

| | Respuestas correctas | Respuestas parcialmente correctas | Respuestas incorrectas |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema 1 | <ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento que desplieguen los alumnos y les permita obtener el resultado esperado, por ejemplo: dibujar la fuente con empanadas y luego hacer 72×5 o $72 + 72 + 72 + 72 + 72$; realizar directamente cálculos como $9 \times 8 \times 5$; 9×40; 45×8, etcétera. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar correctamente las operaciones pero tener algún error de cálculo (por ejemplo: $9 \times 8 = 72$ y al hacer 72×5 obtener 350 en lugar de 360). | <ul style="list-style-type: none"> Recurrir a algún cálculo que no se relaciona con el problema (por ejemplo, $9 + 8 + 5$ o $72 : 5$). |
| Problema 2 | <ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento que permita obtener la cantidad de azulejos necesarios; por ejemplo, dibujar la pared y contar los azulejos, o bien, realizar cálculos (12×15; $12 + 12 + 12 + \dots + 12$; $15 + 15 + 15 + \dots + 15$, $12 \times 5 + 12 \times 10$, etcétera). | <ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento que recurra a cálculos pertinentes, pero cuyo resultado no sea 180 por error en alguno de los cálculos intermedios que realicen. Realizar el dibujo y equivocarse en el conteo o las sumas para calcular el total. | <ul style="list-style-type: none"> Recurrir a algún cálculo que no se relaciona con el problema (por ejemplo, $12 + 15$ o $15 - 12$, etcétera). |
| Problema 3 | <ul style="list-style-type: none"> Cualquier procedimiento que permita que los alumnos arriben a 32. Por ejemplo, realizar una lista de casos posibles, un cuadro de doble entrada con tipo de letra y tamaño, un diagrama; efectuar $4 + 4 + 4 \dots$; $8 + 8 + 8 + 8$; 4×8; 8×4; combinar cálculos y diagramas o cuadros, etcétera. | <ul style="list-style-type: none"> Aquellos procedimientos que resulten pertinentes (por ejemplo, cualquiera de los enunciados antes) pero que, por error en algún cálculo o conteo, no permitan obtener 32. Realizar un diagrama o una lista o un cuadro, y olvidarse de combinar o contar algún caso. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar una operación no pertinente para el problema, por ejemplo, $8 + 4$. |
| Problema 4 | <ul style="list-style-type: none"> Identificar las cuatro respuestas correctas. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar dos o tres respuestas correctas. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar solo una o ninguna respuesta correcta. |