

	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
<b>Problema 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder sin cálculos o procedimientos, 110, 220 y 330.</li> <li>Realizar cálculos escritos o una tabla y obtener los valores correctos (incluyendo estrategias que buscan el valor de la unidad o relaciones de dobles, cuádruples, etcétera).</li> <li>Dibujar los paquetes e ir sumando o contando, y obtener los valores correctos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder correctamente dos casos y uno de manera incorrecta, o dejarlo sin resolver.</li> <li>Reconocer los cálculos pertinentes y equivocarse en alguno pero utilizar de manera adecuada las relaciones de proporcionalidad.</li> <li>Dibujar paquetes y equivocarse en el conteo o en la suma, pero identificar las relaciones de proporcionalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar operaciones ajenas a las relaciones de proporcionalidad o no pertinentes para la resolución del problema (<math>55 \times 10</math>, <math>5 \times 20</math>, etcétera).</li> </ul>
<b>Problema 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completar correctamente todos los casilleros sin explicitar cálculos.</li> <li>Realizar cálculos escritos fuera de la tabla o escribir flechas con los cálculos entre casilleros y obtener los valores correctos.</li> <li>Combinar dibujos con cálculos, y obtener los valores correctos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder correctamente tres o cuatro casilleros y en forma incorrecta o no resolver uno o dos.</li> <li>Reconocer los cálculos pertinentes y equivocarse en alguno, pero utilizar correctamente las relaciones de proporcionalidad (por ejemplo, para 2 paquetes poner 25 y arrastrar ese error para 3 y 4, escribiendo 50 y 75).</li> <li>Al dibujar paquetes, equivocarse en el conteo o en la suma, pero identificar las relaciones de proporcionalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar operaciones ajenas a las relaciones de proporcionalidad o no pertinentes.</li> </ul>
<b>Problema 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder que la tabla a) no es proporcional porque 45 no es el doble de 30 o <math>2 \times 6 = 12</math>, pero <math>10 \times 6 = 60</math> y dice 45; que en b) hay una relación de proporcionalidad directa porque se mantienen las relaciones de dobles y triples, o que todas las cantidades de cajas se multiplican por 12 y dan los valores de cantidad de chocolates; y que c) no refleja una relación de proporcionalidad porque “690 no es el doble de 370”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder correctamente para los tres casos pero no explicar en todos o bien que las explicaciones no se refieran a propiedades de la proporcionalidad directa (constante o valor de la unidad, dobles, triples, mitades, etcétera).</li> <li>Responder correctamente para 2 tablas y de manera errónea para una.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder incorrectamente para 2 o 3 tablas.</li> </ul>
<b>Problema 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder correctamente en todos los casilleros.</li> <li>Realizar representaciones de las cantidades usando dibujos de los ingredientes o escrituras fraccionarias, e ir sumando, contando, agrupando fracciones y obtener los valores correctos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder correctamente en casi todos los casilleros menos en uno (por ejemplo, resolver bien para huevos, azúcar y manteca, y equivocarse con las tazas de harina).</li> <li>Responder correctamente para 4 budines y no para 1 budín (o al revés).</li> <li>Representar cantidades con dibujos o fracciones; sumar, contar o agrupar fracciones y obtener la mayoría de los valores correctos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No lograr completar correctamente casi ninguno de los ítems vinculados a calcular dobles o mitades de fracciones.</li> </ul>