**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | | **Contenidos** | | | | | | | | | **Indicadores de avance** | | | | | | **Evaluación** | |
| **Contextos** | | | | | **Exponentes lingüísticos** | | | | **Competencias cognitivas** | | **Competencias socio-emocionales** | | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructura** | | **Vocabulario** | |
| **Marzo-abril** | | **Unit 1**  **Welcome!** | | Vida personal y social: escuela, presentaciones, descripciones, nacionalidades y preferencias  Vida escolar: materias y útiles escolares | | | *How’s everything? Great, thanks. And you?*  *Where are you from? I’m from Italy.*  *Are they from Spain? Yes, they are. / No, they aren’t.*  *Do you like Maths? Yes, I do. / No, I don’t.*  *I have History on Wednesdays.* | | Greetings and farewells  Personal details: *first name, surname, nationality, etc.*  Countries and nationalities  School subjects: *Art, Science, Maths, History, Geography, IT, etc.*  Adjectives: *good-looking, fit, attractive, young, old, etc.* | | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Utiliza conocimientos previos.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Deletrea palabras correctamente.  Escribe sobre su rutina escolar y provee información personal.  Escribe sobre las características, habilidades y la vida de otras personas.  Escribe oraciones y textos.  Organiza vocabulario.  Canta canciones.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones. | | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Se esfuerza por obtener buenas notas.  Es amable con los demás.  Respeta la diversidad multicultural. | | Formación ciudadana: Aporta sus opiniones y escucha las de los demás sobre aspectos y situaciones personales, culturales y escolares.  Geografía: Aprende los nombres de los países y las nacionalidades en inglés.  Artes y Música: Lee y opina sobre distintas personalidades famosas.  Música: Canta y completa detalles sobre canciones.  Informática: Lee y escribe emails y mensajes de chat. | | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad | |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | | | | **Indicadores de avance** | | | | | | **Evaluación** | |
| **Contextos** | | | | **Exponentes lingüísticos** | | | | | **Competencias cognitivas** | | **Competencias socio-emocionales** | | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructura** | | | **Vocabulario** | |
| **Abril-mayo** | **Unit 2 Exploring the town** | | Vida personal y social: comunidad, familia y trabajos  Vida escolar: ubicación de lugares en un mapa | | *What’s your job? / What do you do? I’m a (an)…*  *I like my job because it’s (interesting).*  *Have you got (a risky job)? Yes, I have. / No, I haven’t.*  *Where do you work? I work in (a restaurant).*  *How do you go to work? (I go to work) by bus.*  *Excuse me, where’s (the library), please? It’s (next to)…* | | | Jobs: *chef, dentist, nurse, doctor, firefighter, waitress,* ...  Places in a town: *café, supermarket, restaurant, park, library,* ...  Means of transport: *bus, taxi, train, bike, underground,*  *motorcycle,* ...  Adjectives: *easy, difficult, simple, dangerous, risky, interesting,* ...  Prepositions of place: *between, opposite, next to, behind, on (the corner)* | | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Escribe sobre las rutinas de trabajo.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Describe la ubicación de lugares.  Completa oraciones y textos.  Completa y canta canciones.  Distingue información verdadera y falsa.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos. | | Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Utiliza la lengua para compartir ideas e información.  Reflexiona sobre la importancia de tener un trabajo y esforzarse.  Aprende sobre el cuidado y seguridad personal.  Practica cómo ayudar a otros a encontrar lugares. | | Ciencias Sociales: Identifica tipos de mapas y localiza lugares.  Formación ciudadana: Interactúa con otros para brindar información.  Música: Completa y canta canciones. | | Proyecto: Perfil de amigos por email  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad | |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | | | | **Indicadores de avance** | | | | | | **Evaluación** | |
| **Contextos** | | | | | **Exponentes lingüísticos** | | | | **Competencias cognitivas** | | **Competencias socio-emocionales** | | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructura** | | **Vocabulario** | |
| **Junio-julio** | **Unit 3**  **What are you wearing?** | | Vida personal y social: características personales, posesiones, artículos de vestir y precios  Vida escolar: posesiones y objetos perdidos y encontrados y números | | | *What’s (he) wearing? (He) ’s wearing (jeans and a*  *T-shirt).*  *She’s (nice and friendly), but she’s (a bit quiet).*  *Whose (watch) is that? It’s (my watch). / It’s (mine). / It’s*  *(Joe’s).*  *Can I help you? Yes, please!*  *How much are (these trainers)? They’re (56 pounds).* | | Clothes and accessories: *shirt, T-shirt, trousers, skirt, dress,*  *necklace, cap, bracelet,* ...  Possessive adjectives: *my, your, his, her, our, their*  Possessive pronouns: *mine, yours, his, hers, ours, theirs*  Numbers 21 to 100.  Adjectives: *nice, friendly, messy, hard-working, tidy, lazy,*  *comfortable, smart, classic,* ... | | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para comprender globalmente un texto y para localizar información específica.  Pregunta y responde preguntas para obtener información específica.  Comprende e interpreta consignas.  Canta canciones.  Participa en diálogos.  Completa y escribe oraciones y textos.  Distingue información verdadera y falsa.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y proyectos. | | Interactúa con sus pares e intercambia información personal.  Respeta las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre hábitos saludables y no saludables.  Se interesa por la lengua extranjera.  Reflexiona sobre la importancia de la honestidad y la devolución de lo que nos pertenece.  Discute sobre la tolerancia y la aceptación de los diferentes intereses de las personas.  Aprende sobre la importancia de ser compradores cuidadosos. | | Formación ciudadana: Utiliza la lengua para realizar compras.  Aprende sobre los departamentos de artículos perdidos y encontrados.  Música: Completa y canta canciones.  Arte: Realiza dibujos.  Matemáticas: Aprende números.  Aprende a decir y entender precios. | | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad | |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | | | | **Indicadores de avance** | | | | | | **Evaluación** | |
| **Contextos** | | | | **Exponentes lingüísticos** | | | | | **Competencias cognitivas** | | **Competencias socio-emocionales** | | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructura** | | | **Vocabulario** | |
| **Agosto-septiem-bre** | **Unit 4 Daily life** | | Vida personal y social: rutinas, fechas, estaciones y el estado del tiempo  Vida escolar: fechas, rutinas, estaciones y expresiones de tiempo | | *What’s the weather like in (spring)? It’s (sunny and warm).*  *When’s (your birthday)? It’s on (2nd June). / It’s in (June).*  *Do you study Science alone? Yes, I do. / No, I don’t.*  *What sports do you play? I play football and tennis.*  Frequency adverbs: *always, usually, sometimes, never*  *How often do you… ? (Once) (Twice) (Three times) a week.* | | | Weather conditions: *sunny, rainy, cloudy, stormy, hot, warm, cold, ...*  The four seasons: *summer, autumn, winter, spring*  The months of the year. Dates and ordinal numbers.  Prepositions of time: *in (spring), in (April), on (1st March*)  Actions: *get up, have breakfast, study alone, go to school, take a bus, do sports* | | Escucha para comprender el sentido global de un texto y para recabar información específica.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Formula y responde preguntas para obtener información específica.  Completa y escribe oraciones y textos.  Canta canciones.  Participa en diálogos.  Distingue información verdadera y falsa.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante encuestas y proyectos. | | Valora la interacción con sus pares y utiliza las habilidades apropiadas para obtener información.  Respeta las opiniones de los demás.  Reflexiona sobre características personales y valora y respeta las cualidades de los demás.  Celebra y aprende a respetar fechas importantes.  Pide y da ayuda a cambio.  Aprende a ayudar a reducir la influencia humana en el cambio climático. | | Formación ciudadana: Utiliza la lengua para conocer y reflexionar sobre fechas importantes.  Música: Completa y canta canciones.  Arte: Realiza dibujos.  Geografía: Aprende sobre celebraciones y festividades en otros países.  Matemáticas: Aprende los números ordinales. | | Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad | |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | | | | **Indicadores de avance** | | | | | | **Evaluación** | |
| **Contextos** | | | | | **Exponentes lingüísticos** | | | | **Competencias cognitivas** | | **Competencias socio-emocionales** | | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructura** | | **Vocabulario** | |
| **Septiem-bre-octubre** | **Unit 5**  **Keeping time** | | Vida personal y social: horarios, rutinas, intereses y preferencias  Vida escolar: horarios y rutinas | | | Adverbs of degree: *a lot, very much, at all*  *(She) likes… / (She) loves… / (She) doesn’t like… /*  *(She) hates…*  *(He) studies Music and plays the violin. (She) goes to*  *Music School. (He) doesn’t take a bus.*  *Does (she) like pop? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.*  *What does (he) like? (He) likes rock and jazz. / Where*  *does (she) live? (She) lives…*  *What time is it, please? It’s (eight o’clock).* | | Music styles: *jazz, pop, opera, rock, hip-hop, reggae*  Musical instruments: *violin, saxophone, recorder, electric*  *guitar, ...*  Verbs: *like, hate, love, prefer, play, practise, live, ...*  Telling the time: *o’clock, half past, a quarter to, a quarter past*  Wh-words: *What, Where, When, Why, Who, What time, How*  *often* (revision) | | Lee para comprender la idea global de un texto y para localizar información específica.  Escucha para recabar información específica y comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para obtener información específica.  Completa y canta canciones.  Completa y escribe oraciones y textos.  Distingue información verdadera y falsa.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y proyectos. | | Utiliza la lengua para intercambiar información y compartir ideas.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se interesa por la lengua extranjera.  Interactúa en forma respetuosa con sus compañeros.  Aprecia la importancia de la música y los gustos musicales.  Aprende a ser tolerante y a aceptar los diferentes intereses de las personas.  Reflexiona sobre la importancia de la puntualidad y la organización de las actividades.  Optimiza la productividad con rutinas diarias o semanales. | | Música: Comenta sobre conciertos y aprende los nombres de los instrumentos musicales.  Completa y canta canciones.  Formación ciudadana: Aprende a decir la hora y reflexiona sobre la importancia de llegar a horario.  Aprende sobre la productividad. | | Proyecto: Tarjeta sobre la estación del año favorita.  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad | |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | | | | | | **Indicadores de avance** | | | | | | **Evaluación** | |
| **Contextos** | | | | **Exponentes lingüísticos** | | | | | **Competencias cognitivas** | | **Competencias socio-emocionales** | | **Competencias multidisciplinarias** | |
| **Estructura** | | | **Vocabulario** | |
| **Noviem-bre-diciem-**  **bre** | **Unit 6 Being present** | | Vida personal y social: partes del cuerpo, los sentidos y las actividades que se están haciendo en el momento.  Vida escolar: fábulas, experimentos y actividades que se están haciendo en el momento | | *What are you doing? I’m (listening to music).*  *Is (she) watching videos? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*  *(We) aren’t swimming in the river. (He) isn’t reading a*  *book.*  *What does it (taste) like? It (tastes sweet).*  *It smells (horrible). / It feels (soft).* | | | Activities: *swimming, playing football, riding a bike, running,*  *reading, studying, sleeping, eating (some cake), ...*  Animals: *sheep, duck, rooster, cow, pig*  Body parts: *ears, fingers, tongue, eyes, nose*  Sense verbs: *see, touch, feel, taste, smell, hear, sound*  Adjectives: *hard, soft, loud, quiet, salty, sweet, delicious* | | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Completa y escribe oraciones y textos.  Distingue información verdadera y falsa.  Clasifica vocabulario.  Canta canciones.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante proyectos. | | Comparte experiencias personales.  Reconoce la importancia de respetar turnos y escuchar a los demás con atención.  Se interesa por la lengua extranjera.  Respeta las opiniones de los demás.  Aprecia la importancia del trabajo en grupo y la cooperación.  Aprende sobre el derecho a la privacidad y la importancia de respetarlo.  Reflexiona sobre la escucha, la conversación y la discusión e intercambio de puntos de vista sobre diferentes asuntos. | | Literatura:  Lee fábulas.  Lengua: Escribe un artículo de revista.  Completa historietas  Ciencias: Lee sobre experimentos.  Lee sobre las partes del cuerpo y los sentidos.  Música: Canta canciones.  Informática y Formación Ciudadana: Aprende a hacer videos y reflexiona sobre el derecho a la privacidad. | | Proyecto: Artículo de revista.  Integración: Trabajo de integración de competencias y exponentes lingüísticos  Evaluación  oral informal  Evaluación escrita de la unidad | |