, realizar una lista de casos posibles, un cuadro de doble entrada con tipo de letra y tamaño, un diagrama; efectuar <math>4 + 4 + 4 \dots</math>; <math>8 + 8 + 8 + 8</math>; <math>4 \times 8</math>; <math>8 \times 4</math>; combinar cálculos y diagramas o cuadros, etcétera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquellos procedimientos que resulten pertinentes (por ejemplo, cualquiera de los enunciados antes) pero que, por error en algún cálculo o conteo, no permitan obtener 32.</li> <li>Realizar un diagrama o una lista o un cuadro, y olvidarse de combinar o contar algún caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una operación no pertinente para el problema, por ejemplo, <math>8 + 4</math>.</li> </ul>
<b>Problema 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las cuatro respuestas correctas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar dos o tres respuestas correctas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar solo una o ninguna respuesta correcta.</li> </ul>