

## IN THE GAME 3 Planificación Anual

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
<b>Marzo- Abril</b>	<b>Unit 0 New Friends</b>	Vida personal y social: su persona y la familia  Vida escolar: slogans publicitarios, entradas de diccionarios, posts	Verb to be (present and past)  Present simple (affirmative, negative, interrogative)  Present continuous (revision)  Object pronouns  <i>Can</i> (ability)	Time expressions: <i>before (going to bed), on (Sundays), in the afternoon, at night, in the morning</i>  Actions: <i>get up, go, watch, have, etc.</i>  Clothes: <i>skirt, jeans, T-shirt, jacket, trousers, socks, hat, trainers, shirt, sweater, shorts, dress, belt, shoes</i>	Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Utiliza conocimientos previos.  Formula y responde preguntas para	Interactúa e intercambia información personal con sus pares.  Respeto consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera  Aplica su imaginación y creatividad para realizar actividades.	Informática: Aprende sobre cookies, emails, posteos de redes sociales y podcasts.  Literatura: Lee historietas. Se familiariza con entradas de diccionarios.  Formación Ciudadana: Aprende sobre estrategias de persuasión y comunicación a través de slogans publicitarios.	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad

					<p>conseguir y dar información específica. Describe imágenes.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Corrige información.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante actividades de revisión.</p>	<p>Aprende sobre el respeto a los diferentes hábitos alimenticios y preferencias de las distintas personas.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de comer de forma saludable y cuidar el cuerpo.</p>		
Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
<b>Abril-Mayo</b>	<b>Unit 1 Technology and the Future</b>	Vida personal, social y escolar: predicciones, opiniones, tecnología y desarrollo	<i>Will</i> (affirmative, negative, interrogative, short answers)	Future time expressions: <i>in two weeks' / days / ten years' time, next week, sometime in</i>	Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.	<p>Acepta y respeta la diversidad.</p> <p>Interactúa con sus pares y respeta opiniones.</p>	Formación ciudadana: Se reflexiona sobre la relevancia de la tecnología para el desarrollo del futuro. (ODS N°9 es: "Construir	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos

# IN THE GAME 3

				<p><i>the future, tomorrow</i></p> <p>Places and objects of the future</p> <p>Jobs Technology: <i>e-reader, electric car, headphones, laptop, robot, smartwatch, touchscreen, video meeting</i></p> <p>Opinion expressions: <i>I think so, I'm not sure, Definitely, I don't think so..., And you?, I believe... , Definitely not, In my opinion...</i></p>	<p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Expresa opiniones y participa de discusiones.</p> <p>Formula y responde preguntas.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y debates.</p>	<p>Reflexiona sobre el avance de la tecnología a lo largo del tiempo.</p> <p>Utiliza la lengua para compartir ideas e información.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de estar abiertos a escuchar diferentes opiniones.</p> <p>Aprende a hacer predicciones sobre el futuro.</p>	<p>infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación".)</p> <p>Informática: Aprende y utiliza vocabulario relacionado con el uso de tecnología.</p>	<p>Evaluación informal escrita y oral.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--

Período	Contenidos			Indicadores de avance			Evaluación	
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
<b>Junio-Julio</b>	<b>Unit 2 Amazing Journeys</b>	<p>Vida personal y social: experiencias y eventos pasados</p> <p>Vida escolar: biografías y líneas de tiempo</p>	<p>Past simple of the <i>verb be</i> (revision)</p> <p>Past simple of regular and irregular verbs (affirmative, negative, interrogative, short answers)</p>	<p>Climbing: <i>rucksack, rope, ice axe, tent, oxygen tank, food, helmet, climbing shoes, base camp</i></p> <p>Sea life: <i>blue whale, coral reef, dolphin, jellyfish, stingray, octopus, shark, squid</i></p> <p>Verbs: <i>do, eat, sing, tell, swim, see, think, spend, fight</i></p> <p>Films</p>	<p>Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.</p> <p>Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica.</p> <p>Puede describir y hablar de imágenes.</p> <p>Puede escribir biografías.</p> <p>Formula y responde preguntas en pasado simple.</p>	<p>Interactúa con sus pares para obtener información.</p> <p>Respeto las diferencias.</p> <p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Aprende sobre la importancia de informarse acerca de eventos y experiencias pasadas, para poder construir un futuro sólido.</p>	<p>Arte e Historia: Lee biografías sobre personajes históricos y actores contemporáneos.</p> <p>Ciencias Naturales: Lee sobre actividades al aire libre como montañismo y sobre la vida marina.</p> <p>Formación ciudadana: Lee y comenta sobre la vida marina. (ODS N°14: "Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible".)</p>	<p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación informal escrita y oral.</p>

					<p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Participa en diálogos.</p> <p>Puede seguir con fluidez, completar y/u ordenar una línea del tiempo.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante actividades de habla y escucha.</p>			
Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
<b>Julio-Agosto</b>	<b>Unit 3 Star-Struck</b>	<p>Vida personal y social: intereses y eventos sociales</p> <p>Vida escolar: estrategias para la escritura</p>	<p>Past continuous (affirmative, negative, interrogative, short answers)</p> <p>Past continuous vs past simple</p>	<p>Action verbs: <i>jump, walk, play, participate, cry, sleep, sit, fight, run, joke</i></p> <p>Past time expressions</p>	<p>Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.</p> <p>Lee para localizar información</p>	<p>Interactúa y coopera con sus pares.</p> <p>Respeto las opiniones de los demás.</p> <p>Reflexiona sobre sus</p>	<p>Arte y tecnología: Lee sobre celebridades y reflexiona sobre la importancia del contenido que se comparte en redes.</p> <p>Formación ciudadana: Utiliza la lengua para</p>	<p>Proyecto: Video colaborativo concientizador sobre el estado y cuidado del planeta.</p> <p>Integración: Trabajo de integración de</p>

					<p>específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Puede hablar de acciones simultáneas en el pasado.</p> <p>Formula y responde preguntas. Participa en diálogos.</p> <p>Aprende a escribir una historia corta de manera ordenada.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y proyectos colaborativos.</p>	<p>intereses y respeta los de los demás.</p> <p>Valora la privacidad y reflexiona sobre el contenido que él y otros comparten en las redes y las emociones que le producen.</p> <p>Comparte experiencias pasadas con los amigos.</p>	<p>compartir sus opiniones y estrategias para combatir el cambio climático. (ODS N°13: "Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos".)</p>	<p>competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación informal escrita y oral.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
<b>Agosto-Septiembre</b>	<b>Unit 4 We Care!</b>	<p>Vida personal y social: partes del cuerpo y cuidados del mismo al hacer deportes</p> <p>Vida escolar: estrategias para abordar la lectura de textos</p>	<p><i>Should / Shouldn't</i> (affirmative, negative, interrogative, short answers)</p> <p>Comparatives (with <i>-er</i> and with <i>more</i>)</p>	<p>Parts of the body: <i>arm, finger, leg, eye, nose, face, feet, teeth, hand, elbow, knee, wrist</i></p> <p>Sports equipment: <i>helmet, gloves, knee / elbow pads, goggles, mouthguards, special boots</i></p> <p>Adjectives (base and comparative forms): <i>pretty, small, bad, dirty, noisy, fast, tall, weak, big, clean, slow, good, ugly,</i></p>	<p>Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.</p> <p>Lee para localizar información específica y entender globalmente un texto y puede distinguir información verdadera de falsa.</p> <p>Formula y responde preguntas y sugerencias.</p> <p>Puede hacer comparaciones.</p>	<p>Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas y sugerencias.</p> <p>Respeto los intereses de los demás.</p> <p>Interactúa en forma respetuosa con sus pares.</p> <p>Aprende a advertir a las personas sobre situaciones peligrosas.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia</p>	<p>Ciencias Naturales: Aprende sobre distintos animales.</p> <p>Literatura: Incorpora estrategias para abordar la lectura de textos prestando atención a los elementos paratextuales.</p> <p>Formación ciudadana: Lee sobre el hábitat de distintas especies y la importancia de su conservación. (ODS N°15: "Vida en los ecosistemas terrestres.")</p>	<p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación informal escrita y oral.</p>

# IN THE GAME 3

				<p><i>quiet, strong, short, intelligent, beautiful, important, popular, dangerous, common, powerful, slippery, etc.</i></p> <p>Animals and pets: <i>jaguar, duck, snake, lizard, bat, scorpion, stork, monkey, elephant, cheetah, cat, dog, fish, tortoise, horses, donkey, parrots</i></p>	<p>Participa en diálogos y discusiones.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones y actividades lúdicas colaborativas.</p>	<p>de usar protección al momento de hacer deportes.</p> <p>Comparte sus experiencias de vida con amigos.</p> <p>Entiende que todos tenemos distintos talentos y habilidades.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructura	Vocabulario				
Septiembre- Octubre	<b>Unit 5 Superstitions</b>	Vida personal y social: supersticiones y creencias  Vida escolar: condiciones y predicciones	Zero conditional  First conditional	Feelings: <i>worried, bored, anxious, disappointed, relaxed, tired, surprised, angry, unhappy, happy, worried, frightened, interested, depressed, irritated, excited, confused, puzzled</i>  Superstitions: <i>seeing a black cat (in Egypt vs in the USA), eating an apple every day, breaking</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Puede leer y comprender un horóscopo.  Puede hacer predicciones de manera escrita y oral.  Formula y responde preguntas en	Interactúa y coopera con sus pares.  Utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.  Se interesa por la lengua extranjera.  Aprende a reconocer, darle entidad y abordar sus emociones y las de otros de manera empática.  Comparte miedos y reflexiona sobre cómo	Formación ciudadana: Aprecia la importancia del bienestar físico, emocional (ODS N°3).	Proyecto: Biografía de un personaje de ficción  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación informal escrita y oral.

				<i>a mirror, spilling salt</i>	estructuras condicionales.  Participa en diálogos y discusiones.  Completa y escribe oraciones y textos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante actividades lúdicas de predicción y conversaciones.	ayudar a los demás.  Aprende a estar de acuerdo y no estar de acuerdo con otros amablemente.		
Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructura	Vocabulario					
<b>Octubre- Noviembre</b>	<b>Unit 6 Experiences</b>	Vida personal y social: experiencias personales y festividades  Vida escolar: géneros literarios,	Present perfect (affirmative, negative, interrogative, short answers)  Present perfect vs past simple	Irregular past participle  Opposites with <i>un-</i> : <i>adventurous, kind, realistic, intelligent,</i>	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.	Interactúa y coopera con sus pares.  Utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.	Literatura: Lee y aprende sobre distintos géneros literarios. Y tipos de libros.  Formación ciudadana: Aprende sobre la historia	Proyecto: Investigación y creación de una entrada de blog sobre una festividad típica.  Integración: Trabajo de

# IN THE GAME 3

		escritura de poemas		<p><i>romantic, friendly</i> Types of books: <i>romance, science fiction, fantasy, detective, horror</i></p> <p>Celebrations: <i>Halloween, Valentine's Day, Thanksgiving, Christmas</i></p>	<p>Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.</p> <p>Formula y responde preguntas.</p> <p>Puede leer y escribir poemas.</p> <p>Comprende y pone en práctica la importancia de la buena puntuación.</p> <p>Participa en diálogos y discusiones.</p> <p>Canta canciones.</p> <p>Completa y escribe oraciones y textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales</p>	<p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Aprende y se interesa por escuchar sobre experiencias ajenas y abrirse a contar las propias.</p> <p>Descubre la lectura por placer en casa y en el aula.</p> <p>Muestra buenos modales en diferentes situaciones.</p>	<p>personal de personajes y celebridades icónicas, y sus obstáculos para que su trabajo sea reconocido.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del alcance de la cultura, la literatura y la información en todas partes del mundo. (ODS N°10: "Reducir la desigualdad en y entre los países.")</p>	<p>integración de competencias y exponentes lingüísticos</p> <p>Evaluación informal escrita y oral.</p>
--	--	---------------------	--	--	---	---	---	---

# IN THE GAME 3



					mediante juegos y proyectos.			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--