**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo-abril**  | **Unit 1****Hello again!** | Vida personal y social: familia, hogar, amigos y preferenciasVida escolar: sustantivos contables y no contables, actividades diarias y preferencias | *What’s your full name? / What’s your address? / What’s your**phone number?**What’s he like? / What does he look like? / What’s he wearing?*(revision)*There’s (*are*) some… / There isn’t (*aren’t*) any… / How much? /**How many?*Countable and uncountable nouns.Simple Present (revision) | Personal details: *full name, address, nationality, email**address, mobile phone number, …*Food items: *bacon, cheese, eggs, honey, strawberries, tomatoes,**yoghurt, oil, doughnuts, …*Meals and mealtimes in different countries.Adjectives: *nice, sociable, friendly, tall, short, fit, talkative, …* | Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Utiliza conocimientos previos.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Describe imágenes.Completa y escribe oraciones y textos.Completa y canta canciones. Corrige información.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | Interactúa e intercambia información personal con sus pares.Respeta consignas, turnos y opiniones.Se interesa por la lengua extranjeraAplica su imaginación y creatividad para realizar actividades.Aprende sobre el respeto a los diferentes hábitos alimenticios y preferencias de las distintas personas.Reflexiona sobre la importancia de comer de forma saludable y cuidar el cuerpo.  | Informática: Aprende sobre emails y podcasts. Literatura: Lee historietas. Ciencias Naturales: Aprende sobre diferentes hábitos alimenticios y el cuidado del cuerpo. Música: Completa y canta canciones. Formación Ciudadana y Geografía: Aprende sobre diferentes hábitos alimenticios de distintas culturas.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Abril-mayo** | **Unit 2 Leisure activities** | Vida personal y social: instrucciones, reglas y eventos socialesVida escolar: reglas y materias escolares | Present Continuous (revision) */ Must* and *mustn’t**(Dancing) is my favourite free time activity. / Why do you like it?**Because it’s…**What do you like doing in your free time? I like (listening to music).**What would you like to do? I would (wouldn’t) like to…*Time sequencers: *First, Then, Next, After that, Finally* | Free time activities: *having a picnic, going sightseeing,**skateboarding, having a walk, reading, going to parties, dancing,**drawing, listening to music, …*Outdoor and indoor activities and equipment.Computer words: *headphones, pen drive, touchpad, screen,**webcam, headset, mouse, microphone, keyboard, printer*Adjectives: *fantastic, entertaining, relaxing, cool, great, …* | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Expresa opiniones y participa de discusiones.Formula y responde preguntas. Canta canciones.Completa y escribe oraciones y textos.Aprende a usar secuenciadores en un texto. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | Acepta y respeta la diversidad.Interactúa con sus pares y respeta opiniones.Reflexiona sobre las reglas y normas.Utiliza la lengua para compartir ideas e información.Comparte tiempo con amigos y familia. Reflexiona sobre la importancia de estar abiertos a escuchar diferentes opiniones.Aprende sobre las reglas de seguridad en el interior y el exterior.  | Formación ciudadana: Se informa sobre el uso de reglas en diferentes ámbitos. Música: Completa y canta canciones. Geografía: Lee y se informa sobre ciudades.Informática: Aprende y utiliza vocabulario relacionado con el uso de computadoras.  | Proyecto: Recetas ilustradasIntegración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Junio-julio** | **Unit 3****Let’s explore!** | Vida personal y social: preferenciasVida escolar: sistema solar | Comparative form of short and long adjectives.Superlative form of short and long adjectives.*What are you going to do? I’m going to…**Going to Future* (affirmative, interrogative and negative) | Animals: *crocodile, hippo, turtle, lion, snake, cat, rhino, elephant, …*Special gadgets.The planets in our solar system.Adjectives: *obedient, disobedient, fast, slow, big, small,**light, heavy, old, young, short, long, weak, strong, amusing,**convenient, effective, unusual, expensive, useful, …* | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica. Describe imágenes.Compara personas y objetos. Formula y responde preguntas. Completa y escribe oraciones y textos.Completa y canta canciones. Participa en diálogos. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | Interactúa con sus pares para obtener información. Respeta las diferencias.Se interesa por la lengua extranjera.Aprende sobre la importancia de estar dispuestos a escuchar diferentes opiniones. Es cooperativo y toma decisiones con otros. Aprende sobre la importancia de la asertividad cuando hace planes.  | Geografía: Se informa sobre los planetas. Ciencias Naturales: Aprende sobre distintos animales y los compara. Formación ciudadana: Lee y comenta sobre medios de movilidad modernos. Música: Trabaja y canta canciones.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Agosto-septiem-bre** | **Unit 4** **Past adventures** | Vida personal y social: intereses y eventos sociales Vida escolar: instrumentos musicales | *What’s wrong? / Why don’t you… ? / Good idea!**Was* and *were* (affirmative, interrogative and negative)*When were you in…? I was in… (last week).**Where were you (on Monday)? I was in…**Who was with you? (My sister.)*Past time expressions: *last week, last month, …* | City places: *pet shop, police station, toy shop, museum, sweet**shop, chemist’s, bookshop, bakery, …*The days of the week. (revision) / Telling the time. (revision)Adjectives: *late, bored, lost, worried, cold, scared, sick, thirsty,**sleepy, excited, hot, nervous, hungry, tired, polite, naughty, …* | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Completa y escribe oraciones y textos. Realiza ilustraciones. Canta canciones. Formula y responde preguntas. Participa en diálogos.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante discusiones y proyectos. | Interactúa y coopera con sus pares.Respeta las opiniones de los demás.Reflexiona sobre sus intereses y respeta los de los demás.Valora la música y reflexiona sobre las emociones que le produce.Muestra predisposición a escuchar las sugerencias de sus amigos. Aprende que no está mal sentir miedo algunas veces.Comparte experiencias pasadas con los amigos.  | Música: Canta canciones. Geografía: Lee sobre los lugares en una ciudad y sobre distintas ciudades y países.Literatura: Lee historietas.Historia: Se informa sobre los dinosaurios. Formación ciudadana: Utiliza la lengua para compartir emociones y opiniones. | Proyecto: Diario de viajeIntegración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Septiem-bre-octubre** | **Unit 5****Step back in time** | Vida personal y social: respeto por la diversidad culturalVida escolar: dinosaurios y civilizaciones antiguas |  *There was… / There were… / There wasn’t (anything). / There**weren’t (any).**Was there (a hippo)? Yes, there was. / No, there wasn’t.**Were there (two lions)? Yes, there were. / No, there weren’t.*Past time expressions: *yesterday, three years ago, last year, in**2010, when I was 26 years old, ...*Simple Past of regular verbs (affirmative, interrogative and negative)*(What) / (Where) / (When) / (Why) did you… ?* | Wild animals: *monkey, giraffe, zebra, vulture, hyena, leopard,**baboon, …*Gifts and souvenirs: *posters, rulers, bookmarks, stickers,**stuffed toys, key rings, T-shirts, …*Wh-words: *when, where, who, why, what, …* (revision)Regular verbs: *arrive, end, finish, learn, rain, start, stop, work,**move, decide, hate, like, …* | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica. Lee para localizar información específica y entender globalmente un texto. Formula y responde preguntas.Participa en diálogos y discusiones. Realiza ilustraciones. Canta canciones. Completa y escribe oraciones y textos. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos.  | Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas.Respeta los intereses de los demás.Interactúa en forma respetuosa con sus pares. Aprende a advertir a las personas sobre situaciones peligrosas.Reflexiona sobre la importancia de recordar a la gente que quiere cuando está lejos.Comparte sus experiencias de vida con amigos. Entiende que todos tenemos distintos talentos y habilidades.  | Ciencias Naturales: Aprende sobre distintos animales. Literatura: Lee historietas.Aprende sobre géneros literarios y tipos de libros. Formación ciudadana: Lee sobre distintas experiencias de vida. Música: Trabaja y canta canciones.  | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Noviem-****bre-diciembre** | **Unit 6****Stories for all tastes!** | Vida personal y social: actividades de tiempo libre y campamentoVida escolar: textos de ficción  | *I disagree. / I don’t think so. / I agree. / I think… / I’m not sure. /**You’re right.**Sorry! / Excuse me? / Can you say that again? / Can you repeat**that, please? / Pardon?*Simple Past of irregular verbs (affirmative, interrogative andnegative)*(Wh- words)* + *did… ? /* Regular vs. irregular verbs in the past | Literary genres: *romance, comedy, biography, mystery, fairy**tale, horror, science fiction, comic, fable, myth*Irregular verbs: *be, buy, come, drink, eat, fall, find, get, go,**have, know, make, meet, put, read, see, say, take, think, …*Nouns: *labyrinth, grapes, branches, ropes, cliff, thread, sails,**feathers, …*Adverbs: *suddenly, carefully, quickly, safely, …*Adjectives: *boring, strange, dark, bright, interesting, fragile, sour, …* | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Formula y responde preguntas. Participa en diálogos y discusiones.Canta canciones. Completa y escribe oraciones y textos. Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos. | Interactúa y coopera con sus pares.Utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.Se interesa por la lengua extranjera.Comparte miedos y reflexiona sobre cómo ayudar a los demás.Aprende a estar de acuerdo y no estar de acuerdo con otros amablemente. Descubre la lectura por placer en casa y en el aula. Muestra buenos modales en diferentes situaciones.  | Literatura: Lee historietas, fábulas e historias.Aprende sobre géneros literarios y tipos de libros. Formación ciudadana: Aprende frases útiles para pedir aclaraciones.  | Proyecto: Biografía de un personaje de ficciónIntegración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticosEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |