

IN THE GAME 1

Planificación Anual

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructuras	Vocabulario				
Marzo- Abril	Unit 0 Welcome!	Vida personal y social: presentaciones, saludos y preferencias Vida escolar: objetos escolares, vocabulario de clase, números, el alfabeto	<i>Hello! / Hi! I'm (Sam).</i> <i>Nice to meet you, (Ben).</i> <i>Bye! / Goodbye!</i> <i>What's your name/ surname?</i> <i>Where are you from?</i> <i>How old are you? I'm... (years old).</i> <i>How are you?</i> <i>Who is that boy?</i>	Greetings Classroom language: <i>What does board mean?;</i> <i>How do you spell teacher?;</i> <i>Open your books; Could you repeat that, please?; Read the dialogue; Write the answers.</i> Introductions Numbers 1 – 20 The alphabet	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto. Puede distinguir las letras del alfabeto fonológicamente. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto. Comprende e interpreta consignas.	Reflexiona sobre la importancia de ser amigables, amables, responsables y respetuosos de la diversidad de costumbres e identidades. Interactúa y coopera con sus pares. Se siente parte del grupo de pares. Respeto consignas,	Prácticas del Lenguaje: Agrupa palabras en redes conceptuales. - <	

				<p>Nationalities: <i>American, Argentinian, Australian, Brazilian, British, Canadian, French, Italian, Japanese, Spanish</i></p>	<p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica. Puede deletrear palabras.</p> <p>Completa cuadros y textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante imitación de conversaciones reales.</p>	<p>turnos y opiniones.</p> <p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Respeto las diferencias.</p> <p>Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructuras	Vocabulario				
Abril-Mayo	Unit 1 Our Favourite Celebrities	Vida personal y social: Habla de gente famosa Habla de sus actividades favoritas Vida Escolar: Aprende a entrevistar a otros	Verb to be (affirmative, negative, interrogative, short answers) Possessive adjectives Indefinite article (a / an)	Jobs and occupations: actress, football player, model, singer, DJ, influencer Sports: gymnastics, basketball, rollerblading, volleyball, swimming, cycling, surfing, tennis, skateboarding, climbing, skiing, baseball	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto. Comprende e interpreta consignas. Describe características físicas. Formula, responde preguntas y puede leer y	Aprende sobre la importancia de respetar su propia familia y la familia de otros. Desarrolla su carácter como así también conciencia y responsabilidad social. Interactúa y coopera con sus pares. Respeto la diversidad. Respeto consignas, turnos y opiniones.	Formación ciudadana: Aprecia la importancia del bienestar físico, emocional (ODS N°3).	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos. Evaluación informal escrita y oral.

					<p>conseguir información específica de un texto y de un formulario personal.</p> <p>Completa cuadros, textos y formularios con información personal.</p> <p>Puede hablar de profesiones y de sus actividades favoritas.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y juegos.</p>	<p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructuras	Vocabulario				
Junio-Julio	Unit 2 Our Town, Our Home	Vida personal y social: hogar, ciudad, vecindario Vida escolar: intercambio entre pares de los distintos hogares y habitaciones de preferencia	There is... / are... (affirmative, negative, interrogative) Prepositions of place: in, next to, on, under, in front of, between How many...? My (bedroom) is (next to) the living room.	Places in a town / city: cinema, zoo, castle, aquarium, beach, sports centre, mountains, funfair, restaurant, park, shopping centre, museum Rooms and furniture: chair, computer, mirror, drawer, door, window, desk, TV, bed, sofa, lamp, wardrobe Connectors: and, also, too, but Rooms and places in a	Aprende a escanear un texto para conseguir información específica. Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto. Comprende e interpreta consignas. Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.	Comparte y debate sobre su lugar ideal para visitar o vivir. Trabaja la adaptabilidad, la autocrítica y la habilidad de respetar y cuidar espacios ajenos y comunes. Respeto turnos al interactuar y coopera con sus compañeros. Respeto las opiniones de los demás. Reflexiona sobre la importancia de ser ordenados y	Formación ciudadana: Reflexiona sobre el cuidado de los espacios comunes y públicos. (ODS N° 11: “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”).	Proyecto: Lleva a cabo una encuesta grupal a otros alumnos y docentes para indagar sobre actividades de tiempo libre y tareas del hogar. Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

				<p><i>house: living room, garden, garage, bedroom, ...</i></p> <p><i>Home furniture and objects: sofa, lamp, cooker, window, door, ...</i></p> <p><i>Toys: teddy bear, car, doll, robot, train, ...</i></p> <p><i>Pets: dog, cat, rabbit, hamster, spider, ...</i></p> <p><i>Prepositions of place: in, on, under</i></p>	<p>Describe su ciudad y los distintos servicios que allí se encuentran.</p> <p>Dibuja y compara casas.</p> <p>Completa cuadros y textos.</p> <p>Escribe textos.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.</p>	<p>cuidar las pertenencias.</p> <p>Se interesa por la lengua extranjera.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructuras	Vocabulario				
Julio-Agosto	Unit 3 Relationships	Vida personal y social: describir personas, características físicas	Have got (affirmative, negative, interrogative, short answers)	Family members: mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, cousin(s), aunt, uncle, cat, dog	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.	Trabaja la capacidad de comprender diferentes estructuras familiares, y recursos.	Arte: Diseña su avatar personal y puede dibujar el de un par mediante un intercambio de preguntas y respuestas.	Proyecto: Realiza un poster de presentación personal para presentar en clase.
		Vida escolar: realidades escolares diversas	Possessive (‘s)		Lee para entender la idea general de un texto.	Aprende a trabajar juntos y ayudarse unos a otros y a comunicarse de manera sana.	Formación Ciudadana: Lee y aprende sobre la escolaridad en países de menores recursos y reflexiona sobre la desigualdad, en distintos aspectos, entre países. (ODS N°10: "Reducir la desigualdad en y entre los países".)	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos
				Numbers 21 – 100				
				Descriptions: Hair Colour: fair, dark, red, white	Formula y responde preguntas sobre apariencia física.			
				Hair Style: short, long, straight, curly	Completa cuadros y textos.	Interactúa y coopera con sus pares.		
				Complexion: tall, short, plump, slim	Participa en diálogos. Integra vocabulario y estructuras gramaticales	Respeto consignas, turnos y opiniones.		
				Eye-colour:		Se interesa por la lengua extranjera.		Evaluación informal escrita y oral.

				<i>green, blue, brown, grey</i>	mediante juegos y encuestas.	Valora sus características físicas y personales y las de otros reconociendo que eso los hace únicos.		
--	--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------	---	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructuras	Vocabulario				
Agosto-Septiembre	Unit 4 At School	Vida personal y social: amigos en la escuela y en la vida Vida escolar: un día en la escuela, asignaturas, material escolar	<i>This / These</i> Plural nouns Prepositions of time: <i>at, in, on</i> Present simple with <i>like</i> (affirmative, negative, interrogative, short answers)	School objects: <i>earth globe, book, brush(es), pen, clock, ruler, pencil, computer</i> School subjects and extracurricular activities: <i>Art, Ecology, English, French, Gardening, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science</i> The time Days of the week	Escucha para recabar información específica, para comprender el sentido global y poder seguir una conversación. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un diálogo. Comprende e interpreta consignas. Completa oraciones, textos y diálogos. Escribe textos.	Aprende a compartir y respetar sobre gustos ajenos. Reflexiona sobre la importancia de ser instruidos en hábitos eco-amigables y contar con espacios verdes en las escuelas. Interactúa con sus pares. Respeto consignas, turnos y opiniones. Se interesa por la lengua extranjera.	Literatura: Incorpora nuevos formatos de texto. Ciencias Naturales: Reflexiona sobre la importancia del cuidado del medioambiente. Formación Ciudadana: Discute sobre la importancia de una educación integral centrada en el alumno. (ODS N° 4: "Educación de calidad.")	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral..

					<p>Formula y responde preguntas sobre preferencias en asignaturas y actividades escolares.</p> <p>Lee y escribe una entrada de blog.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante conversaciones.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos		Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares	
			Estructuras	Vocabulario				
Septiem bre- Octubre	Unit 5 Our Daily Lives	Vida personal y social: protección y cuidado de la naturaleza, distribución de tareas del hogar, la rutina diaria Vida escolar: cuidado del medio ambiente	Present simple (<i>affirmative, negative, interrogative, short answers</i>) Adverbs of frequency: <i>never, sometimes, often, usually, always</i>	Ecological actions: <i>save water, protect animals, keep streets clean, plant trees, sort your rubbish, save electricity, reuse objects, reduce carbon emissions</i> Routines: <i>get up, brush my teeth, go to bed, go to school, have a shower, watch TV, do homework, have breakfast / lunch / dinner</i> Housework: <i>do the laundry, wash the dishes,</i>	Escucha para recabar información específica y comprender el sentido global de un texto. Escucha para detectar información específica, articular con lectura y poder determinar la veracidad del contenido de un texto. Comprende e interpreta consignas. Completa cuadros y textos.	Se interesa y discute sobre el cuidado del medioambiente. Reflexiona sobre la importancia del trabajo colaborativo tanto dentro del aula como en su hogar. Respeto consignas, turnos y opiniones. Se interesa por la lengua extranjera.	Ciencias Naturales: Identifica y lee sobre distintas formas de llevar hábitos sustentables. Formación Ciudadana: Discute sobre el rol del ser humano en el cuidado del medioambiente. Reflexiona sobre la igualdad de género (ODS N° 5).	Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos Evaluación informal escrita y oral.

				<p><i>tidy your room, take out the rubbish, do the shopping, walk the dog, cook dinner, make your bed</i></p> <p>Parts of a day: <i>in the evening, in the afternoon, in the morning, at night</i></p>	<p>Escribe textos describiendo su rutina diaria.</p> <p>Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos.</p>	<p>Comparte información e ideas con sus compañeros.</p> <p>Aprecia la importancia de la información.</p> <p>Trabaja la autocrítica sobre su proactividad para las tareas diarias.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Período	Contenidos				Indicadores de avance			Evaluación
	Contextos	Exponentes lingüísticos		Competencias cognitivas	Competencias socio-emocionales	Competencias multidisciplinares		
		Estructuras	Vocabulario					
Octubre- Noviem bre	Unit 6 Interests and Hobbies	Vida personal y social: intereses y hobbies Vida escolar: intereses y preferencias sobre actividades escolares	Can (ability), (affirmative, negative, interrogative, short answers) Like / Don't like / Love / Hate + noun or -ing	Hobbies: juggle, swim, dance, sing, do acrobatics, speak Japanese, ride a horse, ride a bike, tell jokes Interests: collecting coins, playing video games, martial arts, playing ball games, going shopping, kickboxing, running, walking, board games, swimming,	Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto. Lee para localizar información específica, comprender y completar publicidades. Comprende e interpreta consignas. Formula y responde preguntas para conseguir y dar	Reflexiona sobre sus aficiones y sus habilidades y las de otros. Trabaja en sus fortalezas y debilidades para fortalecer el auto-reconocimiento. Interactúa y coopera con sus pares. Se siente parte del grupo de pares. Respeto consignas.	Formación Ciudadana: Se predispone a formar un club integrado por pares en donde puedan disfrutar de intereses en común en pos del aprendizaje de la lengua extranjera. cuidado del medioambiente. Reflexiona sobre la salud y el bienestar integral. (ODS N°3: "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades".)	Proyecto: Realiza una encuesta a alumnos y docentes con un grupo de pares sobre distribución de tareas del hogar y actividades recreativas en pos de analizar cómo se distribuyen las responsabilidades y momentos de ocio según género/rango etario.

				<i>playing the guitar, extreme sports, ballet, drama, music, painting, photography, radio</i>	<p>información específica.</p> <p>Redacta publicidades cortas y textos en formato web.</p> <p>Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante imitación de conversaciones reales.</p>	<p>turnos y opiniones.</p> <p>Se interesa por la lengua extranjera.</p> <p>Respeto las diferencias.</p>		<p>Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos.</p> <p>Evaluación informal escrita y oral.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--