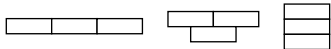


	Respuestas correctas	Respuestas parcialmente correctas	Respuestas incorrectas
<b>Problema 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder –luego de hacer dibujos o no– 1 chocolate entero y tres cuartos; <math>1\frac{3}{4}</math>; 1 y medio y un cuarto (escrito en letras o con fracciones); <math>\frac{7}{4}</math>; 7 pedacitos de <math>\frac{1}{4}</math>; 1,75; etcétera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer <math>7 : 4</math> o <math>3 : 4</math> (luego de haber repartido un chocolate para cada uno) y producir algún error de cálculo, no interpretar los números del cálculo en el contexto del problema, no repartir el resto o no arribar al resultado (por ejemplo, interpretar que le corresponde 1 chocolate a cada amigo, pero no dar cuenta del reparto de los que sobran; reconocer que cada amigo recibe un chocolate, <math>\frac{1}{2}</math> chocolate más y no terminar de identificar que cada uno recibe también <math>\frac{1}{4}</math> más).</li> <li>Dibujar el reparto de 7 entre 4 y producir un error (dejar una parte sin repartir o no hacerlo equitativamente).</li> <li>Que el reparto que realiza sea pertinente pero sea <math>\frac{3}{4}</math> para cada uno, pues olvida el entero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier procedimiento que no involucre un reparto correspondiente a los datos presentados.</li> <li>Responder cualquier expresión o dibujo que no identifique que es más de un chocolate y menos de dos.</li> </ul>
<b>Problema 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier procedimiento (dibujos, cálculos, agrupamiento de fracciones, etc.) que permita responder 16 paquetes.</li> <li>Responder directamente 16 aunque no haya registro de procedimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier procedimiento para juntar paquetes (mediante dibujos, fracciones o cualquier recurso), pero que, por error de conteo o cálculo, permita obtener 15 o 17 paquetes.</li> <li>Responder 8 en lugar de 16, por considerar <math>\frac{1}{4}</math> en lugar de <math>\frac{1}{8}</math> o 1 kilo en lugar de 2.</li> <li>Dibujar 16 paquetes pero no expresar la respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que no se ponga en evidencia que se pueden agrupar octavos para formar enteros.</li> </ul>
<b>Problema 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier dibujo en el que se evidencie que el alumno replicó dos veces más el rectángulo original, disponiendo los rectángulos en cualquier posición. Por ejemplo:</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>No dibujar y responder algo similar a “necesito dos más y los pongo en cualquier lugar”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerar que como se precisan 3 para el entero, hay que agregar 3 partes más, tanto mediante un dibujo como por medio de una explicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier dibujo en el que no se replique dos veces más el rectángulo original.</li> </ul>
<b>Problema 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder directamente: un cuarto, <math>\frac{1}{4}</math> o la cuarta parte, <math>\frac{2}{8}</math> o 2 pedacitos de <math>\frac{1}{8}</math>.</li> <li>Realizar trazos para dividir el entero en medios, cuartos u octavos, y luego arribar a <math>\frac{1}{4}</math> o <math>\frac{2}{8}</math>.</li> <li>Señalar que la parte blanca es <math>\frac{1}{4}</math>, tres cuartos o tres de un cuarto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder que “entra cuatro veces” o que es “la mitad de la mitad”, pero sin explicar que se trata de un cuarto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cualquier otra respuesta que no permita identificar que es <math>\frac{1}{4}</math> en cualquiera de sus expresiones posibles.</li> </ul>